

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ЕГО ОБОГАЩЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОРОКИНОЙ МАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель:

доцент, к.ф.н _____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2019

Введение. Важнейшим условием для воспитания общей и внутренней культуры человека является наличие культуры речи. Культура речи – это понятие, объединяющее соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли в соответствии с назначением и целью высказывания, грамматически правильно, логично, точно и выразительно. Чем раньше будет прививаться интерес к языковому богатству, а также чем раньше будет развиваться умение использовать в своей речи разнообразные выразительные средства, тем быстрее будет обогащаться речь, становясь яркой и красивой.

Наиболее ярко традиции языка передаются при помощи фразеологических единиц, которые делают нашу речь более выразительной, эмоциональной, живой, придавая ей национальные черты. Об этом в своих работах говорили многие известные лингвисты такие, как В.В.Виноградов, В.Н.Телия, Н.М.Шанский, Д.Н.Шмелев и другие.

Великие русские педагоги такие, как К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.П.Усова говорили о том, что необходимо начинать знакомство и работу с фразеологизмами уже в старшем дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период развития словарь детей наполняется в достаточной мере для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности замечать и выделять средства выразительности, в данном случае - фразеологизмы. Поэтому такое раннее внедрение поможет сделать связную речь детей содержательной, точной, а также приобщит их к истокам русской национальной культуры уже с первых лет жизни.

Процесс по обогащению речи дошкольников фразеологизмами – значимая проблема развития логопедической практики. Однако, учитывая всю важность этой проблемы, назвать ее достаточно разработанной прежде всего в методическом плане сложно. Это и определяет **актуальность** исследования.

Цель работы – изучение состояния словаря фразеологизмов у старших дошкольниками с ОНР III уровня, а также коррекционная работа по его обогащению.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать педагогическую, логопедическую, психологическую литературу по теме исследования;
2. Провести констатирующий эксперимент и описать его результаты;
3. Разработать методические рекомендации по обогащению словаря фразеологизмов у старших дошкольников с ОНР III уровня и провести коррекционную работу;
4. В ходе повторного обследования выяснить эффективность проведенной коррекционной работы.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; эмпирические методы, а именно: наблюдение, анализ процессов и продуктов деятельности учащихся, констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов; метод обобщения, сравнительный метод.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Базой исследования были: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242 «Конёк-Горбунок» г. Саратова, а также МДОУ «Детский сад № 11 «Аленький цветочек» г. Энгельса. В состав экспериментальной группы вошли дети в количестве 10 человек в возрасте 6-7 лет с диагнозом ОНР III уровня. В состав контрольной группы были отобраны дети в количестве 10 человек в возрасте 6-7 лет без речевых нарушений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования. Первая глава «Теоретические основы становления лексического строя речи в норме и при общем недоразвитии речи III уровня» включает 4 параграфа: 1 Лексическая система русского языка. Основные лексические категории; 2 Фразеологизмы: понятие, классификация; 3 Овладение образными языковыми средствами и усвоение фразеологизмов детьми в норме и с общим недоразвитием речи III уровня; 4 Анализ методик диагностики состояния фразеологизмов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Изучение теоретических аспектов проблемы позволяет сделать вывод о том, что начиная с одного года, у ребенка начинает устанавливаться лексический строй речи и формируется словарный запас. Быстрота развития и богатство языка ребенка во многом зависит от атмосферы, в которой он воспитывается и от способов общения со взрослыми. Фразеологизмы и устойчивые выражения, используемые в сказках, позволяют уже на 3-4 году жизни ребенка, сделать его речь образной, непосредственной, яркой и пробудить интерес к языковому богатству.

У детей с ОНР выявляется нарушение формирования лексики, которое проявляется: в ограниченности словарного запаса, в расхождении объема пассивного и активного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных заменах, неумении использовать обобщающие понятия, трудностях актуализации слов. Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдается при актуализации глаголов и прилагательных.

Усвоение и понимание фразеологизмов у детей с ОНР происходит гораздо позже, чем у детей с нормальным развитием. Четкое понимание и возможность употреблять фразеологизмы формируется ближе к младшему школьному возрасту, в то время, как у детей в норме это происходит в дошкольном возрасте.

Для того чтобы правильно подобрать методы и приемы развития словаря фразеологизмов в речи у старших дошкольников с ОНР III уровня развития, необходимо проводить обследование. Для этого разработано не так много методик, однако рассмотрев несколько, мы остановились на методике И.Н. Митькиной, максимально отвечающей целям дипломного сочинения. Усовершенствовав в соответствии с целями нашего исследования систему оценки полученных результатов, мы взяли именно ее для диагностики.

Вторая глава называется «Экспериментальное изучение особенностей владения фразеологизмами старшими дошкольниками в норме и при общем недоразвитии речи III уровня». В ее составе 3 параграфа: 1. Организация первичного исследования состояния фразеологизмов у старших дошкольников без речевых нарушений и с общим недоразвитием речи III уровня; 2. Логопедическая работа по обогащению речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня фразеологизмами; 3. Повторное изучение состояния фразеологизмов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и анализ полученных данных.

В начале эксперимента мы проанализировали материал «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой: десять русских народных сказок, одно стихотворение, а также одну авторскую сказку на предмет нахождения в них фразеологических единиц.

В указанном материале (12 произведений) нами был найден 21 фразеологический оборот. По классификации В.В. Виноградова и Н.М. Шанского, можно отнести выявленные единицы к фразеологическим единствам (имеют в основе метафорический перенос - большинство единиц) и фразеологическим выражениям (жить поживать да добра наживать, пойдут клочки по закоулочкам). Таким образом, мы пришли к выводу о достаточно высокой частотности этих единиц и необходимости изучения их понимания детьми с общим недоразвитием речи.

Для проведения обследования состояния фразеологизмов у старших дошкольников мы использовали методику И.Н. Митькиной «Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни».

Данная методика включает в себя три серии заданий:

- Первая состоит из двух заданий, помогающих определить наличие фразеологических единиц в словаре детей.

- Во второй серии присутствуют задания, направленные на выявление уровня понимания детьми значений фразеологизмов.

- Третья серия включает в себя задание, которое направлено на изучение особенностей употребления фразеологической лексики родного языка.

При изучении состояния фразеологизмов в словаре, дети из ЭГ показали низкий уровень сформированности. Наибольшие трудности наблюдались при выполнении задания «Кто больше назовет необычных выражений». Чаще всего из ошибок у детей из ЭГ встречались: замены одного из слов фразеологизмов, ошибки ассоциативно-ситуативного характера.

Исследуя уровень понимания значений ФЕ, мы выяснили, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня имеют также низкий уровень. Детями были допущены такие ошибки, как ошибки ассоциативно-ситуативного характера, застревание на одном из слов, входящих в состав фразеологизмов, конкретное понимание одного из фразеологического оборотов. Таким образом, мы видим, что у детей нарушенная контекстуализация фразеологических единиц.

Проверив уровень владения фразеологической лексикой родного языка, мы снова отметили низкий уровень и те же типичные ошибки.

Обобщив все результаты экспериментальных данных при первичном исследовании уровня владения фразеологизмами у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и у их сверстников без нарушений речи, можно сделать следующие выводы:

Среди детей из ЭГ у 1 ребенка (Никита А.) - владение ФЕ находится на среднем уровне, 6 дошкольников (Вероника К., Дима П., Ира М., Миша Н., Настя А., Алина М.) – показали низкий уровень, остальные 3 дошкольника (Егор Ж., Илья К., Паша Е.) продемонстрировали очень низкий.

Проведя экспериментальное исследование состояния ФЕ в речи дошкольников без речевых нарушений и с общим недоразвитием речи III уровня, мы пришли к следующим выводам:

Дети без речевых нарушений и их сверстники с общим недоразвитием речи III уровня имеют разные уровни состояния фразеологизмов в речи.

Проведя первичную диагностику, мы отметили следующие результаты у детей из ЭГ: один ребенок (Никита) имел средний уровень состояния ФЕ, 6 испытуемых (Дима, Настя, Вероника, Ира, Миша, Алина) – низкий, и еще 3 (Егор, Илья и Паша) показали очень низкий уровень, значительно отставая от своих сверстников из КГ. У детей без речевых нарушений (КГ) 6 детей показали высокий уровень, 2- средний и 2 - низкий.

При первичном обследовании состояния ФЕ у дошкольников с общим недоразвитием частыми ошибками были: буквальное понимание семантики фразеологического оборота, застревание на одном из слов фразеологизма, десемантизация фразеологического выражения.

По результатам эксперимента для дошкольников с общим недоразвитием речи был разработан комплекс коррекционно-развивающих упражнений, который и использовался в нашей коррекционной работе.

Работа по обогащению речи у старших дошкольников с общим недоразвитием фразеологизмами, на наш взгляд, должна происходить следующим образом:

1. Подготовка к усвоению фразеологических оборотов старшими дошкольниками. Цель - вызвать интерес к данным образным средствам и создать готовность к использованию их в речи.

2. Использование иллюстративных, закрепительных и повторительно-обогащающих упражнений. Цель - усвоить семантику фразеологизмов.
3. Творческие задания. Цель – введение ФЕ в активный словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Разработанный нами комплекс по обогащению речи дошкольников фразеологизмами состоит из 3 направлений. В приложении Б представлен конспект занятия с использованием заданий по обогащению речи детей фразеологизмами. Ниже представлено содержание этапов работы по каждому направлению:

1. Обогащение пассивного словаря. Задача – достигнуть понимания ФЕ.

На данном этапе у старших дошкольников происходит знакомство с произведениями, в которых встречаются фразеологические обороты. Дети наблюдают за событиями, явлениями, которые могут отражать значения фразеологизмов; сопоставляют ФЕ с соответствующими ситуациями; сопоставляют прямые и переносные значения ФЕ; разбирают смысл фразеологизма с опорой на контекст и многие другие. Детям читают стихотворения, сказки, рассказы, делая акцент на ФЕ.

2. Обогащение активного словаря. Задачи: актуализация фразеологической лексики.

На этом этапе дети учатся воспроизводить фразеологизмы, играя или выполняя устные упражнения; формируется умение строить фразы или предложения, усложненные фразеологическими оборотами. Кроме того, дети учатся использовать ФЕ в собственной речи, в диалогах, выполняют задания креативного характера по созданию новых оригинальных контекстов с фразеологическими ресурсами и т.д.

3. Обогащение как пассивного (рецептивного), так и активного (продуктивного) словаря.

Этот этап предполагает развитие чувства фразеологического языка – выявление детьми в тексте образных необычных выражений с обязательным воспроизведением их в речи.

После коррекционной работы результаты детей ЭГ улучшились следующим образом: 2 ребенка (Дима и Никита) подняли показатели до высокого уровня, 4-ро детей (Настя, Ира, Алина, Миша) – перешли с низкого на средний уровень, 1 девочка (Вероника) сохранила низкий уровень, увеличив баллы, 3 -е детей (Егор, Илья, Паша) переместились с очень низкого уровня на низкий.

Из всего этого следует, что комплекс логопедических упражнений, подобранный и апробированный нами, достаточно эффективно помогает обогатить словарь фразеологизмов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Заключение. Целью нашего исследования были изучение состояния словаря фразеологизмов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, а также коррекционная работа по его обогащению.

Проанализировав теоретические аспекты проблемы, мы провели экспериментальное изучение состояния словаря ФЕ старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и без речевых нарушений.

В дипломном сочинении использовалась методика обследования владения фразеологизмами И.Н. Митькиной. Она предполагала обследование наличия фразеологических единиц в словаре детей, выявление уровня понимания детьми значений фразеологизмов, а также изучение особенностей употребления фразеологической лексики родного языка.

В процессе эксперимента удалось выявить большое количество ошибок у детей экспериментальной группы при выполнении заданий, связанных с искажением смысловой структуры фразеологического выражения; с конкретным пониманием фразеологических оборотов; с застреванием на одном из слов, входящих в состав фразеологизмов.

Обследовав состояние фразеологизмов в речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, мы установили, что состояние ФЕ развито недостаточно в сравнении с контрольной группой. Среди детей из ЭГ один ребенок (Никита) имел средний уровень состояния ФЕ, шесть испытуемых (Дима, Настя, Вероника, Ира, Миша, Алина) – низкий, а три (Егор, Илья и Паша) показали очень низкий уровень, значительно отставая от своих сверстников из КГ. У детей без речевых нарушений 6 детей показали высокий уровень, 2 – средний и 2 – низкий владения ФЕ.

Мы предположили, что выявленные нарушения негативно отразятся на выразительности, образности и совершенстве речи дошкольников и вместе с тем на ее полноценном развитии. Поэтому посчитали необходимым, исходя из результатов проведенного анализа, провести коррекционную работу, направленную на обогащение речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня фразеологизмами.

При разработке комплекса упражнения, а также методических рекомендаций мы обращались к работам следующих авторов: Митькиной И.Н., Валасиной А.В., Ушаковой О.С., Нищевой Н.В. и др.

Результаты работы показали, что выполнение упражнений, направленных на обогащение словаря фразеологизмов в ходе коррекции, позволило существенно улучшить их состояние.

После проведенной коррекционной работы у детей ЭГ в целом улучшились средние показатели по всем сериям заданий. Два ребенка (Дима и Никита) подняли показатели со среднего до высокого уровня, четверо детей (Настя, Ира, Алина, Миша) – с низкого до среднего уровня, одна девочка (Вероника) сохранила низкий уровень, увеличив баллы, 3 детей (Егор, Илья, Паша) переместились с очень низкого уровня на низкий.

После проведенной коррекционной работы у детей ЭГ улучшились не только средние показатели по всем сериям заданий, но и общий показатель уровня, который переступил границу среднего.

Таким образом, можно утверждать, что цель дипломного сочинения

достигнута, а задачи решены.