

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование эмоционально – волевой готовности к школьному  
обучению старших дошкольников с нарушениями речи**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 583 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Дошкольная дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Безруковой Екатерины Васильевны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

В. П. Крючков

Саратов, 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня наиболее актуальным становится формирование «умных» эмоций или эмоциональной сферы дошкольников. Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения и воспитания дошкольника. Дети с речевыми нарушениями характеризуются периодичностью изменения эмоционального фона (снижение настроения, повышение настроения), капризностью, непослушанием и т.д. Все это говорит о том, что формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников с речевыми нарушениями способствует более успешному обучению в школе.

**Цель** выпускной квалификационной работы - выявить особенности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи подготовительной к школе группы, разработать и реализовать программу по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушениями речи.

**Объект исследования** – эмоционально-волевая сфера дошкольников.

**Предмет исследования** - особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Выдвигаемая **гипотеза**: эмоционально-волевая сфера у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи имеет более низкий, чем в норме, уровень сформированности. Использование игр и упражнений, занятий с материалом художественной литературы и фольклора оказывают положительное влияние на эмоционально-волевою сферу детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет, объект и гипотеза данной работы обусловили следующие **задачи**:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме особенностей эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с нарушениями речи.

- Провести диагностическое исследование сформированности эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями речи.
- Разработать комплекс занятий по формированию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с нарушениями речи.
- Проверить эффективность разработанных занятий по формированию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с нарушениями речи.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы: Методика «Да и нет» (И. В. Дубровина), методика «Диктант» (Л.А. Венгер), графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова), Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
3. Статистические: вычисление среднего арифметического значения, перевод данных в процентные соотношения, T- критерий Вилкоксона для оценки достоверности полученных сдвигов.

**Экспериментальная база:** МДОУ ВМР Детский сад №6 «Колобок», города Вольска Саратовской области.

**Экспериментальная выборка:** для исследования были выбраны старшие дошкольники с нарушениями речи в возрасте 6 - 7 лет: 10 человек – 4 девочки и 6 мальчиков. Дети со следующими видами речевых нарушений: 7 человек с общим недоразвитием речи (ОНР III уровень), 3 человека с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Изучив проблему формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников с нарушениями речи, а также проанализировав научно-педагогическую и психологическую литературу по этой проблеме и поставив перед собой рабочую гипотезу, мы провели исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

На **первом этапе** экспериментальной работы был определён исходный уровень сформированности эмоционально – волевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Целью** этого этапа было выявление уровня сформированности эмоционально – волевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Первая методика «Да и нет» (И.В. Дубровина) проводилась индивидуально. Детям было предложено ответить на вопросы, не употребляя слова «да» и «нет». Инструкция к заданию повторялась несколько раз. Чтобы правильно ответить на вопросы, ребенку необходимо, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и контролировать свои ответы, сдерживая желание ответить словами «да» и «нет».

Обработка результатов проведенной методики «Да и нет» (И.В. Дубровина) проводилась путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются только слова «да» и «нет». За каждую ошибку начисляется балл. Чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

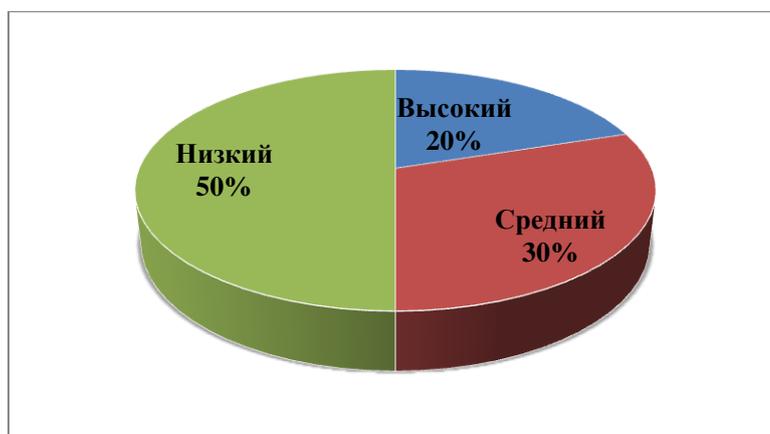
Таблица 1. – Уровень развития произвольного слухового внимания детей с нарушением речи.

Количество баллов	Количество детей	% от общего числа детей
Более 10 баллов	5	50
8-9 баллов	3	30
6-7 баллов	2	20
4-5 баллов	0	0
0-3 балла	0	0

Из таблицы видно, что пятеро детей (50 %) оказались очень невнимательными – 11, 13, 15 и 18 баллов. Для троих детей (30 %) – характерен низкий уровень внимания (8 баллов), средний уровень внимания характерен для двоих де-

тей 20% (6 баллов). Высокий уровень внимания не обнаруживается у этой группы детей.

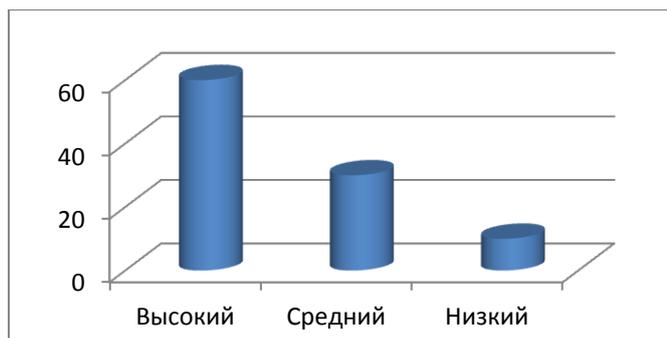
Вторая методика «Диктант» (Л.А. Венгер) проводилась с группой испытуемых. Перед каждым ребенком лежит бланк с символами для соединения. Под диктовку экспериментатора на бланке детям необходимо соединить фигурки. Во время проведения исследования по этой методике детям следует помнить о правилах соединения, которые озвучил экспериментатор. После тренировочного соединения, детям был задан вопрос о том, все ли понятно. Испытуемые, дав положительный ответ, приступили к работе. Вначале работы дошкольники правильно соединяли символы, однако во второй серии стали путаться в соединениях. Некоторые вообще бросили выполнять задание, объясняя это тем, что запутались и не знают, что делать дальше. После повторного объяснения работа была продолжена, но двигалась она слишком медленно.



**Рисунок 1 - Распределение испытуемых по уровням развития умения действовать по инструкции взрослого**

Из диаграммы видно, что двое (20%) дошкольников с заданиями справились хорошо и получили высший уровень. Они набрали за все серии 55, 50 баллов. Средний уровень умения действовать по инструкции взрослого характерен для троих детей (30%) (47, 38, 47балла). Для пятерых детей (50 %) – характерен низкий уровень развития произвольности (от 26 до 14 баллов).

Третья графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) также проводилась сразу со всеми испытуемыми. Каждому ребенку был дан чистый лист бумаги и простой карандаш. Инструкция звучала следующим образом: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Дети сразу поняли задание и приступили к его выполнению. Но некоторые дети часто отвлекались, болтали друг с другом, подглядывали и срисовывали у других.



**Рисунок 2 - Распределение испытуемых по уровню сформированности произвольного слухового внимания**

Согласно диаграмме, анализ проведенного обследования по графической методике «Кактус» позволили сделать следующие выводы:

Высокий уровень эмоционально – личностной сферы, характеризующийся наличием в рисунке большого количества иголок, иголки кактуса длинные, «острые» - данные рисунки присущи 6 детям (60%). Средний уровень эмоционально – личностной сферы был отмечен у 3-х детей (30%). На рисунках этих детей, на кактусах много иголок, но они тонкие, многие не соединены со стволом. В исследовании был выделен один (10%) рисунок, на котором был изображен «домашний» кактус в цветочном горшке, с тремя маленькими иголками.

Детский тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амена), предназначен для определения тревожности у детей.

Для проведения обследования необходимо 14 рисунков: каждый состоит из основного и дополнительного, находящегося под основным. Лицо ребенка,

являющегося главным персонажем, на основном рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. На дополнительном рисунке изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Таблица 2 - Результаты теста на определение уровня тревожности детей дошкольного возраста с нарушением речи по методике Тэмбла Р., Дорки М., Амена В.

№	Имя, фамилия	Кол-во выборов грустного лица, шт.	Индексы тревожности, %	Уровень тревожности
1	Максим А.	10	71	Высокий
2	Настя Д.	8	57	Высокий
3	Никита Г.	4	27	Средний
4	Дима Г.	6	48	Средний
5	Алина Н.	6	48	Средний
6	Света М.	8	57	Высокий
7	Денис О.	10	71	Высокий
8	Рита П.	6	48	Средний
9	Володя С.	8	57	Высокий
10	Кирилл Т.	2	16	Низкий

Из таблицы видно, что к высокому уровню тревожности были отнесены пятеро (50%) детей. Следует отметить, что эти дети почти во всех рисунках выбирали грустное лицо, что показывает их негативную эмоциональную окраску. Средний уровень тревожности имели четверо детей (40%). Они старались выбрать подходящее лицо к картинкам, однако это не всегда получалось. С низким уровнем тревожности был всего лишь 1 (10%) один единственный ребенок, который с удовольствием работал по методике, было видно, что ему интересно выбирать соответствующие лица к картинкам. Он, в основном, правильно справился с заданием, допустив только несколько неточностей.

Таким образом, у этих детей имеются особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в повышенной тревожности и некоторой агрессивности при затруднении в выполнении заданий, а уровень эмоционального развития снижен. Комплексные нарушения у этих детей проявляются на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости проведения психолого-педагогической

коррекции при формировании эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на развитие речи.

В связи с этим, для формирования эмоционально-волевой сферы, была разработана Программа, содержание которой учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Главная задача педагога — обеспечить эмоциональное благополучие детей в группе. Это значит, что каждому ребенку нужно обеспечить здоровый психологический микроклимат. Важно расположить ребенка к себе и детям, тогда у него появится чувство уверенности. А это способствует нормальному развитию личности ребенка.

На занятиях использовались различные методические приемы (игры на развитие внимания, воображения; релаксационные круги, упражнения и т. п.), а также рисование, обсуждение переживаемых чувств, подбор разнообразных этюдов, игр, упражнений, творческих заданий, направленных на развитие устойчиво - положительного отношения детей к себе и сверстникам.

Каждое занятие состояло из нескольких частей и занимало не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

На контрольном этапе эксперимента проведено повторное исследование по изучению сформированности эмоционально – волевой сферы у дошкольников с нарушениями речи, целью которого было выявление характера динамики эмоционально - волевого развития.

Анализ теста «Да и нет» дал следующие результаты:

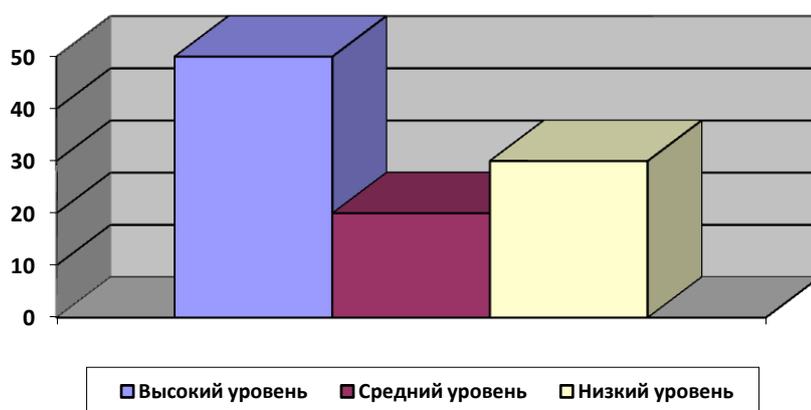
Таблица 3. – Уровень развития произвольного слухового внимания детей после проведенной работы.

Количество баллов	Количество детей	% от общего числа детей
Более 10 баллов	3	30
8-9 баллов	2	20
6-7 баллов	3	30
4-5 баллов	2	20
0-3 балла	0	0

Из таблицы видно, что трое детей (30 %) по-прежнему очень невнимательны –15, 13 и 18 баллов. Для двоих детей (20 %) характерен низкий уровень внимания (8 баллов), средний уровень внимания характерен для троих детей (30%) (6 баллов). Из среднего уровня в высокий уровень перешли двое детей (20%) (4 балла), что свидетельствует об эффективности нашей работы.

Анализ вторичного исследования по методике «Диктант» (Л.А. Венгер) для определения уровня сформированности произвольности как умения действовать по инструкции взрослого дал следующие результаты.

Отобразим результаты исследования в виде диаграммы.

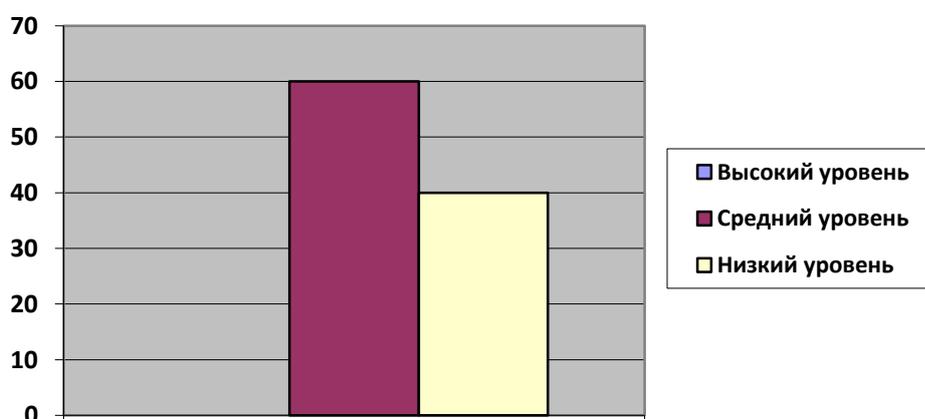


**Рисунок 3 - Распределение испытуемых по уровням развития умения действовать по инструкции взрослого после проведенной работы**

После проведения занятий на формирование эмоционально – волевой сферы стало больше детей с высоким показателем сформированности – пятеро (50%) дошкольников. Следует отметить, что эти ребята справились с заданиями хорошо, внимательно соединяли линии, были сосредоточены, и, в результате, с маленькими пометками справились с диктантом. Средний уровень умения действовать по инструкции взрослого характерен для двоих детей (20%). Это говорит о том, что из этого уровня дети перешли в высокий уровень. Трое детей (30 %) остались на низком уровне, однако, верно соединенных линий у них в этот раз было больше, что говорит об их желании не отставать от своих сверстников в выполнении задания.

Из результатов обработки данных, полученных при повторном проведении графической методики «Кактус», видно, что у детей с высоким уровнем

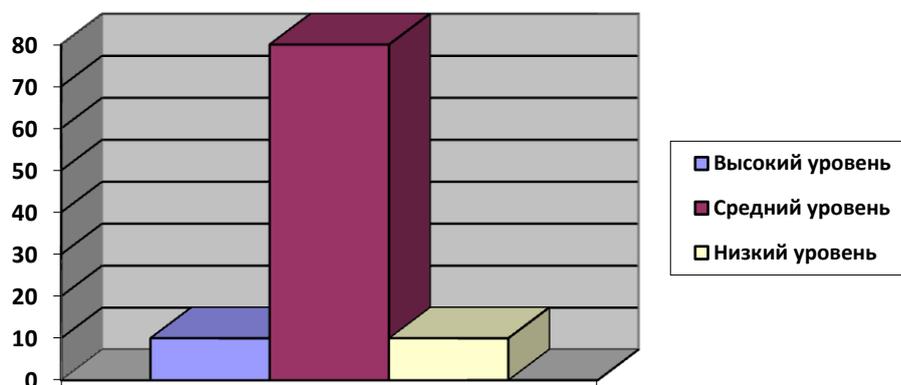
эмоционально – личностной сферы, характеризующейся наличием в рисунке большого количества иголок, иголки кактуса длинные, «острые» - было в первичной диагностике присуще 2 детям (20%), в повторной диагностике заметна динамика и таких детей не было ни одного. Средний уровень эмоционально – личностной сферы при повторной диагностике был отмечен у 6-х детей (60%). С низким уровнем эмоционально – личностной сферы были выделены четверо детей (40%), на рисунках которых у кактусов присутствовали некие отростки, некоторые даже разукрасили кактусы в розовые и голубые тона.



**Рисунок 4 - Распределение испытуемых по уровню сформированности эмоционально – личностной сферы после проведенной работы**

При проведении повторной диагностики по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) видно, что почти все дети имеют средний уровень тревожности, что говорит об эффективности нашей работы. К среднему уровню относятся 8 детей (80%). К высокому уровню тревожности, после проведения работы был отнесен только один (10%) ребенок. Кстати, следует отметить, что он и при первичной диагностике показал высокий результат, однако индекс тревожности у него понизился с 57% до 50%. Значит, ему следует больше времени уделять индивидуально, а так же следует составить индивидуальный образовательный маршрут, который поможет ему справиться со всеми своими тревогами. Низкий уровень тревожности при повторной диагностике показал один мальчик (10%). Следует отметить, что он и при первичной диаг-

ностике показывал этот же результат, однако картинки с грустным лицом выбрал другие, вероятно у него поменялось мнение насчёт выбора.



**Рисунок 5 - Распределение испытуемых по уровням тревожности и страхов по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) после проведенной работы**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное нами исследование подтверждает данные ученых (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Волосовец, Е.М. Мостюкова, Н.Борякова Н.Ю. и др.) о том, что для детей с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств эмоционально-волевой сферы: недостаточная эмоциональная устойчивость, трудности в ограничении эмоциональных порывов, неумение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца и др. Это ведет к неумению вовремя включиться в деятельность на занятиях или переключиться с одного объекта на другой, что в свою очередь приводит к быстрой утомляемости, отвлекаемости, повышенной истощаемости организма и способствует появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

В процессе проведенного исследования было выявлено следующее:

1) У половины детей выявлены нарушения произвольного внимания. Половина имеют низкий уровень его развития, а другая – средний и высокий уровни. Дети не способны сосредоточить свое внимание на деятельности.

2) Для выполнения задания дошкольникам с нарушениями речи необходимо больше времени, чем детям с нормальным речевым развитием.

3) В условиях словесной инструкции качественная характеристика выполнения задания имеет более низкий уровень.

4) Испытуемые инструкцию воспринимают нечетко, фрагментарно.

5) Эмоционально-волевое поведение таких детей характеризуется неустойчивостью, что заключается в необходимости многократного повторения инструкции, потерей интереса при неудачах выполнения заданий.

Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями речи, показало определенные результаты, анализ которых позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет средний и низкий уровень сформированности произвольности. Оно нуждается в развитии и коррекции.

Проведенная нами коррекционная работа по формированию эмоционально – волевой сферы показала эффективность подобранных нами игр и упражнений, а включение их в занятия дало также положительный результат, который мы увидели на контрольном этапе исследования.

Таким образом, гипотеза проведенного исследования – правильно подобранные игры и упражнения, занятия с использованием художественной литературы, этюдов, анализ героев сказок, имеют положительный результат в формировании эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Разработанная программа, по нашему мнению, поможет детям преодолеть негативные тенденции, которые сопровождают развитие эмоционально – волевой сферы детей при наличии у них проявления недоразвития речи.