

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ  
ГЕОГРАФИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиля «Олигофренопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧУВЕРКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.Б.Щетинина

Зав. кафедрой  
доктор социол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

В дефектологии и специальной психологии множество работ посвящено проблеме изучения особенностей развития внимания обучающихся с нарушением интеллекта и эта трудность значится наиболее важной на сегодняшний день. Воспитание и обучение обучающихся с нарушениями интеллекта очень важно в наше время, так как в научных работах зарубежных и отечественных специалистов содержится информация о влиянии развития внимания на психическое развитие и социальную адаптацию школьников с нарушением интеллекта. На текущей стадии новый подход к затруднениям в компенсации нарушений в психическом развитии учащихся со сложным интеллектом предполагает исследование внимания как базового психического процесса. География как учебная дисциплина обладает значительными возможностями для развития умственно отсталых учащихся и коррекции, имеющихся у них нарушений. Благодаря прикладной направленности географического материала ученики приобретают практические навыки и умения, необходимые для жизни. На уроках географии в коррекционной школе проводится систематическая работа по развитию всех высших психических процессов детей с нарушениями интеллекта.

И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский в своих работах проводили исследования по физиологическим основам внимания. В своих исследованиях Л. С. Выготский изучал психологические основы произвольного внимания у нормально развивающихся детей и у детей с отклонениями в развитии. В работах И.В. Беляковой, С.Д. Забрамной, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн рассматривались особенности внимания школьников с нарушениями интеллекта. Но развитие внимания в настоящее время представляет собой трудную задачу ещё более осложняющуюся особенностями развития психических процессов у детей с нарушениями интеллекта.

Внимание как один из видов ведущих психических процессов имеет определенные свойства, к которым относятся объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение.

Изучение концентрации внимания при изучении географической карты у школьников с умственной отсталостью на уроках географии является целью этой работы.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- дать общую характеристику внимания;
- установить особенности развития внимания у детей с нарушениями интеллекта;
- описать дидактическое и коррекционно-развивающее значение географии;
- определить место географии в развитии внимания у детей с нарушениями интеллекта
- разработать методику развития внимания у учащихся школы для обучающихся по АОП;
- проанализировать результаты применения методики развития внимания у учащихся.

Объектом исследования данной работы явились особенности концентрации внимания у старших школьников с умственной отсталостью;

Предметом исследования является особенности концентрации внимания при изучении географической карты у детей с умственной отсталостью на уроках географии.

Гипотеза исследования заключается в том, что целенаправленная и организованная работа по развитию и коррекции внимания на уроках географии, при изучении географической карты будет способствовать повышению эффективности усвоения знаний и коррекции и развитию данного психического процесса.

Методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

- наблюдение,
- Педагогический эксперимент;
- качественный и количественный анализ.

База исследования «Школа-интернат для обучающихся по АОП №5 г. Саратова.

Выборка исследования 20 учащихся 9 классов с диагнозом умственная отсталость легкой степени.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы, освещается степень разработанности, определяется цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследование описывается его краткое содержание. В первой главе “Особенности развития внимания у детей с нарушением интеллекта” характеризуется внимание как высшая психическая функция; описываются особенности развития внимания у умственно отсталых школьников. Во второй главе “Роль географии в развитии внимания у детей с нарушением интеллекта” обосновывается дидактическое и коррекционно-развивающее значение географии и определяется место географии в развитии внимания у детей с нарушениями интеллекта. В третьей главе “Исследование особенностей концентрации внимания у детей с нарушениями интеллекта” разрабатываются методы развития внимания у учащихся на уроках географии.

За время прохождения производственной педагогической практики в 9 классе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП № 5 г.Саратова» в течении месяца мы наблюдали за организацией учебного процесса на уроках географии в 9 классах. Во время анализа работы учителя на уроке географии мной был установлен тот факт, что учитель совершенно не пытается заинтересовать детей. На уроках практически не используются наглядные пособия.

При организации своих уроков мы старались максимально заинтересовать детей, включить в урок, те задания, которые способствовали бы развитию внимания. Для оценки эффективности применения данной методики мы

решили провести изучение данной темы по нашей методике в 9А классе с количеством учащихся 10 человек – экспериментальный класс (ЭК). Контрольным классом у нас выступил 9Б, где уроки по данному разделу проходили в привычном для учащихся режиме.

В программе 9 класса по теме «РОССИЯ» отведено 5 уроков:

1 урок Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

2 урок Сухопутные и морские границы России

3 урок. Административное деление России

4 урок. Столица, крупные города России

5 урок. Обобщающий урок «Россия»

Согласно данной программе после прохождения этой темы учащиеся должны знать: географическое положение, моря, омывающие государство, города, население, традиции и культуру; учащиеся *должны уметь* определять по карте географическое положение и очертания их берегов.

Проведем краткое описание планов разработанных нами уроков для экспериментального класса.

1 урок: Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Цель урока: формирование представлений об особенностях природы, населения, хозяйства, исторического развития и культуры России.

В самом начале урока, учеников знакомят с расположением России на карте, обозначаются границы. Обязательно говорится, с какими странами граничит, какими морями омывается. Так же ученики знакомятся со столицей, климатом, природой и животными России. С помощью презентации ученикам показывается про реки и озера данной страны.

В конце урока в экспериментальном классе мы давали задания, основанные на методике Мюнстерберга, однако наполненные географическим содержанием. Она дана в приложении А.

Учащимся раздается стимульный материал. Задание выполнялось детьми по - разному.

**Таблица 1 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках применения 1 методики (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9А (ЭК)
1	Высокий уровень	70%
2	Средний уровень	20%
3	Низкий уровень	10%

На высокий уровень с заданием справились 7 учеников из экспериментального класса, которые нашли 15 слов за 2 минуты

На средний уровень с заданием справились 2 учащихся из экспериментального класса, которые нашли 12 слов за 2 минуты.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, который нашел 8 слов за 2 минуты.

### 2 урок: Сухопутные и морские границы России

Цель урока: Формирование понятия о границах России на основе политической карты Евразии.

Вспоминаем, что проходили на прошлом уроке. Проверка домашнего задания (дифференцированный подход), работа с карточками.

После повторения и закрепления пройденного материала и географических понятий приступаем к новой теме.

Учащимся рассказывается о границе, о видах границ. Выполнить задание по карте отметить границы России. По учебнику нужно найти, какими специальными знаками отмечаются сухопутные границы и каким образом охраняются морские границы России?

Изучая сухопутные границы мы адаптировали методику изучения и оценки особенностей внимания «Перепутанные линии», наполнив географическим содержанием для оценки устойчивости и концентрации внимания.

-Представьте, что вы работаете пограничниками. Вам нужно отследить и распутать границы нашей страны. Учащимся раздается стимульный материал. Дети выполняют задание. Приложение Б.

**Таблица 2 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках 2 методики (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9А
1	Высокий уровень	60%
2	Средний уровень	30%
3	Низкий уровень	10%

На высокий уровень с заданием справились 6 учеников из экспериментального класса, которые нашли все линии за 2 минуты.

На средний уровень с заданием справились 3 ученика из экспериментального класса, которые нашли все линии за 5 минут.

С заданием на низком уровне справились 1 ученик из экспериментального класса, который нашел все линии за 7 минут.

**Урок: Административное деление России**

Цель урока: познакомить учащихся с административным делением России.

В самом начале урока, учеников знакомят с субъектами Российской Федерации. Обязательно говорится про президента, правительство. С помощью презентации ученикам показываются федеральные округа, ученики находят их на карте.

В конце урока учащимся дается задание на исследование объема внимания «Расставь точки», адаптированная по географии. Мы предлагали детям найти на карте основные области и федеральные округа, а далее обозначить их на контурной карте. Приложение В.

**Таблица 3 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках методики «Расставь точки» (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9А
1	Высокий уровень –«5»	40%
2	Средний уровень- «4»	50%
3	Низкий уровень- «3-2»	10%

На высокий уровень с заданием справились 4 ученика из экспериментального класса, отметив 8 точек.

На средний уровень с заданием справились 5 учащихся из экспериментального класса, нарисовав 5 точек.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, отметив 3 точки.

**4 урок: Столица, крупные города России и административное деление России**

**Цель:** сформировать представление учащихся о разнообразии городов России.

Вспоминаем изученное на прошлом уроке. Учащимся задается вопрос какие города России они знают и показывают их на карте.

В конце урока учащимся дается задание на исследование объема внимания «Расставь точки», адаптированная по географии. Мы предлагали детям найти на карте основные области и федеральные округа, а далее поставить флажками на контурной карте. Приложение 3.

**Таблица 4 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках методики «Расставь точки» (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9А
1	Высокий уровень –«5»	20%
2	Средний уровень- «4»	60%
3	Низкий уровень- «3-2»	20%



На высокий уровень с заданием справились 2 ученика из экспериментального класса, отметив 8 точек.

На средний уровень с заданием справились 6 учащихся из экспериментального класса, отметив 5 точек.

С заданием на низком уровне справился 2 ученика из экспериментального класса, отметив 3 точки.

### 5 урок. Обобщающий урок «Россия»

Цели: Закрепление и систематизация знаний и умений учащихся по теме «Россия».

Задачи:

1. Дидактическая задача: закрепить понятие «Россия».
2. Воспитательная задача: воспитывать познавательный интерес, экологическое мировоззрение учащихся.
3. Коррекционно-развивающая задача: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, расширять словарный запас детей.

На данном уроке идёт повторение о стране России, ее границе, административном делении и городах России. Для закрепления географических представлений проводится тест по теме «Россия». В итоговый тест даются контрольные вопросы по разделу, а также наши адаптированные методики: «Методика Мюнстерберга», «Перепутанные линии», «Расставь точки». Итоговый тест дается и в контрольном и в экспериментальном классе.

Итоговая диагностика показала следующие результаты

**Таблица 5-Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках тестирования (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9А
1	Высокий уровень –«5»	70%
2	Средний уровень- «4»	20%
3	Низкий уровень- «3-2»	10%

На высокий уровень с заданием справились 7 учеников из экспериментального класса, сделав 1-2 ошибки.

На средний уровень с заданием справились 2 учащихся из экспериментального класса, сделав 4-5 ошибки.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, допустив 7 ошибок.

### **Анализ применения методик и методические рекомендации по развитию свойств внимания у учащихся школы для обучающихся по АОП, при изучении раздела «Россия» в 9 классе**

Проводя итоговое тестирование на обобщающем уроке по теме «Россия» в контрольном и экспериментальном классе мы включили те же задания в тест для детей, проводимый в контрольном классе. А именно, наполненные географическим содержанием:

1. Методика Мюнстерберга
2. Методика «Перепутанные линии»
3. Методика «Расставь точки».

Итоговые результаты оказались следующими:

Для определения уровня географических знаний по разделу «Россия» были выделены уровни оценки знаний и умений учащихся по каждой методике:

Высокий уровень-«5»

Средний уровень-«4»

Низкий уровень-«3-2»

А теперь посмотрим результаты исследования более подробно.

### **Таблица 6 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках методики 1 (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9 А (ЭК)	9 Б (КК)
1	Высокий уровень	70%	20%
2	Средний уровень	20%	60%

3	Низкий уровень	10%	20%
---	----------------	-----	-----

На высокий уровень с заданием справились 7 учеников из экспериментального класса, которые нашли 15 слов за 2 минуты и 2 человека из контрольного класса, которые нашли 12 слов за 2 минуты.

На средний уровень с заданием справились 2 учащихся из экспериментального класса, которые нашли 12 слов за 2 минуты и 6 человек из контрольного класса, которые нашли 8 слов за 2 минуты.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, который нашел 8 слов за 2 минуты и 2 ученика из контрольного класса, которые нашли 5 слов за 2 минуты.

**Таблица 7 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках методики 2 (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9а	9б
1	Высокий уровень	60%	20%
2	Средний уровень	30%	50%
3	Низкий уровень	10%	30%

На высокий уровень с заданием справились 6 учеников из экспериментального класса, которые нашли все линии за 2 минуты и 2 ученика из контрольного класса, которые нашли все линии за 3 минуты.

На средний уровень с заданием справились 3 ученика из экспериментального класса, которые нашли все линии за 5 минут и 5 учеников из контрольного класса, которые нашли все линии за 7 минут.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, который нашел все линии за 7 минут и 3 человека из контрольного класса, которые нашли все линии за 8-9 минут.

**Таблица 8 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках методики 3**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9а	9б
1	Высокий уровень –«5»	40%	20%
2	Средний уровень- «4»	50%	60%
3	Низкий уровень- «3-2»	10%	20%

На высокий уровень с заданием справились 4 ученика из экспериментального класса, отметив 8 точек и 2 человека из контрольного класса, отметив 6 точек.

На средний уровень с заданием справились 5 учащихся из экспериментального класса, нарисовав 5 точек и 6 человек из контрольного класса, отметив 4-5 точек.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, отметив 3 точки и 2 человека из контрольного класса отметив 3 точки..

Итоговое тестирование показало следующие результаты:

**Таблица 9 - Уровень усвоения учащимися географического материала по теме «Россия» в рамках тестирования (в %)**

№	Критерии усвоения знаний по теме «Россия»	9а	9б
1	Высокий уровень –«5»	70%	50%
2	Средний уровень- «4»	20%	30%
3	Низкий уровень- «3-2»	10%	20%

На высокий уровень с заданием справились 7 учеников из экспериментального класса, сделав 1-2 ошибки и 5 человек из контрольного класса, сделав 4 ошибки.

На средний уровень с заданием справились 2 учащихся из экспериментального класса, сделав 4-5 ошибки и 3 учащихся из контрольного класса, сделав 5-6 ошибок.

С заданием на низком уровне справился 1 ученик из экспериментального класса, допустив 7 ошибок и 2 человека из контрольного класса, сделав 7 ошибок.

Полученные результаты позволяют нам в качестве выводов сформулировать следующие рекомендации по изучению свойств внимания:

- Определять заранее, что на развитие внимания будет направлено в ходе урока наибольшее воздействие, и как лучше осуществлять регуляцию этого психического процесса в целях его совершенствования.

-Соблюдать охранительный режим, что оказывает положительное воздействие на учащихся, предполагает обеспечение на уроках географии спокойной деловой обстановки, четко организованного и привычного хода работы.

-При выполнении заданий учащимся предложить правильно выполненный образец задания с подробным объяснением приема данной работы.

-При изучении географической номенклатуры необходимо пользоваться атласами и настенными картами различных масштабов, глобусом, чтобы учащиеся смогли находить объект на различных учебных пособиях.

-При отчете по карте необходимо требовать правильно показывать географические объекты: линейные – (течения, мореходные пути) по направлению протяженности; материки, океаны, моря, заливы, острова, страны – по контуру.

Необходимо помнить, что внимание – это преимущественная устремленность сознания человека на определенный объект или явление, в результате чего они отражаются полнее, отчетливее, глубже.