

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шурпиной Елизаветы Николаевны

Научный руководитель:

к. пед. наук, доцент

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:

д. филол. н., профессор

В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы наблюдается большой рост числа младших школьников, которые имеют различные нарушения общего и речевого развития. Большая часть детей нуждается в логопедической помощи, но далеко не все нуждающиеся попадут в поле логопедического воздействия по различным причинам.

А так как речевые нарушения у младших школьников встречаются не только в устной, но и в письменной речи, школьная логопедическая помощь является необходимым компонентом образовательного процесса, т.к. речевые нарушения, встречающиеся у учеников начальных классов, в свою очередь, являются серьёзным препятствием в овладении ими письмом и чтением на начальных этапах обучения, а в последствии мешает усвоению ими грамматику русского языка и общеобразовательную программы в целом.

Логопедический пункт в общеобразовательном учреждении создаётся с целью оказания помощи ученикам, которые имеют нарушения устной и письменной речи первичного характера, а также затруднения в освоении ими общеобразовательных программ. При правильной организации и проведении коррекционной работы, учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и на равне с другими учениками общеобразовательного учреждения овладевать школьными знаниями.

Весомую группу составляют ученики младших классов с различными речевыми нарушениями, которые проживают в сельской местности. Возможностей для коррекционно-логопедической деятельности в данной местности намного меньше, чем в городе. Поэтому вопрос эффективности логопедической помощи младшим школьникам в условиях сельского логопедического пункта особо актуален.

Вопросы, связанные с речевыми нарушениями детей младшего школьного возраста, рассматривали: Р. И. Лалаева, А. Р. Лурия, Л. Ф. Спирина, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Е. А. Стребелевой и др.

Целью данной работы является выявление эффективности оказанной помощи детям младшего школьного возраста в условиях сельского логопедического пункта.

Отсюда плавно вытекают следующие задачи:

- изучить логопедическую и методическую литературу по данной теме, раскрыть специфику работы на школьном логопедическом пункте;
- выявить основной контингент обучающихся в сельской школе;
- проанализировать методики по выявлению и устранению речевых нарушений;
- продиагностировать речевое развитие детей на школьном логопедическом пункте;
- провести коррекционно-логопедическую работу с младшими школьниками;

Методами исследования выступают:

- теоретический анализ учебно-методической литературы по данной теме исследования;
- практический эксперимент;
- качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (31 источник).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и значимость работы, указаны цель и задачи исследования.

Первая глава «Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. Глава включает три параграфа, в первом из которых рассмотрен теоретико-исторический вопрос особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.

Лейтес характеризовал младший школьный возраст как период воспитания накопления знаний детьми за счет доверчивого подчинения авторитету, повышенной восприимчивости, внимательности и наивному игровому отношению к происходящему. Рассмотрены основные психологические теории, объясняющие процесс формирования речи. Описано, что нарушения речи у школьников связаны с разными причинами и имеют различный характер, по-разному сказываются на общем развитии и успешности обучения учащихся. Многие недостатки речи могут быть вызваны следующими явлениями: неправильное строение или нарушение подвижности органов артикуляции, снижение слуха или зрения, нарушения нервной системы у детей. В других случаях недостатки речи являются следствием педагогической запущенности: с ребенком мало разговаривали, отсутствовала речевая среда; близкие люди имеют плохую речь, на которую не обращают внимание; речь детей с ошибками взрослые считают временным явлением.

Второй параграф посвящен основным направлениям работы по выявлению и устранению речевых нарушений у младших школьников. Ведь диагностика и коррекция являются одними из основных направлений системы работы школьного логопеда.

Диагностика подразумевает под собой обследование состояния устной и письменной речи, которое помогает определить состояние речевого развития ребенка и дает возможность логопеду установить вид речевой патологии, форму и степень тяжести речевого нарушения, а коррекционно-развивающий процесс представлен логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи — это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений). Рассмотрены методики логопедической диагностики и коррекционной работы, а также эти методики в ходе работы сравнили и определили наиболее подходящую для работы в условиях сельского логопедического пункта. В качестве методической основы диагностики были использованы разработки Т. А. Фотековой. Схема обследования была составлена с учетом основной цели обследования.

Третий параграф посвящен организации логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта. В зависимости от степени тяжести речевого нарушения дети младшего школьного возраста получают соответствующую логопедическую помощь. Важным является развитие речевой активности школьников. Дети даже с незначительными нарушениями речи порой отличаются пониженной коммуникабельностью. В связи с этим на занятиях с логопедом создаются разные ситуации общения, активизирующие не только речевую, но и речемыслительную деятельность школьников. Работа ведется над всеми звеньями процесса порождения речевого высказывания: у учащихся развивается мотивированность речевого действия, формируется предвосхищение его конечного результата, их учат планировать, отбирать лексику, знакомят с грамматическим структурированием, операциями

контроля. Детей учат рассуждать и давать развернутые умозаключения, выводы. Этим обеспечивается совершенство коммуникативной и обобщающей функции речи. Коррекционная работа по специальным коррекционно-развивающим программам, направленная на устранение дефектов письменной и устной речи, проводится в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Вторая глава «Экспериментальная проверка эффективности логопедической помощи детям младшего школьного возраста в условиях сельского логопедического пункта» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами экспериментальной работы. Целью экспериментальной работы является выявление эффективности оказанной помощи детям младшего школьного возраста в условиях сельского логопедического пункта.

В первом параграфе проведена диагностика речевого развития младших школьников. В данной главе описано экспериментальное исследование младших школьников в условиях сельского логопедического пункта. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ п. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Теоретический анализ психолого-педагогической и логопедической литературы показал, что такие процессы, как восприятие, память, мышление, внимание, формируются у человека только при участии речи и опосредованы ею. Речь, в свою очередь выступая как важнейшая высшая психическая функция, организует и связывает все другие психические процессы. Далее в ходе констатирующего эксперимента было проведено обследование некоторых психических процессов, тесно связанных с речью, а также обследование устной и письменной речи учеников начальной школы.

В работе использовались следующие методы и приемы проведения педагогического эксперимента, направленные на выявление и уточнение речевых нарушений у детей младшего школьного возраста:

- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т.А.
- Диагностика развития восприятия:
 - методика “Разрезные картинки”
 - методика “Сюжетная картинка”
- Диагностика развития памяти
 - Запоминание и воспроизведение текста
- Диагностика развития мышления
 - методика “Силлогизмы”
 - методика “Последовательность событий”
- Диагностика развития внимания
 - методика “Корректирующая проба”
- Обследование письма
 - запись слов на слух, начинающихся с согласного звука;
 - запись предложения после однократного прослушивания;
 - составление слов из предложенных букв;
 - диктант;
 - списывание слитного предложения и разделение его на слова;
 - запись звуковых цепочек на слух.

Классным руководителям были предложены задания для проведения письменных работ учениками. Данные работы включают в себя 6 заданий:

- Запись продиктованных слов, начинающихся на нужный звук;
- Запись однократно продиктованного предложения;
- Составление слов из предложенных букв;
- Диктант;
- Переписывание слитных предложений с разделением на слова;
- Запись продиктованных звуковых цепочек.

Во втором параграфе описана коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях сельского логопедического пункта. Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей.

С целью коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста было проведено экспериментальное обучение по предлагаемой нами коррекционной программе. Обучение продолжалось с 11 марта 2019 по 15 мая 2019.

Занятия с исследуемыми детьми проводилось с учетом психолого-педагогического исследования, специально подобранных методов и приемов коррекционной работы, направленных на устранение речевых нарушений. Дети посещали коррекционные занятия 3 раза в неделю. Помимо этого, на уроках русского языка учитель предлагал детям специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию и профилактику речевых нарушений.

В третьем параграфе представлен анализ результатов экспериментальной диагностики.

На заключительном этапе коррекционно-логопедической работы с учениками младших классов по преодолению речевых нарушений, была проведена повторная диагностика, в которой использовались те же исследования, что и при первичном обследовании. Главной задачей контрольного эксперимента является выявление эффективности проделанной коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками в условиях сельского логопедического пункта.

В таблицах приведены данные до и после коррекционно-логопедического воздействия для наглядного сравнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были представлены и выполнены следующие задачи: изучение логопедической и методологической литературы по данной теме, раскрытие специфики работы на школьном логопедическом пункте; выявление основного контингента детей, обучающихся в сельской школе; анализ методик по выявлению и устранению речевых нарушений; диагностирование речевого

развития детей на школьном логопедическом пункте; проведение коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками.

Теоретический анализ психолого-педагогической и логопедической литературы позволил сделать следующие выводы, что для нормально развивающейся речи у ребенка должна присутствовать хорошо развитая база психических процессов. Фонематическая организация звуков речи предполагает наличие четких схем не только в слуховой, но и в артикуляционной деятельности. Правильное развитие фонематических процессов лежит в основе усвоения фонетики, лексико-грамматического усвоения письма. Нарушения фонематического слуха и восприятие ведет к нарушению письменной речи. Поэтому при коррекции нарушений письма в первую очередь необходимо уделять внимание развитию речи и мышлению, процессам восприятия, памяти, воображения и других психических процессов; недоразвитие речеслухового, речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении устной речи.

В ходе эксперимента было проведено обследование устной речи, письменной речи и диагностика уровня развития психологической базы речи детей младшего школьного возраста в условиях сельского логопедического пункта, были разработаны упражнения и занятия для формирования правильной устной и письменной речи. При подборе содержания коррекционного процесса основное внимание уделялось коррекции высших психических функций. Индивидуальная работа по коррекции нарушений сочеталась с фронтальной работой и учитывала все особенности нарушения речи детей младшего школьного возраста.

По завершению коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста проводилось психолого-педагогическое обследование детей по методикам констатирующего эксперимента.

В процессе обучающего эксперимента решалась основная задача – определить эффективность коррекционно-логопедической работы по

устранению речевых нарушений у младших школьников, в условиях сельского логопедического пункта. После проделанной работы за относительно небольшие сроки, показатели у учеников стали выше.

Проведенный эксперимент, показал, что своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт особенностей формирования психических процессов составляют основу для поиска приёмов и определения содержания эффективной работы педагога-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.