

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абрамовой Елены Игоревны

Научный руководитель:

канд. филол. наук, доцент _____ О.В. Кощеева

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время активно изучаются разные аспекты формирования речи детей раннего возраста как в норме, так и при различных вариантах дизонтогенеза. В сфере онтолингвистики, педагогики и психологии большое внимание уделяется изучению атипичных форм становления речевой функции у детей с рождения до трех лет.

Актуальность данного направления исследований объясняется значимостью речи для общего и психического развития ребенка, сложностью организации различных форм работы с семьей, необходимостью междисциплинарного подхода к диагностике и формированию речи детей в первые годы жизни.

Цель исследования: выявить особенности изучения и развития речи детей в возрасте 2-3 лет.

В соответствии с проблемой исследования нами были выделены следующие задачи:

- провести теоретический анализ современной научной литературы по проблеме исследования;
- изучить особенности речевого развития детей раннего возраста экспериментальной группы;
- определить основные направления, содержание и организационные особенности логопедической работы по развитию активного и пассивного словаря, фонетического строя речи детей раннего возраста;
- проанализировать результаты проведенного экспериментального обучения.

В выпускной квалификационной работе использовались следующие методы:

- организационные: сравнительный, лонгитюдный (изучение в динамике), комплексный;

- эмпирические: наблюдение (наблюдение), экспериментальные (психолого-педагогический эксперимент), психодиагностические (анкеты, беседы), биографические (сбор и анализ анамнестических данных);
- количественный и качественный анализ полученных данных;
- интерпретационные: способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлениями в целом и др.).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Первая глава исследования посвящена теоретическим основам изучения речевого онтогенеза. В ней представлены нормативы речевого развития детей раннего возраста, раскрыто понятие задержки речевого развития, выделены особенности диагностики речи детей раннего возраста. Отдельный параграф посвящен вопросам использования фонетической ритмики в логопедической работе с детьми раннего возраста.

Практическое исследование проводилось на базе детского образовательного центра «Алиса» г. Саратова. В экспериментальном исследовании принимало участие 5 детей в возрасте от 1 года 8 месяцев до 3 лет.

Все дети перед проведением исследования были осмотрены следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, невропатологом, психиатром, психологом. Проводился анализ анамнестических сведений. Он включал в себя сведения о наследственности, течении беременности, родов; общем и речевом развитии детей, о психологическом климате и социально-бытовых условиях жизни ребёнка в семье (таблицы 2.1- 2.2).

Таблица 2.1 – Раннее психомоторное развитие детей экспериментальной группы

Имя ребенка	Держит головку	Сидит самостоятельно	Ползает	Стоит в кроватке	Ходит без поддержки
У.	2 мес.	7 мес.	8мес	10 мес.	11 мес.
Д.	1 мес.	7 мес.	11мес	11 мес.	13 мес.
Н.	1,5 мес.	5,5 мес.	5мес	6 мес.	12 мес.
С.	2 мес.	8 мес.	9 мес.	10 мес.	13 мес.
Р.	3 мес.	9мес	10 мес.	14 мес.	15 мес.

Таблица 2.2 – Данные по раннему речевому развитию детей экспериментальной группы

Имя ребенка	гуление	лепет	Первые слова
У.	2,5 мес.	5 мес.	13 мес.
Д.	2 мес.	4мес	10 мес.
Н.	3 мес.	7 мес.	12 мес.
С.	3 мес.	6 мес.	14 мес.
Р.	3 мес.	7 мес.	15 мес.

Логопедическое обследование детей раннего возраста строилось на системном подходе, опирался данный подход на представление о речи как о целостной системе, компоненты которой находятся в тесной связи и охватывают все стороны речи.

В основу проведенного исследования были положены следующие параметры изучения уровня речевого развития детей раннего возраста;

- уровень восприятия и понимания обращенной речи;
- обследования произносительной стороны речи (произнесение гласных и согласных звуков, построение слоговой структуры слова);

- обследование лексической и первых проявлений грамматической стороны речи.

В начале логопедического обследования всем родителям предлагалось заполнить специальную анкету-опросник, разработанную на базе MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Gestures (part 1,2), 1993 (список типичных слов, характеризующих развитие речевой коммуникации). Начальный детский лексикон при всех индивидуальных различиях между детьми содержит стартовый набор понятий, которые можно условно разделить на несколько основных словарных групп (название птиц и животных, игрушек, продуктов питания). Согласно обработке полученных данных детей, мы получили, что у всех детей экспериментальной группы нормированное произнесение гласных звуков, среди согласных отсутствуют или заменяются самые сложные звуки. Двое детей активно пользуются в речи облегченными словами и звукоподражанием, в данных "словах" присутствуют звуки раннего онтогенеза.

При обследовании слоговой структуры мы выделили следующие особенности:

У 1 ребенка слоговая структура соответствует возрастной норме, встречается сокращение групп согласных.

У двоих детей встречаются виды нарушений слоговой структуры: пропуски слогов и звуков в слове, ошибки добавления числа слогов, уподобление слогов и звуков.

У двоих детей имеются лепетные слова (повторение однородных слогов - бобо), слова из одного слога (бух), слова из 2 разных слогов. В речи - облегченные слова и звукоподражание.

Что касается соотношения между пассивным и активным лексиконом, то по данным из диаграмм мы можем сделать вывод, что у Ульяна соотношение равно 1:2, Денис С. 1:2, Никита А. 1:1, София 1:1, Рома А. 1:4.

Таким образом, в ходе эксперимента мы получили, что **высокий уровень** развития речи был выявлен у 2 детей.

Также наблюдалось соответствие возрастной норме по уровню объема активного словаря. Известно, что 2-2,5 года звукопроизношение еще не сформировано в норме, поэтому тот результат, который продемонстрировали исследуемые, соответствовал возрастной норме.

Дети используют существительные и глаголы, а также союзы, наречия, местоимения, предлоги.

В целом речь детей приближена к норме развития. Состояние грамматического строя в норме, что сказывается на свободном общении детей и умении грамотно строить простые предложения.

Незначительное отставание в ходе обследования было выявлено у двоих детей.

Занятия по развитию речи у детей раннего возраста проводилась на базе Центра «Алиса». Занятия проходили два раза в неделю. Условием данных занятий было обязательное присутствие членов семьи данного ребенка и активное участие в образовательном процессе. Для построения занятий использовались методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, О.С. Власовой, О.Е. Грибовой, М.Ф. Фомичевой.

Логопедические занятия включали в себя пять основных блоков:

I блок занятий. Воспитание внимания ребенка начинается в упражнениях и играх, ориентирующих его на выделение и дифференциацию отдельных шумов, неречевых звуков, различение и понимание значений отдельных слов, семантики фраз, интонаций личностно-адресованной речи взрослого. Логопед приучает ребенка выполнять односложные инструкции. Постепенно формируются коммуникативные намерения к вербальному высказыванию (сначала однословному, затем двусловному).

II блок занятий. Формируются когнитивные предпосылки появления речевого высказывания. Особое внимание уделяется развитию различных видов

ощущений и восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового и обонятельного при ведущей роли первых трех).

III блок занятий. Развитие вербальных средств общения происходит на фоне постоянно расширяющейся когнитивной компетенции и в условиях постепенно формирующейся коммуникативной интенции (намерения). Ненавязчивая стимуляция речи у ребенка осуществляется в условиях предоставления ребенку возможности выбора средств общения (невербальных и вербальных).

IV блок занятий. В игровых ситуациях формируются и развиваются первые практические представления детей о звуках и, словах. Применяется речевой материал, включающий гласные А, О, У, И.

V блок занятий. В процессе различных видов детской деятельности закрепляется тот материал логопедических занятий первых четырех (в первую очередь третьего) блоков, который вызывает наибольшие трудности у детей.

По окончании формирующего эксперимента было выявлено следующее: один ребёнок, находящийся на низком уровне развития повысил результаты и перешел на средний уровень развития речи; один ребенок, находящийся на среднем уровне, перешёл на высокий уровень развития речи.

Благодаря занятиям фонетической ритмикой были достигнуты следующие результаты. У детей было сформировано правильное речевое дыхание, воздушная струя, на занятие применялись методики для изменения высоты и силы голоса у детей, правильное воспроизведение звуковой оболочки слова, сочетаний звуков в слове. Развитие у детей эмоциональной сферы, показ эмоций интонационными средствами.

Следовательно, можно утверждать, что представленная система упражнений является целесообразной, достаточно эффективной. Дети стали произносить более длинные слова, ушли пропуски простых звуков в начале слов, уподобление звуков из речи Софии и Никиты полностью исчезли. Упрощение кластеров стало встречаться намного реже, лишь в словах более

трудной слоговой структуры. Так же можно с уверенностью сказать, что в речи детей стало меньше произносимых дефектных звуков. Слоговая элизия сохранилась лишь у одного ребенка - Ромы А., в речи детей стали менее выражены уподобления звуков и слогов.

После проведения формирующего эксперимента мы получили, что у всех детей повысился уровень активного и пассивного словаря, значительно увеличился запас слов в группах «животные», «предметы быта», «этикет», «одежда». В разделах, где у детей было маленькое количество слов, например, «места, где бывает ребенок», словарь стал насчитывать больше половины предложенных слов. В речи детей появились такие понятия, как «грабли», «совок», «веник», «устать», «щекотать», «тащить». Можно отметить появление в речи антонимичных пар, употребление местоимений, и вводных слов.

Также мы можем утверждать, что положительная динамика отразилась в сокращении лакун (разрывов) между пассивным и активным словарем детей экспериментальной группы.

По итогам формирующего эксперимента мы получили, что у всех детей экспериментальной группы, сократилась лакуна (разрыв) между пассивным и активным словарем. У Ульяны К. лакуна на этапе диагностики была равна 254 словам, сократилась до 50; Денис С. – от 200 до 170 слов; Никита А. - от 145 до 140 слов; София К. - было 93 слова, стало 80 слов; у Ромы А. насчитывалось 400 слов, сократилось до 350 слов.

Таким образом, в результате использования данной системы занятий была достигнута цель формирующего эксперимента. У всех детей экспериментальной группы сократилась лакуна между пассивным и активным словарем, улучшилось произношение, сократился объём произносимых звуков.

Как видно из сравнительного анализа, дети стали с желанием включаться в решение предметных задач, появилось стремление к самостоятельной деятельности, к получению правильного результата. При выполнении

практических задач дети стали пользоваться практической ориентировкой (методом «проб»).

В процессе логопедической работы значительно вырос уровень экспрессивной речи. Дети стали использовать слова и простые фразы для проявления коммуникативных намерений, хотя эта фраза еще малопонятна для окружающих и изобилует аграмматизмами. Объем активного и пассивного словаря стал шире. Дети с удовольствием выполняли речевые инструкции взрослого, речь для них выступает средством, не только общения, но и регуляции собственных действий.

По результатам этих данных мы пришли к выводу о том, что уровень развития речи детей качественно улучшился. Те дети, которые в начале эксперимента давали средний результат, стали более общительными со сверстниками. Они стали сосредоточеннее, внимательнее, активнее.

Вырос объем активного и пассивного словаря, понимание речи стало более точным. У всех появились предложения, состоящие из двух или более слов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящая работа посвящена теоретическому и практическому изучению особенностей логопедической работы с детьми в возрасте 2-3 лет.

Во введении обозначены цель, задачи исследования, обоснована его актуальность.

В теоретической части исследования представлено изучение современных подходов к диагностике и коррекции речевых нарушений в раннем возрасте.

В ходе экспериментального исследования было проведено всестороннее изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста. Исследование проводилось на базе детского образовательного центра «Алиса», в нем принимало участие 5 детей в возрасте от 1 года 8 месяцев до 3 лет.

В основу методик изучения речи детей экспериментальной группы были положены следующие параметры: выявление уровня восприятия и понимания речи взрослого; выявление объема активного и пассивного словаря; обследование произносительной стороны речи (произношение гласных и согласных звуков, слоговая структура); обследование грамматического строя речи (сформированность фразовой речи).

В результате исследования были выявлено, что 2 детей экспериментальной группы не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий, их уровень понимания речи соответствует возрастной норме. Дети легко вступали в контакт и понимали обращенную к ним речь, также можно говорить о соответствии возрастной норме объема их активного и пассивного словаря. Дети безошибочно называли все картинки, использовали в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе, а также союзы, наречия, местоимения, предлоги; грамматический строй находится на стадии формирования.

У одного ребенка в группе уровень понимания речи соответствовал норме, но экспрессивная речь была развита недостаточно. Часто ребенок отказывался реагировать на вопросы, обращенные к нему, не выполнял задания. Наблюдались отклонения звукопроизношения, искажения слоговой структуры слова. Двое детей экспериментальной группы имели отставание от возрастной нормы. У детей наблюдался ограниченный словарь, для общения дети использовали лепет и звукоподражание.

Для всех детей экспериментальной группы были выделены направления профилактической и формирующей логопедической работы и были организованы индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Результаты проведенного формирующего эксперимента показали, что ранняя логопедическая поддержка оказывает положительное влияние на развитие речи детей разных категорий (от нормы и незначительного от нее отставания до выраженной задержки речевого развития). Все дети

экспериментальной группы имели хорошую динамику, было выявлено значительное увеличение слов в активном и пассивном словаре, улучшение произносительной стороны речи.

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним во многом зависят успехи в усвоении языка. Поэтому в настоящем исследовании учитывался фактор включения родителей в развивающую работу с детьми. Уже на этапе диагностики основным материалом для изучения речи детей явился Макартуровский опросник раннего речевого и коммуникативного развития ребенка (русская версия). На этапе формирующей работы родители активно привлекались к проведению логопедических занятий, в том числе, и к проведению фонетической ритмики, различных речевых игр.

Положительная динамика на уровне всех компонентов речи детей экспериментальной группы подтвердила эффективность выбранной системы упражнений.