

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВКЛЮЧЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 492 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОЛИК ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношества является одним из приоритетных направлений внутренней политики нашего государства. Для этого создана специальная система учреждений. Это, в первую очередь – детские сады и школы. Кроме того, существуют естественно сложившиеся учреждения и организации, функционирование которых направлено на «включение» индивидов в общество. Это культурно-досуговые учреждения, спортивные комплексы, научно-технические центры и т.п., функционирующие в сфере досуга, с расширением границ которых повышается и социализирующее воздействие на детей, подростков и юношество.

Актуальность данной работы подтверждается состоянием семьи и детства в России (увеличение количества неблагополучных, неполных семей, беспризорных и безнадзорных детей), положением коррекционных школ (нехватка материальных средств, квалифицированных кадров), проблемами с профориентацией и дальнейшим трудоустройством выпускников этих учебных заведений, а также направлениями в экономике и политике России на данном этапе развития (наличие различных конфликтов, вопросы по использованию бюджета, и разработка программ по защите детства). Подчеркнем, что проблема влияния культурно-досуговой деятельности на социализацию детей с нарушениями интеллекта не нашла достаточного отражения в трудах современных исследователей. Данная работа призвана заполнить этот пробел.

Проблемами социализации занимались: Г. Салливан, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, Б. Скиннер, О. Брим, Шомбар де Лов, Б. Берксон, Г. Уолтер, Р. Борис, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, А.П. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубенштейн, А.С. Макаренко, Д.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик и другие. Изучению вопросов досуговой деятельности посвятили свои труды Б.А.

Титов, Ф.С. Махов, А.Т. Куракин, В.В. Фатьянов, Б.Э. Вульф, Л.Н. Николаева, М.М. Поташник, Л.К. Балясная, Т.В. Сорокина.

Вместе с тем, несмотря на столь представительный круг ученых, исследовавших проблему социализации и досуговой деятельности подрастающего поколения, существуют и мало исследованные области, одна из таких проблем – поиски наиболее эффективных путей социализации детей с нарушением интеллекта.

Проблемам умственной отсталости в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание. Но начиная с 60-х годов интерес к ним все более возрастает. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, О.Е. Фрейеров, М.Г. Блюмина, Л.И. Аксенова, Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский, С.Г. Семенака и ряд других ученых внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной психологии. Они достаточно подробно описали в своих трудах коррекцию, развитие, особенности обучения детей-олигофренов, проблемы их социальной адаптации, оставив без внимания сферу досуга и заложенный в ней огромный социализирующий потенциал.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что ее дальнейшая разработка служит основой совершенствования процесса воспитания учащихся с нарушением интеллекта в школах-интернатах. Большинство детей с нарушениями интеллекта в силу своих особенностей лишены многого, доступного обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. По истине, могучим стимулом для их творческого развития, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

Актуальность темы исследования «Включенность воспитанников школы-интерната в культурно-досуговую деятельность как фактор их социализации»

обусловлена необходимостью поиска новых форм культурно-досуговой деятельности для успешной социализации детей.

Проблема социализации детей с нарушением интеллекта посредством включенности в культурно-досуговую деятельность мало изучена на сегодняшний день и требует системного подхода. Данная работа представляет собой теоретическое и практическое исследование опыта организации культурно-досуговой деятельности детей с нарушением интеллекта в школе-интернате.

Объект исследования: условия социализации детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: культурно-досуговая деятельность и ее влияние на социализацию учащихся коррекционных школ.

Цель исследования: изучить влияние включенности в досуговую деятельности на социализацию детей с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования организации досуговой деятельности как фактора социализации детей с нарушением интеллекта.
2. Раскрыть социализирующую роль досуговой деятельности в условиях школы-интерната.
3. Определить уровень социализированности воспитанников школы-интерната разного периода пребывания.
4. Обосновать эффективность культурно-досуговой деятельности, направленной на поддержание уровня социализированности воспитанников школы-интерната и предупреждение отклоняющейся социализации.
5. Проанализировать условия организации досуговой деятельности в коррекционной школе-интернате и наметить пути решения существующих проблем.

Методы исследования:

- анализ документации;
- беседа;
- анкетирование;
- количественная и качественная обработка результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» с. Лемешкино Волгоградской области.

В исследовании принимали участие 57 воспитанников в возрасте от 12 до 17 лет с различным периодом пребывания.

В исследовании участвовали учителя и воспитатели школы-интерната (6 человек), различающиеся по возрасту, занимаемой должности, стажу и опыту работы и вовлеченные в организацию досуговой деятельности.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты диагностики уровня социализированности воспитанников с нарушением интеллекта и специфика организации культурно-досуговой деятельности в условиях коррекционной школы-интерната, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование включает три этапа:

1 этап исследования - диагностика уровня социализированности воспитанников школы-интерната в зависимости от периода пребывания.

2 этап исследования – разработка и реализация программы культурно-досуговой деятельности, способствующей повышению уровня социализированности воспитанников с нарушением интеллекта.

3 этап исследования – определение эффективности организации культурно-досуговой деятельности в коррекционной школе-интернате и динамики уровня включенности воспитанников в досуговую деятельность с целью поддержания высокого уровня социализированности.

1 этап исследования – Констатирующий.

Исследование проводилось на базе ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» с. Лемешкино Волгоградской области.

Цель: выявить уровень социализированности воспитанников школы-интерната с различным периодом пребывания.

Выборка: воспитанники школы-интерната с различным периодом пребывания в возрасте от 12 до 17 лет.

Социальный статус воспитанников Лемешкинской школы-интерната представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. - Социальный статус воспитанников за 3 года

Для определения уровня социализированности воспитанников школы-интерната используется «Методика для изучения социализированности личности воспитанника» (М.И. Рожков, Приложение А).

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. сформировавшаяся социализированность может стать неэффективной в связи с самыми различными обстоятельствами.

Критерии социализированности представлены в таблице 1. Каждый из предлагаемых критериев является качественным так как раскрывает динамику преобразования личностных характеристик воспитанника, характеризующих социализированность на том или ином этапе, а также указывают на те аспекты в деятельности школы-интерната по социализации, на которые следует обратить более пристальное внимание.

Таблица 1.- Критерии и показатели социализированности.

Критерии социализированности	Показатели социализированности
Ответственное отношение к себе, делу, группе, людям	<ul style="list-style-type: none"> – ответственно относиться к себе; – ответственно относиться к делу; – ответственно относиться к другим людям; – качественное выполнение заданий; – ЗОЖ как приоритет; – помощь другим людям;
Умение понимать другого человека (взрослого и сверстника)	<ul style="list-style-type: none"> – умение идти на контакт; – умение понимать сверстников; – умение понимать взрослого;
Умение сотрудничать в группе	<ul style="list-style-type: none"> – умение идти на контакт; – восприятие других людей как реальных членов группы; – умение прислушиваться к другим людям; – умение соглашаться с мнением других людей;
Сформированность отношения к другому человеку как высшей ценности	<ul style="list-style-type: none"> – проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; – умение помочь другому человеку; – умение оказывать помощь своевременно; – оказывать помощь безвозмездно;
Характер отношений с людьми	<ul style="list-style-type: none"> – умение доброжелательно относиться к людям; – общительность; – оказание помощи другим людям, поддержки и заботы безвозмездно;
Наличие жизненных планов и	<ul style="list-style-type: none"> – наличие жизненных планов;

представлений о способах их реализации	– представление о способах реализации своих жизненных планов; – умение реализовывать эти планы;
Знание своих прав и обязанностей (учащегося, пациента, клиента сферы услуг)	– знание своих прав; – знание своих обязанностей
Знание учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту прав	– знание учреждений, обеспечивающих реализацию прав; – знание учреждений, обеспечивающих защиту прав; – умение обратиться в данные учреждения;
Наличие практических умений	– умение шить; – умение моделировать; – умение конструировать; – владение разными инструментами;
Знание способов заработать на жизнь, умение написать заявление, составить резюме	– знание способов заработать на жизнь; – умение написать заявление; – знания о резюме; – умение составить резюме;
Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу	– знание о том, как выполнять домашнюю работу; – умение пользоваться различными бытовыми приборами; – умение выполнять бытовую работу; – умение качественно выполнять домашнюю работу; – умение продуктивно выполнять бытовую работу.

Уровни социализированности мы представили следующим образом: высокий, если из всех критериев социализированности по каждому компоненту у испытуемого сформировано – 100–75%; средний – 75–50%; низкий – ниже 50% (таблица 2).

Таблица 2. - Сводная таблица данных по определению уровней социализированности у воспитанников коррекционной школы-интерната

Период пребывания	Пребывающие от	Пребывающие от	Пребывающие от
	1 до 3 лет	3 до 5 лет	5 до 7 лет
Средний балл	89%	71%	65%
Уровень социализированности	Высокий	Средний	Средний

В ходе исследования мы определили уровень социализированности у каждого воспитанника. Результаты по таким показателям, как уровень адаптированности, автономности, активности у воспитанников,

пребывающих в школе-интернате сроком до трёх лет выше, чем у воспитанников, пребывающих более 5 лет.

Такие результаты, возможно, кого-то удивят, но это так. Подростка воспитывающегося в школе-интернате, характеризует особая внутренняя позиция, выражающаяся в слабой ориентированности на будущее, связанности с актуальной, конкретной жизнедеятельностью, размытость и неясность содержания образа Я и дальнейших жизненных планов. Таким детям присущ особый социальный статус «ничейности» – никто ими не интересуется, по существу они никому не нужны, что порождает состояние незащищенности, неуверенности в себе, в своем будущем. Официальные категорические нормативы, с одной стороны, положительны: дисциплина, организация жизнедеятельности, с другой – отрицательны: ограничивается возможность личного выбора в поведении, удовлетворение потребности в самореализации. Отмечается дефицит общения воспитанников с взрослыми, минимум индивидуальных контактов. Все это затрудняет осознание своего «Я», своей уникальности, замедляет развитие эмоциональной сферы, познавательной деятельности.

Феномен «общественной собственности» затрудняет формирование адекватного отношения к себе и другим, т.к. вещи и предметы имеют для детей не столько определенную потребительскую ценность, сколько помогают им подтвердить свою самость, материализовать свое «Я».

Таким образом, уровень социализированности у воспитанников школы-интерната характеризуется высоким и средним уровнями, что свидетельствует об эффективности коррекционной работы педагогов школы-интерната.

На наш взгляд, дальнейшая работа, в частности, по организации досуговой деятельности и включению в нее воспитанников школы-интерната должна быть направлена, прежде всего, на развитие способностей к преодолению трудностей социализации, чтобы в дальнейшем уровень социализированности оставался таким же высоким.

Следовательно, в целях анализа социализации как процесса преобразования внешней действительности необходимо проводить систематическое изучение природы социальных и материальных условий жизни. Результативность социализации зависят от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями действовать, со спецификой его образа идентичности и с представлением о себе.

2 этап исследования – Формирующий. Цель: разработка и реализация программы культурно-досуговой деятельности, способствующей повышению уровня социализированности учащихся с нарушением интеллекта.

Нами разработана и реализуется Комплексная дополнительная образовательно-досуговая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг тебя» (Приложение В)

3 этап исследования – определение эффективности организации культурно-досуговой деятельности в коррекционной школе-интернате и динамики уровня включенности воспитанников в досуговую деятельность с целью поддержания высокого уровня социализированности.

Воспитанники делятся на три группы:

*первый уровень: ученики, владеющие некоторыми навыками самостоятельной работы;

*второй уровень: ребята, которые могут выполнять работу под постоянным контролем руководителя;

*третий уровень: ученики, требующие индивидуальных заданий с учетом их возможностей и особенностей.

Результаты опроса показали:

- В досуговую деятельность в учреждении вовлечены учащиеся всех возрастных групп;

- Досуговая деятельность организуется с учетом склонностей и интересов каждого ребенка;
- С точки зрения педагогов предпочтительнее коллективные формы досуговых мероприятий: КВНы, различные шоу, подвижные игры, походы, экскурсии и т.д.;
- Воспитанники школы с большим интересом принимают участие в развлекательных мероприятиях;
- Каждый педагог составляет индивидуальный план работы с детьми;
- В процессе работы используются разнообразные методы для вовлечения незаинтересованных детей в культурно-досуговую деятельность;
- Все педагоги относятся к процессу социализации как к одной из главных целей своей деятельности;
- Одни из главных проблем организации досуговой деятельности – слабое материальное обеспечение школы и нежелание детей принимать участие в мероприятиях;
- С точки зрения педагогов, несмотря на квалифицированную работу коллектива, досуговая деятельность в школе организована недостаточно хорошо. Изменение ситуации в лучшую сторону возможно при решении указанных выше проблем.

Данное исследование показало правильность сделанных нами выводов об организации досуговой деятельности в учреждении и еще раз подтвердило, что воспитательная работа, проводимая в интернате, даже на уровне сегодняшнего обеспечения школы, то есть без дополнительного привлечения финансовых средств, может осуществляться по следующим направлениям:

1. Организация художественно-массовой работы.
2. Развитие прикладного искусства, художественного и технического творчества.
3. Развитие физкультуры и спорта.

4. Организация работы с родителями учащихся:

- по пропаганде педагогических знаний;
- по организации семейного досуга.

Если направить все материальные средства и кадровый потенциал клубов, детских домов культуры и спортивных учреждений (в той части, в которой они занимаются организацией досуга детей, подростков и юношества за счет финансирования из госбюджета) в школу, то она вполне в состоянии будет реализовать целевую комплексную программу организации досуга учащихся с нарушениями интеллекта.

Благодаря усилиям педагогов за последние годы значительно вырос уровень включенности воспитанников интерната в культурно-досуговую деятельность.

Таким образом, в коррекционной школе-интернате высококвалифицированными специалистами организуются различные виды досуговой деятельности, при этом используются новейшие методические разработки и рекомендации, разнообразные методы и приемы работы, учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социализация как поэтапный процесс протекает в сознании и поведении детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной информации, причем, придя к своему логическому завершению – самооценке, на определенном этапе жизни этот процесс повторяется вновь по тому же поводу, но уже на новом качественном уровне.

Одним из средств социализации подрастающего поколения является досуг. В процессе культурно-досуговой деятельности ребенок усваивает

социальные нормы и культурные ценности общества, образцы поведения, присущие данному обществу, приобретает социальные качества, и реализует собственную сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Досуг при известных обстоятельствах может стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации. Задачей социализации детей с нарушением интеллекта является создание соответствующих условий и привлечение всех социальных институтов помощи для развития у них социально значимых навыков, способностей, личностных качеств, умения приспосабливаться к требованиям общества.

Данная работа посвящена изучению влияния включенности в досуговую деятельности на социализацию детей с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.

В ходе исследования проведен теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования организации досуговой деятельности как фактора социализации детей с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется обоснованию социализирующей роли досуговой деятельности в условиях школы-интерната.

В рамках экспериментального исследования проведена методика по выявлению уровня социализированности у воспитанников школы-интерната. Данная методика применима при выявлении уровня социализированности у воспитанников школы-интерната, задачи нашего

исследования были успешно достигнуты. А именно, была раскрыта сущность процесса социализации; рассмотрены особенности социализации воспитанников школы-интерната и доказано, что процесс социализации воспитанников школы-интерната протекает иначе, чем у детей, воспитывающихся в обычных семьях.

По результатам формирующего и контрольного этапов исследования доказана эффективность культурно-досуговой деятельности, направленной на поддержание уровня социализированности воспитанников школы-интерната и предупреждение отклоняющейся социализации.

Итогом работы является анализ условий организации досуговой деятельности в коррекционной школе-интернате и определение путей решения существующих проблем.

Сложность воспитания и социализации таких школьников обусловлена тем, что аномальное развитие психики ребенка проявляется в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях в плане эмоций и воли, уровень их этического, морального развития находится в прямой зависимости от того, когда с ними начали проводить коррекционно-воспитательную работу. Еще одной проблемой социализации детей с нарушениями интеллекта является недостаточная их включенность в культурно-досуговую деятельность по следующим причинам:

- нехватка специалистов досуговых учреждений, имеющих опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта;
- проблемы с моторикой и двигательной сферой детей, из-за которых они не могут полноценно принимать участие в различных видах деятельности;
- неспособность или нежелание большинства специалистов досуговых учреждений работать с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Анализ организации досуговой деятельности в ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» показал, что в данном учреждении

высококвалифицированными специалистами организуются различные виды досуговой деятельности, при этом используются новейшие методические разработки и рекомендации, разнообразные методы и приемы работы, учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы детей. Если направить все материальные средства и кадровый потенциал клубов, детских домов культуры и спортивных учреждений (в той части, в которой они занимаются организацией досуга детей, подростков и юношества за счет финансирования из госбюджета) в школу, то она вполне в состоянии будет реализовать целевую комплексную программу организации досуга учащихся с нарушением интеллекта.

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната в своей работе по социализации воспитанников сталкивается со следующими проблемами:

- нехватка специалистов досуговых учреждений, имеющих опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта;
- проблемы с моторикой и двигательной сферой аномальных детей, из-за которых они не могут полноценно принимать участие в различных видах деятельности;
- неспособность или нежелание большинства специалистов досуговых учреждений работать с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Таким образом, проблемы организации досуговой деятельности воспитанников школы-интерната можно решить либо специальной подготовкой персонала досуговых учреждений, либо привлечением дополнительных бюджетных средств для решения этой задачи, силами школьного коллектива. В любом случае эта проблема достаточно острая и наболевшая, и требует самого пристального рассмотрения местными и областными властями.

