

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 583 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Быковой Ирины Геннадьевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук , доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. С. Пяткина

Саратов 2019 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современный этап общественного развития характеризуется информационными процессами, обусловившими значительные изменения во всех сферах социальной практики человека. Новый социум, насыщенный сложной техникой, интенсивными потоками информации, высоким уровнем межличностного взаимодействия, делает значимость интеллектуальной деятельности в жизни человека преобладающей. Поэтому к развитию познавательных умений детей, и особенно, мышлению, только поступающих в первый класс, предъявляются достаточно высокие требования. Эти познавательные умения складываются в годы дошкольного детства и особенно интенсивно – в старшем дошкольном возрасте.

Все изложенное выше относится и к детям с различными нарушениями речи, поскольку речевые нарушения всегда рассматривались во взаимосвязи с умственным развитием ребенка, так как дефекты речи непосредственно отражаются на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. В научной литературе имеются данные о том, что у детей с недоразвитием речи наблюдаются трудности в усвоении математического материала, связанные с недостаточностью высших психических функций – речи, мыслительных операций, процессов памяти, восприятия и внимания. Язык не только заменяет непосредственное воздействие на мозг всех внутренних и внешних раздражителей, но и абстрагирует, обобщает их, является, таким образом, оружием наиболее высокого уровня мышления. То есть родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит важным средством всестороннего развития личности ребенка. И, наоборот, умение анализировать, синтезировать, обобщать информацию, поступающую извне, определяет успешность построения языковой системы в индивидуальном сознании ребенка.

Одним из наиболее эффективных средств развития мышления детей-дошкольников, в том числе и детей с различными речевыми нарушениями, является игра. Федеральный Государственный стандарт дошкольного

образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на поддержку инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности и, прежде всего, в игре. Тема игры красной нитью проходит во всех разделах Стандарта.

Однако, несмотря на то, что ценность игры признана практически всеми специалистами, на сегодняшний день очевидна кризисная ситуация в современной игровой деятельности дошкольников. Игра все более вытесняется из системы дошкольного образования и, в целом, из жизни детей. Часто педагоги ДОО используют игры только в качестве закрепления обучающего материала. Это не совсем правильно, так как исключает возможность проявить детям в играх самостоятельность, творческую активность. А порой и вовсе то время, которое должно быть посвящено игровой деятельности детей, используется для подготовки к праздникам, утренникам. Таким образом, происходит недооценка игровой деятельности дошкольников.

Исследователи отмечают ограниченность и однообразие сюжетов ролевых игр детей, преобладание в них семейной тематики и отсутствие «традиционных профессиональных сюжетов» (игр в повара, шофера, доктора, космонавта и т.п.). При этом играющие предпочитают роли знакомых им персонажей массовой культуры: фантастических героев, телеведущих, актеров и т.п., т.е. виртуальных персонажей. Большинство же дошкольников играет в примитивные игры с предметами или простыми действиями типа «поймай – догоняй». Причем, чаще всего игра организуется по инициативе воспитателя и продолжается лишь до тех пор, пока взрослый принимает в ней участие.

В этой связи очевидно, что потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо стимулировать, использовать и направлять, в том числе, и в процессе развития у них мышления.

Вопросам развития мышления детей в дошкольном возрасте, в том числе и у детей с нарушениями речи, посвящены труды многих отечественных психологов и педагогов, среди которых А. Белошистая, Ю. Ф.

Гаркуша, А. Ф. Говоркова, Г. В. Гуровец, Н. С. Лейтес, Е. М. Мастюкова, О. Н. Морозова, О. С. Новикова, Г. Д. Очиров, Л. О. Путляева, Н. Н. Поддьяков, А. Савенков, Е. Ф. Собонович, Л. Л. Тимофеева, Е. В. Щербакова и др.

Проблемы игровой деятельности детей, в том числе и дошкольников с ОНР, также привлекают внимание психологов и педагогов, среди которых можно назвать А.Д. Андрееву, В.В. Астанину, Э.В. Иванову, Н.Ф. Комарову, М.М. Конопляник, Н.Л. Лихачеву, С.Л. Новоселову, Е.С. Попову, В. Н. Пуранен, Е. О. Смирнову, К.В. Толмачеву, Д.Б. Эльконина и др.

Однако, исследования развития мышления у дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности немногочисленны и носят фрагментарный характер, что и определяет актуальность темы исследования.

**Объект исследования:** мышление детей дошкольного возраста с ОНР.

**Предмет исследования:** возможности развития мышления детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе специально организованной игровой деятельности.

**Цель исследования:** изучить особенности мышления детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для разработки комплекса игр, направленных на его развитие.

**Гипотеза:** у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при незначительных нарушениях наглядно-действенного мышления уровень развития наглядно-образного мышления, а также уровень овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием. При этом процесс развития мышления детей дошкольного возраста наиболее эффективен при его организации в игровой форме.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие мышления и его связь с речью.
2. Выявить специфику развития мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Проанализировать особенности игровой деятельности дошкольников с ОНР.

4. Провести эмпирическое исследование и на основе анализа полученных результатов выявить особенности мышления детей дошкольного возраста с ОНР.

5. Разработать и апробировать комплекс игр и игровых упражнений для развития мышления дошкольников с ОНР.

**Методологическую основу исследования** составили теоретические положения деятельностной теории мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров и др.); концепции психического развития и возрастного-психологического подхода Л.С. Выготского и его последователей; особенностей психического развития детей с нарушениями речевого развития Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; теоретические положения теорий игры Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина; концепции психического развития и возрастного-психологического подхода Л.С. Выготского и его последователей.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, тестирование, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

**Эмпирическая база исследования:** МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида» г.Сердобск.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие следующие группы испытуемых:

- дошкольники с нормальным речевым развитием в возрасте 4-5 лет – 22 испытуемых;
- дошкольники с диагнозом ОНР III уровня в возрасте 4-5 лет – 10 испытуемых.

**Практическая значимость.** Полученные в ходе экспериментального исследования результаты и выводы могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений по развитию мышления у детей дошкольного возраста.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, гипотеза, задачи исследования, формулируется теоретико-методологическая, эмпирическая основа исследования, перечисляются методы и методики исследования, определяется его новизна, а также теоретическая и практическая значимость.

1 глава посвящена теоретическим аспектам проблемы развития мышления дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности, рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке.

*В первом параграфе* раскрыто понятие мышления и его связь с речью.

По результатам изучения сущности мышления было установлено, что мышление представляет собой процесс сложно-опосредованного познания объективной реальности, ее связей и отношений. Отмечено, что мышление тесно связано с речью, с необходимостью использования рассуждений, которые сопровождаются усилением речедвигательной импульсации, привычные и повторные мыслительные действия, в свою очередь, сопровождаются ее редукцией.

*Второй параграф* посвящен анализу специфике развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

По результатам исследования особенностей мышления дошкольников был сделан вывод о том, что в дошкольном возрасте развитие мышление характеризуется дальнейшим совершенствованием наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления, а также активным формированием словесно-логического мышления.

Детям с нарушениями речевого развития присущ низкий уровень развития наглядно-образного мышления и недоразвитие словесно-логического мышления. Кроме того, дети данной категории характеризуются неустойчивостью внимания, недостаточно высоким уровнем развития вербальной памяти и продуктивности запоминания.

*В третьем параграфе* анализируются особенности игровой деятельности дошкольников с ОНР.

Отмечается, что исследователи игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи отмечают заметное отставание развития игровой деятельности. Это проявляется в несовершенстве игровых действий, трудности сосредоточения на игре, недостатке творческого подхода к сюжету. А также в сложности установления контакта с партнёрами по игровой деятельности.

Во 2 главе представлена и обоснована программа экспериментального изучения возможностей развития мышления дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, описаны цель, задачи, методики и этапы экспериментального исследования, анализируются его результаты.

*В первом параграфе* подробно изложена процедура организации и проведения экспериментального исследования, сформулированы цель и задачи исследования, описан методический инструментарий, обосновано использование конкретных психодиагностических методик.

*Во втором параграфе* дается анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

Формулируются следующие выводы:

1. По методике «Вырежи фигуры» выявленные различия в уровне развития наглядно-действенного мышления у детей с ОНР и нормальным речевым развитием незначительны.

2. По методике «Исключение лишнего» различия в уровне развития способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки у детей с ОНР и нормальным речевым развитием незначительны.

3. По методике «Нелепицы» выявлены различия в уровне развития наглядно-образного мышления у детей разных групп: если большинству детей с ОНР присущ низкий и средний уровень, то детям с нормальным речевым развитием, в основном, характерен средний и высокий уровень развития наглядно-образного мышления.

В целом, на данном этапе было отмечено, что наиболее низкие показатели дошкольники с общим недоразвитием речи имеют в сфере вербально-логических способностей. Так, у большинства детей с ОНР при выполнении ими значительной части заданий, которые не требовали вербального выражения, не возникало трудностей с их выполнением. Если такие трудности возникали, при небольшой помощи со стороны экспериментатора, дети быстро находили правильное решение. В связи с этим очевидна необходимость проведения коррекционной работы с детьми с ОНР с учетом отмечаемых у них речевых и неречевых нарушений.

По результатам анализа полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов сделан вывод о том, что гипотеза исследования в той части, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при незначительных нарушениях наглядно-действенного мышления уровень развития наглядно-образного мышления, а также уровень овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием, подтверждена частично.

*Третий параграф* посвящен описанию формирующего этапа эксперимента.

Целью формирующего этапа эксперимента явилось развитие у испытуемых дошкольников мышления путем внедрения в процесс обучения и воспитания игр и игровых приемов, наглядного материала и загадок.



Занятия с детьми организовывались два раза в неделю и продолжались 20-25 минут.

На занятиях широко использовались различные игры. Причем, учитывая, что мышление дошкольника, в основном, наглядно-образное, и активные действия ребенка на занятии являются неотъемлемой его частью, особое место в работе с детьми играл наглядный материал, который был представлен в разных видах: плакаты, фото, предметы ИЗО, игрушки, натуральные материалы и т.д. С их помощью мы решали проблему обогащения ребенка знаниями об окружающей действительности и поднимали эмоциональный настрой занятия. Наглядный материал также помогал детям лучше освоить игровое действие.

В работе с детьми использовалось также множество упражнений различной степени сложности, которые подбирались в зависимости от индивидуальных способностей детей. Была подобрана серия упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей, которые, в числе прочего, позволяют прививать заботливое отношение к животным. Это упражнения: «Помоги зайчику добраться до своего домика», «Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник».

Использовались также игры, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей, формируют у них умение рассуждать, делать свои умозаключения. К таким упражнениям относятся: «Что нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Узнай друга», «Покажи по-разному», «Какая фигура потерялась?» и т.д.

На развитие наблюдательности и логики у детей подобрана серия упражнений «Найди в рисунке отличия», «Найди пару» и т.п.

*Четвертый параграф* посвящен анализу динамики показателей уровня развития мышления у детей дошкольного возраста с ОНР.

Формулируются следующие выводы:

– положительную динамику уровня мышления у детей по методике «Вырежи фигуры»: количество детей с высоким и очень высоким уровнем увеличилось на 40%.

– положительную динамику уровня развития способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки у детей по методике «Исключение лишнего»: количество детей с высоким и очень высоким уровнем увеличилось на 20%.

– положительную динамику уровня развития наглядно-образного мышления у детей по методике «Нелепицы»: количество детей с высоким и очень высоким уровнем увеличилось на 20%, а число дошкольников с очень низким и низким уровнем сократилось на 23%.

По результатам анализа полученных на контрольном этапе эксперимента результатов сделан вывод о том, что гипотеза исследования в той части, что процесс развития мышления детей дошкольного возраста наиболее эффективен при его организации в игровой форме, подтверждена.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении проанализирована полнота решения поставленных в начале исследования задач, подведены общие итоги исследования, сформулированы следующие основные выводы по работе.

Мышление представляет собой процесс сложно-опосредованного познания объективной реальности, ее связей и отношений, который тесно связано с речью, с необходимостью использования рассуждений, которые сопровождаются усилением речедвигательной импульсации, привычные и повторные мыслительные действия, в свою очередь, сопровождаются ее редукцией.

Успешность выполнения заданий, направленных на выявление уровня развития мышления у детей с нарушениями речи, зависит от характера речевой патологии, так как несформированность мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

Игра как ведущая деятельность дошкольника имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей с недоразвитием речи. Поэтому необходима специальная коррекционная работа по формированию игровых умений у детей с речевыми нарушениями.

Исходя из теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, была сформулирована следующая гипотеза: у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при незначительных нарушениях наглядно-действенного мышления уровень развития наглядно-образного мышления, а также уровень овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием. При этом процесс развития мышления детей дошкольного возраста наиболее эффективен при его организации в игровой форме.

Для подтверждения или опровержения данной гипотезы было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 37 испытуемых, из них 22 дошкольника с речевым развитием, соответствующим норме и 15 детей с ОНР III степени в возрасте 4-5 лет.

Исследование мышления было проведено с помощью специально отобранных методик «Вырежи фигуры», «Исключение лишнего», «Нелепицы».

По результатам анализа полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов сделан вывод о том, что гипотеза исследования в той части, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при незначительных нарушениях наглядно-действенного мышления уровень развития наглядно-образного мышления, а также уровень овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием, подтверждена частично.

Целью формирующего этапа эксперимента явилось развитие у испытуемых дошкольников мышления путем внедрения в процесс обучения

и воспитания игр и игровых приемов, наглядного материала и загадок. Занятия с детьми, на которых широко использовались различные игры и игровые упражнения, а также наглядный материал, организовывались два раза в неделю и продолжались 20-25 минут.

По результатам анализа полученных на контрольном этапе эксперимента результатов сделан вывод о том, что гипотеза исследования в той части, что процесс развития мышления детей дошкольного возраста наиболее эффективен при его организации в игровой форме, подтверждена.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтверждена частично.