

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Антоненковой Любви Сергеевны

Научный руководитель:

доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Зав. кафедрой:

доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Исследования показывают, что в настоящее время неуклонно увеличивается число детей, которые испытывают трудности в обучении. Одним из факторов, препятствующих успешному обучению детей, является низкий уровень сформированности связной речи. Это обуславливает актуальность проблемы выявления особенностей связной речи у детей младшего школьного возраста для построения наиболее эффективной коррекционной работы.

Особую актуальность проблема развития связной речи имеет по отношению к детям с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи. Становление связной речи у детей этих категорий проходит замедленными темпами и имеет определенные особенности. Такие дети длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной форме речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для них и часто затягивается до старших классов. Младшие школьники с ОНР и с ЗПР постоянно нуждаются в стимуляции со стороны взрослого, в помощи и подсказках. Умение связно, последовательно и точно, грамматически правильно и образно выражать свои мысли является необходимым условием успешности обучения по всем дисциплинам, позволяет расширять возможности в общении с окружающими людьми. Имеющиеся трудности в овладении связной речью накладывают отпечаток не только на обучение, но и на общее развитие детей.

Работа содержит две главы. В первой главе отражены теоретические основы исследования. Во второй главе содержится описание проводимого эксперимента и его результаты.

Цель работы: сравнить особенности связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать логопедическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Проанализировать особенности психологического развития детей с ЗПР и с ОНР;
3. Провести обследование связной речи учащихся с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи;
4. Разработать и апробировать логопедические занятия по совершенствованию связной речи у младших школьников с ЗПР и ОНР;
5. Определить результативность проведенных занятий.

Основное содержание работы

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

ЗПР – это одна из наиболее частых форм нарушения психического онтогенеза.

Число учащихся с ЗПР в младших классах колеблется от 5 до 11%.

Причины возникновения у ребенка ЗПР многообразны, но все их можно разделить на две группы: биологические и социальные.

В свою очередь, биологические причины могут быть медико-биологическими и наследственными. К медико-биологическим причинам относятся ранние органические поражения центральной нервной системы, отягощенность матери хронической соматической патологией. ЗПР также может быть обусловлена инфекционными заболеваниями в младенческом возрасте, черепно-мозговыми травмами, тяжелыми соматическими заболеваниями ребенка.

Наряду с биологическими стоят социально-психологические причины возникновения ЗПР. Некоторые неблагоприятные психосоциальные условия могут predispose ребенка к формированию и усугублению ЗПР.

Проблема ЗПР очень тесно связана с проблемой неуспеваемости детей в школе. По данным психолого-педагогических исследований М.С. Певзнер, М.В. Ипполитовой, В.И. Лубовского и других, у этих детей наблюдается неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной

памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий.

Под общим недоразвитием речи понимается нарушение все структурных компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики) при сохранном слухе и интеллекте. Термин ввела в употребление Левина Р. Е.

Выделяют 4 уровня речевого развития

Особенности психического развития детей с ОНР изучали И. Т. Власенко, Г. А. Волкова, В. А. Ковшиков, Н. А. Чевелева, Л. С. Цветкова, Е. М. Мастюкова и другие.

Детей с нарушениями речи характеризует недоразвитие пространственных представлений. Зрительное восприятие отстает от нормального темпа развития. Детям свойственна бедность и недифференцированность зрительных образов, связь слова со зрительным образом предмета зачастую отсутствует.

Связная речь является более сложной формой речевой деятельности. От уровня развития связной речи зависит и полнота познания окружающего мира, и становление сознания, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом.

Связная речь представляет собой совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое.

По мнению А.В.Текучева, под связной речью в широком смысле слова следует понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим и “каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи”.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение состояния связной речи младших школьников с ЗПР и ОНР. Ее становление у детей с данными нарушениями осуществляется медленнее, чем при нормальном развитии. Дети длительный период времени находятся на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход к самостоятельной связной речи очень труден для этих детей. Для овладения связным высказыванием детям с ЗПР и ОНР необходимы подсказки и наводящие вопросы со стороны взрослого. Для этих категорий детей наиболее легкой является ситуативная речь.

Лалаева Р. И. утверждает, что особенности связной речи у детей с ОНР и ЗПР зависят от характера заданий, степени самостоятельности при выполнении заданий. Пересказ текста более доступен детям, чем самостоятельный рассказ. Но пересказы имеют ряд специфических особенностей. Дети с ЗПР и с ОНР могут пропускать многие важные части рассказа, упрощают содержание текста. Дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные отношения, представленные в рассказе. Дети могут вносить в пересказ свои добавления.

Дети с ЗПР в задании на рассказ по серии сюжетных картинок не смогли показать тот результат, который показали их нормально развивающиеся сверстники. Последовательные рассказы наблюдались лишь у 25% детей. Остальные дети неточно понимали связи между отдельными картинками, не могли установить причинно-следственные связи поступков, изображенных на серии картинок персонажей. В своем рассказе дети с ЗПР не всегда различают существенные и второстепенные детали. Рассказы детей с ОНР часто имеют нарушенную структуру текста: могут наблюдаться разрывы, отсутствовать связующие элементы. Во время рассказывания дети часто делают остановки, возникает необходимость помощи со стороны взрослого. Рассказы по сюжетной картинке у детей с ЗПР и ОНР по уровню значительно ниже, чем рассказы их сверстников с нормальным развитием.

Дети с ЗПР в своих рассказах часто соскальзывают с одной темы на другую, более легкую и знакомую, повторяют одни и те же фразы, постоянно возвращаются к высказанной мысли.

Развернутые фразовые высказывания детей как с ЗПР, так и с ОНР характеризуются отсутствием четкости, в них может отсутствовать последовательность изложения. Самым трудным видом рассказывания для детей этих категорий является рассказывание по памяти и творческое рассказывание. Но и рассказывание по образцу заметно отстает от возрастной нормы. Слепович Е. С. пишет, что особенности в построении высказывания, характерные для детей с ЗПР, - результат трудностей в планировании и развёртывании речевого сообщения.

Проведенный Слепович Е. С. анализ текстов детей с ЗПР показал, что в них преобладают существительные, местоимения и наречия. Частое применение существительных связывается с трудностями развертывания высказывания. Вместо построения нового предложения дети пользуются фразами-штампами.

Слабость и быстрая истощаемость речевой деятельности детей с ЗПР и ОНР является одной из причин нарушения формирования связной речи. Потребность общения с другими людьми у детей с ЗПР и ОНР достаточно низкая. Они не стремятся к общению, быстро прекращают разговор, но похвала и побуждение к общению приводят к увеличению объема высказывания.

Эксперимент проводился на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 города Саратова». В исследовании принимали участие 10 учащихся 3 «в» класса. Для проведения эксперимента данная группа детей была разделена на две: группа детей с ЗПР – 5 человек и группа детей с ОНР – 5 человек.

Перед проведением экспериментального исследования было проведено знакомство с детьми, ознакомление с речевыми картами учащихся, психолого-педагогическими характеристиками, беседа с логопедом о речевых нарушениях каждого из учащихся.

Эксперимент проводился в индивидуальной и фронтальной форме, во второй половине дня.

Констатирующий этап эксперимента состоял из семи заданий. Ответы учащихся оценивались по пяти уровням успешности выполнения задания.

За основу эксперимента использовались усложненные и адаптированные для детей младшего школьного возраста серии заданий из методики В. П. Глухова. Детям были предложены следующие виды заданий:

- 1) составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- 2) составление предложения по трём картинкам, связанным тематически;
- 3) пересказ рассказа;
- 4) составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- 5) сочинение рассказа на основе личного опыта;
- 6) составление рассказа-описания;
- 7) продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картинки).

В процессе проведенного исследования были установлены следующие особенности состояния связной речи учащихся третьего класса с ОНР и учащихся с ЗПР. Дети мало используют связную фразовую речь в процессе своей деятельности, испытывают трудности в составлении развернутых синтаксических конструкций. Для самостоятельных монологических высказываний детей характерны употребление преимущественно коротких фраз, сложности в построении развернутых предложений, затруднения в выборе нужных лексем.

У детей можно заметить сложности при составлении предложений по картинке, длительные паузы на границах фраз или их частей, незавершенность фрагментов микротем. Таким образом, уровень сформированности связной речи у учащихся третьего класса с ЗПР находится на более низком уровне по сравнению с их сверстниками с ОНР.

На основе данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был сделан вывод о необходимости развития связной речи младших

школьников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития.

Цель логопедической работы заключается в совершенствовании связной речи учащихся с ЗПР и речи учащихся с ОНР.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

1. Развитие умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов;
2. Формирование обобщенных представлений о правилах построения рассказа-описания предмета;
3. Овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа;
4. Усвоение норм построения связного развернутого высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения и др.);
5. Формирование навыков планирования развернутых высказываний.

Занятия проводились в течение трех недель, три раза в неделю по 40 минут во второй половине дня. Всего было проведено 10 групповых занятий.

Основными методами обучения детей связной монологической речи являлись:

- 1) обучение пересказу;
- 2) обучение рассказыванию (о реальных событиях, предметах, по картинкам и др.)
- 3) обучение устному сочинению по воображению;
- 4) обучение рассказу по заданному началу.

Занятия по обучению пересказу обогащали словарный запас школьников, развивали восприятие, память и внимание, совершенствовали структуру речи, помогали усвоить нормы построения предложений и целого текста.

Обучение творческому рассказыванию развивало словесно-логическое мышление учащихся, формировало умение самостоятельно выражать свои

мысли, осознанно отражать в речи разнообразные связи и отношения между предметами и явлениями.

Занятия по разным видам картин включали ряд общих элементов: подготовку детей к восприятию содержания картины (предварительная беседа); разбор ее содержания; обучение детей составлению рассказа; анализ детских рассказов.

Обучение рассказыванию по картинам заняло важное место в общей коррекционной работе по развитию связной речи учащихся третьего класса.

По окончании коррекционной работы учащимся были предложены аналогичные задания из констатирующего эксперимента с целью определения эффективности разработанных коррекционно-логопедических занятий по совершенствованию связной речи у исследуемых категорий детей.

Таким образом, обследование связной устной речи у детей с ЗПР и у детей с ОНР после проведения коррекционно-логопедической работы показало, что работа в этом направлении дает положительные результаты, но необходим более длительный период обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От уровня сформированности связной речи детей зависит полнота познания ими окружающего мира, становление сознания и развитие личности, успешность обучения в школе. Следовательно, проблема развития связной речи актуальна в современном мире.

Одна из важнейших задач логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и с детьми с общим недоразвитием речи является развитие у них связной речи. Это необходимо для общего развития этих детей и для успешного усвоения школьной программой. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Проанализировав литературные данные и результаты проведенного эксперимента, удалось выявить специфические особенности развития связной речи детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития. Дети редко пользуются связной фразовой речью в процессе своей деятельности, испытывают затруднения при составлении развернутых высказываний. Преимущественно дети пользуются короткими фразами, допускают ошибки в построении развернутых предложений, затруднения вызывает выбор нужной лексемы.

Выбранные категории детей испытывают трудности при составлении отдельных предложений по наглядной опоре, что может быть связано с неумением устанавливать логико-смысловые отношения между предметами, а так же трудностями в лексико-грамматическом оформлении высказывания.

Отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушение логической последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов-микротем, длительные паузы на границах фраз или их частей свидетельствуют о трудностях в программировании содержания развернутых монологических высказываниях.

Формирование связной речи у детей с ЗПР и у детей с ОНР возможен при условии большой коррекционно-логопедической работы, которая также должна способствовать расширению кругозора детей, обогащению их чувственного опыта, активизации мыслительной деятельности и развитию речи в целом.

В ходе эксперимента удалось выяснить, что дети-третьеклассники с ОНР имеют лучшую динамику, чем их сверстники с ЗПР.

Таким образом, целенаправленная логопедическая работа с младшими школьниками с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития способствует совершенствованию их связной речи. Цель исследования достигнута.