

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Есиповой Татьяны Владимировны**

Научный руководитель:  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Кощеева

Зав. кафедрой:  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Интонация играет огромную роль в осуществлении коммуникативной функции речи, речевом развитии любого ребенка, поскольку помогает передать не только информацию, но и эмоциональное состояние человека. У детей с ОНР зачастую страдает как понимание, так и воспроизведение интонационных особенностей. Кроме смысловой, эмоциональной и коммуникативной функций овладение интонацией несет также компенсаторную нагрузку, поэтому по отношению к данной категории детей указанная проблема приобретает особое значение.

Проблемой изучения интонационной выразительности речи занимались такие исследователи, как Л.В. Бондарко, Е.Ф. Архипова, Е.В. Лаврова, Л.В. Лопатина, О.С. Орлова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина, К.С. Станиславский и др. В области актерского мастерства, театральной деятельности овладение интонационной выразительностью речи относится к необходимым профессиональным компетенциям, в сфере же различных вариантов дизонтогенеза (при нарушениях слуха, речи и др.) это направление работы становится важным аспектом деятельности специальных педагогов, обеспечивающих формирование необходимых средств коммуникации у детей и взрослых.

Таким образом, можно говорить об **актуальности** нашего исследования.

**Цель** – теоретическое и практическое изучение методов и приемов диагностики и развития интонационной выразительности речи у детей младшего школьного возраста с ОНР.

Для достижения цели решались **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучаемого вопроса;
2. Провести экспериментальное изучение интонационной стороны речи младших школьников с ОНР;
3. Разработать и апробировать комплекс развивающих упражнений для коррекции интонационной выразительности речи младших школьников с ОНР;
4. Провести анализ результатов выполненной работы со школьниками с ОНР.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме;
- эмпирические: педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов: «Нарушение интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи» и «Приемы формирования интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи», заключения, списка использованных источников, приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Во введении дается обоснование актуальности работы по формированию интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи, описываются цель и задачи исследования, используемые методы, представлена структура выпускной квалификационной работы.

В 1 главе «Нарушение интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи» были рассмотрены следующие вопросы:

- 1 Общее недоразвитие речи: этиология, симптоматика, классификация
- 2 Понятие интонации и интонационной выразительности речи
- 3 Формирование интонационной стороны речи в онтогенезе в норме и при различных речевых нарушениях
- 4 Методики исследования интонационной стороны речи.

Современные условия жизни приводят к увеличению числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Многие проблемы развития ребенка начинают проявляться уже в раннем возрасте. В последние годы наблюдается тенденция повышения количества детей, имеющих различные речевые нарушения, наиболее распространенным является общее недоразвитие речи (ОНР). Причины возникновения этих нарушений и их виды весьма разнообразны.

При общем недоразвитии речи у детей отмечаются не только нарушения всех структурных компонентов, но и сложности в использовании

интонационных средств оформления речи. Доказано, что интонационные средства языка появляются раньше, чем словесные. С самого рождения, благодаря интонации младенческого крика, родители понимают состояние своего ребенка и что ему необходимо, например, покормить, взять на руки, сменить пеленки и т.д.

Интонационная выразительность речи – сложный комплекс, состоящий из мелодики, ритма, темпа, ударения, пауз, тембра. Однако разными исследователями отмечаются разные наборы компонентов интонационной выразительности, а также у них происходит расхождение в понятийном аппарате.

Проблемой изучения интонационной выразительности речи занимались такие исследователи, как Л.В. Бондарко, Е.Ф. Архипова, Е.В. Лаврова, Л.В. Лопатина, О.С. Орлова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина и др.

В настоящее время разработаны методики изучения интонационной стороны речи у детей: методика исследования восприятия и продуцирования супraseгментных единиц фонетических средств языка Л.В. Лопатиной и Л.А. Поздняковой; диагностика и коррекция выразительности речи детей О.И. Лазаренко; скрининг-диагностика интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста Е.А. Лариной; диагностика нарушений просодической стороны речи по схемам, разработанным Е.Э. Артемовой (Артемова, 2005) и Е.Ф. Архиповой (Архипова, 2006) и др.

Во второй главе «Приемы формирования интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи» представлены результаты обследования уровня развития интонационной выразительности у детей экспериментальной группы, даётся описание системе работы, приводятся результаты повторного обследования. Исследование проводилось в 2019 году на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова».

В эксперименте принимали участие 12 учеников 1 класса в возрасте 7-8 лет с логопедическими заключениями: у 6-ти детей - ОНР II уровня, у 4-х - ОНР III уровня, у двоих - ОНР IV уровня.

Для реализации констатирующего эксперимента было проведено обследование интонационной выразительности речи детей экспериментальной группы.

Практическое исследование включало три этапа:

1 – констатирующий эксперимент (целью которого являлось выявить исходный уровень развития интонационной выразительности речи детей с общим недоразвитием речи);

2 – формирующий эксперимент (целью которого явилась разработка и апробация комплекса заданий по развитию интонационной выразительности речи);

3– контрольный эксперимент (целью которого стала повторная диагностика интонационной выразительности речи детей с общим недоразвитием речи, для выявления эффективности проведенной коррекционной работы).

Обследование проводилось по методике, предложенной Шевцовой Е.Е., т.к. она позволяет всесторонне изучить интонационную выразительность речи детей по многим ее компонентам:

1. Восприятие ритма;
2. Воспроизведение ритма;
3. Восприятие интонации;
4. Обследование воспроизведения интонации;
5. Обследование восприятия логического ударения;
6. Обследование воспроизведения логического ударения;
7. Обследование модуляций голоса по высоте;
8. Обследование модуляций голоса по силе;
9. Выявление назального тембра голоса;
10. Обследование восприятия тембра голоса (различение тембра голоса на материале междометий);
11. Обследование воспроизведения тембра голоса;
12. Обследование речевого дыхания;
13. Обследование темпо-ритмической организации речи;
14. Обследование слухового самоконтроля.

Результаты по каждой серии заданий в тексте представлены в таблицах в тексте выпускной квалификационной работы. Задания оценивались в баллах,

выделенных в используемой методике. Полученные результаты интерпретировались качественно и количественно.

В результате констатирующей диагностики было установлено, что в исследуемой группе интонационная выразительность речи на высоком уровне развита у 2 школьников, 3 продемонстрировали достаточный уровень, у 1 испытуемого выявлен средний уровень. Наиболее многочисленной оказалась группа детей, продемонстрировавших низкий уровень – 6.

Формирующая работа была включена в занятия коррекционного блока в рамках адаптированной программы для детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и проходила в два этапа:

I – подготовительный этап - развитие средств интонационной выразительности на различном речевом материале в рамках фронтальных и индивидуальных занятий логопеда (2 недели);

II – театрализация (занятия в рамках коррекционного блока на уроках по развитию связной речи).

В содержание занятий вошли игры на все компоненты интонационной выразительности. Особое внимание уделялось воспроизведению интонации, логическому ударению, модуляции голоса по силе, выработке умения управлять темпом и ритмом речи, так как в ходе констатирующей диагностики эти направления оказались наиболее трудными для выполнения детьми. На занятиях по коррекции интонационной выразительности были театрализованы два произведения: русская народная сказка «Колобок» и произведение Виталия Бианки «Чей нос лучше?». Данные произведения были отобраны для театрализованных постановок т.к. в них много говорящих действующих персонажей, динамичны и они небольшие по объему.

При выполнении заданий контрольного этапа исследования дети чувствовали себя увереннее и показали результаты лучше, чем при проведении диагностики на констатирующем этапе. Пять учащихся повысили свой уровень развития интонационной выразительности: Владислав Е. – с достаточного уровня перешел на высокий уровень, Вадим П., Владислав Р., София Т.,

Марианна Ф. – с низкого уровня перешли на средний. Таким образом, на низком уровне развития интонационной выразительности речи осталось двое учащихся, а с высоким уровнем стало трое.

Контрольная диагностика показала положительную динамику по развитию интонационной выразительности речи у исследуемой группы школьников. Следовательно, можем сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена организация коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-логопедическая работа должна осуществляться системно: развитие лексико–грамматической стороны речи и связной речи; коррекция звукопроизношения и формирование анализа и синтеза.

Целью выпускной квалификационной работы стала диагностика и коррекция интонационной выразительности речи детей с ОНР. Для достижения цели решались следующие задачи: 1. Рассмотреть теоретические аспекты изучаемого вопроса; 2. Провести экспериментальное изучение интонационной стороны речи младших школьников с ОНР; 3. Разработать и апробировать комплекс развивающих упражнений для коррекции интонационной выразительности речи младших школьников с ОНР; 4. Провести анализ результатов выполненной работы со школьниками с ОНР.

В ходе практической части работы с целью изучения особенностей интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР было проведено исследование. В исследуемую группу вошли 12 детей (учащиеся 1 класса ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова»).

В результате констатирующей диагностики было установлено, что в исследуемой группе интонационная выразительность речи на высоком уровне развита у двух школьников, трое продемонстрировали достаточный уровень, у

одного испытуемого выявлен средний уровень, наиболее многочисленной оказалась группа детей, продемонстрировавших низкий уровень – шестеро.

На формирующем этапе работа проводилась в два этапа по трем направлениям в каждом этапе (театрализация, ответы на уроках, использование дидактических игр): I этап – отработка базовых навыков интонационной выразительности (интонационные разминки), II этап – театрализованная инсценировка.

Анализ итоговых данных контрольной диагностики показал положительную динамику в показателях развития интонационной выразительности речи у исследуемой группы школьников. Следовательно, можем сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий, т.к. количество детей с низким уровнем развития интонационной выразительности уменьшилось с 6 до 2, увеличилось количество детей со средним уровнем (с 1 до 5) и высоким уровнем (с 2 до 3). В итоге преобладает количество детей со средним уровнем развития (5) и один ребенок перешел с достаточного на высокий уровень.

Развитие системы работы по формированию интонационной выразительности речи у детей с ТНР – актуальное направление дальнейших исследований.