

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 583 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОВАЛЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из важнейших научно-практических проблем психологии и педагогики является вопрос готовности ребенка к обучению в школе.

Особое значение проблема интеллектуальной готовности к обучению в школе имеет для детей с различными отклонениями в развитии, в том числе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). Большинство детей с такими проблемами не в состоянии полноценно обучаться по общешкольным программам, в связи с чем им требуется оказание психокоррекционной помощи.

**Уровень разработанности проблемы.** Изучением вопросов готовности ребенка к обучению в школе занимались многие отечественные и зарубежные ученые (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Я.Йирасек, Е.Е. Кравцова и др.). В то же время, данная проблема не перестает быть актуальной.

**Объект исследования** – формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР.

**Предмет исследования** – сопоставление уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего школьного возраста с ОНР и ЗПР.

**Цель исследования** – изучить интеллектуальную готовность к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР.

**Гипотеза исследования** – предположение о том, что уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с ОНР и ЗПР является более низким, при этом сдвиги в интеллектуальной составляющей готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР имеют место в результате реализации программы формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Исходя из целей и гипотезы, были сформулированы **задачи исследования.**

1. Изучить литературу по проблеме интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

2. Осуществить поиск и подбор диагностических методик для выявления особенностей интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей с ОНР и ЗПР.

3. Выявить особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР.

4. Разработать программу формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР.

**Методологической базой исследования** являются концепция готовности (Д.Н. Узнадзе, М.М. Дьяченко), личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская), концепции педагогической помощи (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова) и совместной деятельности (А.Л. Журавлев, Г.М. Андреева), основные положения теории развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер и др.), концепции задержек психического развития (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Г.Е. Сухарева и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, эмпирические методы: беседа, наблюдение, эксперимент, изучение документов, анализ продуктов деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности по данной проблеме.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической работе воспитателями детского сада и учителями начальной школы.

**База исследования:** экспериментальная работа проводилась на базе двух детских садов – Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №146» г. Саратова и

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 242» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 7 детей с нормальным психическим развитием, 7 детей с ОНР и 7 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты проблемы интеллектуальной готовности детей к обучению в школе» раскрывает теоретико-методологические аспекты проблемы интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. В первом параграфе дана общая характеристика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Второй параграф посвящен изучению проблемы интеллектуальной готовности к обучению в школе в отечественной и зарубежной науке.

Во второй главе «Специфика дифференцированного подхода к исследованию готовности к обучению в школе детей» исследована готовность к обучению в школе детей с ОНР и ЗПР. В первом параграфе исследованы особенности исследования готовности к обучению в школе у нормально развивающихся детей. Во втором параграфе рассмотрены особенности исследования готовности к обучению в школе у детей с ОНР. В третьем параграфе исследованы особенности готовности к обучению в школе у детей с ЗПР.

В третьей главе «Эмпирическое исследование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития» проведено эмпирическое исследование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с нормой в развитии, детей с ОНР и детей с ЗПР. В первом параграфе определены цель, задачи и методики исследования изучения интеллектуальной готовности к обучению в школе. Во втором параграфе представлены результаты исследования, их анализ и интерпретация. В третьем параграфе рассмотрены вопросы формирования

готовности к школьному обучению. В заключении сделано обобщение результатов, сформулированы выводы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Цель эмпирического исследования – провести сравнительный анализ интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ОНР и ЗПР.

Экспериментальная работа проводилась на базе двух детских садов – Муниципального автономного детского образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида 146» г. Саратова и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 242» г. Саратова.

Анализ результатов экспериментального исследования строился на сравнительном анализе трех неэквивалентных экспериментальных групп. Первую группу составили дошкольники с нормой развития, вторую группу – дети с ОНР, а третью – с ЗПР.

Этапы исследования:

1 этап – подбор диагностического инструментария.

2 этап – экспериментальное исследование особенностей интеллектуальной готовности к школе у детей с нормой в развитии, у детей с ОНР и у детей с ЗПР.

3 этап – обработка результатов исследования, формулирование выводов.

4 этап – формулирование психолого-педагогических рекомендаций по формированию интеллектуальной готовности детей к обучению школе.

Эмпирическое исследование проведено с использованием следующих методик:

1. Методика для определения общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний.

2. Методика исследования зрительно-моторной координации.

3. Методика уровня развития восприятия.

4. Методика определения уровня внимания.

5. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти.

6. Методика психологической готовности детей к обучению (методика «Домик» Н.И. Гуткиной).

1. Методика для определения общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. По результатам исследования выполнения заданий испытуемыми по методике оценки определения общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний был выявлен доминирующий средний уровень знаний. Результаты использования данной методики показали, что группа детей с ЗПР имеет значительно более низкий уровень представлений об окружающем мире и бытовых знаниях по сравнению с группой детей не только с нормой в развитии, но и с ОНР. Это говорит, прежде всего, о том, что дети с ЗПР имеют слабый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Познавательная деятельность, внимание, кратковременная память, образное мышление у них развиты слабо. Общий уровень ориентации в окружающем мире и запас бытовых знаний у детей с ЗПР не соответствует их возрасту.

2. Методика исследования зрительно-моторной координации. Только трое детей из семи в группе детей с ОНР выполнили задание на уровне возрастной нормы, остальные выполняют его на более низком уровне. В третьей группе (дети с ЗПР) результаты еще более низкие. Только один ребенок показал средний результат для своего возраста, у остальных показатели ниже нормы.

3. Методика уровня развития восприятия («Чего не хватает на этих рисунках?»). Как показали результаты исследования, группы испытуемых различаются скоростью восприятия информации. Дошкольники с нормой речевого развития имеют в основном средний уровень скорости восприятия информации. В отличие от них, дошкольники с нарушениями развития речи показали в основном низкий уровень скорости восприятия информации, что существенно отразится на учебной деятельности и качестве усвоения учебного материала в школе. В третьей группе показатели еще ниже. Таким образом, дети с ЗПР показали самые низкие результаты развития восприятия, что в дальнейшем может негативно сказаться на их обучении в школе.

4. Методика определения уровня внимания («Проставь значки»). Для большинства детей, имеющих проблемы в речевом развитии (вторая группа – дети с ОНР) свойственен низкий уровень развития внимания по всем показателям: скорость восприятия информации, уровень точности, уровень волевой саморегуляции. У дошкольников, имеющих ЗПР, отсутствует высокий уровень развития внимания. В результате исследования внимания налицо проявления среднего (2 ребенка) и низкого (5 детей) развития переключения и распределения внимания, дошкольники с нарушениями речевого и интеллектуального развития показывают в основном низкий уровень развития этого свойства внимания.

5. Методика «Запомни рисунки». В группе детей с ОНР дети с низким уровнем кратковременной зрительной памяти также отсутствуют. Один ребенок (15%) имеет высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти, а средний уровень зафиксирован у 6 детей (85%). То есть, все испытуемые соответствуют возрастным нормам развития, хотя большинство из них и не обладает высокими показателями развития кратковременной зрительной памяти. В группе детей с ЗПР встречаются низкие показатели развития кратковременной зрительной памяти – у двух детей (28%). Большинство детей имеют средний уровень – 5 (72%). То есть, у детей с ЗПР присутствует неполноценность развития и зрительного восприятия.

6. Методика психологической готовности детей к обучению (методика «Домик» Н.И. Гуткиной). В группе детей с ОНР все дети при рисовании домика допустили 2 (3 ребенка) или 3 (4 ребенка) ошибки. Это говорит о среднем уровне выполнения задания, но при этом, в целом, дети могут при рисовании ориентироваться на образец. Основными ошибками стали отсутствие или увеличение деталей рисунка, разрывы между линиями или «залезание» линий друг на друга, неправильное изображение элементов рисунка. Самые низкие показатели по результатам методики – у детей в группе с ЗПР. Почти все дети, которые находятся в этой группе, справились с заданием хуже, чем дети с нормальным развитием и дети в группе ОНР. Трое детей допустили по три

ошибки, один ребенок – 4 ошибки, два ребенка – по 5 ошибок и один ребенок – 6 ошибок. Ошибками стали увеличение отдельных деталей рисунка или их отсутствие, неправильное изображение элементов рисунка, разрывы между линиями, а также отклонение прямых линий. Таким образом, с детьми в группе с ЗПР требуется проводить больше занятий по развитию произвольного внимания и пространственного восприятия, а также сенсомоторной координации и тонкой моторике рук.

Результаты использованных методик показали сильную прямую зависимость между интеллектуальной готовностью к обучению в школе и зрительной памятью, а также уровнем восприятия.

На основании этого коррекционную работу в группах детей с ОНР и ЗПР нужно осуществлять с учетом развития познавательной сферы ребенка, а также, разумеется, его индивидуальных особенностей развития.

Цель программы формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе – развитие познавательной сферы у детей с ОНР и ЗПР, что приведет к более высокому уровню их общего интеллектуального развития и даст достаточную подготовку для обучения в школе. В процессе работы у таких детей должны повыситься уровни переключения и распределения внимания, восприятия, речи, зрительной памяти и других познавательных процессов.

Программа состоит из комплекса упражнений и игр, развлекательного и развивающего характера.

1. Первый блок – ознакомление с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка «Моя семья».
2. Второй блок – знание городов и улиц родного города.
3. Третий блок – формирование представлений о животных.
4. Четвертый блок – развитие мышления.
5. Пятый блок – развитие памяти.
6. Шестой блок – развитие внимания.

Занятия проводились на протяжении двух месяцев, по три занятия в неделю продолжительностью по 20-25 минут. Основной упор делался на



развитие познавательной сферы детей как основы процесса обучения. По окончании занятий группы подверглись повторной диагностике. В результате было установлено, что коррекционно-развивающая программа дала положительные результаты, поскольку показатели развития обучаемости, речи и мышления у детей экспериментальной группы выше, чем показатели детей из контрольной группы.

После реализации коррекционно-развивающей программы наблюдаются сдвиги в интеллектуальной составляющей готовности к обучению в школе у детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Наша гипотеза подтвердилась. Уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с ОНР и ЗПР по отношению к детям с нормой в развитии является более низким, при этом сдвиги в интеллектуальной составляющей готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР имеют место в результате реализации коррекционно-развивающей программы.

Несомненно, что при правильно организованной психолого-педагогической работе, в результате реализации коррекционно-развивающей программы, у детей с ОНР и с ЗПР будут более высокие результаты обучаемости и готовности к школьному обучению.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ОНР и ЗПР является на сегодняшний день очень актуальной.

Интеллектуальное развитие детей в старшем дошкольном возрасте представляет собой познавательную сферу знаково-символической функции сознания и способности ребенка к замещению, умению обобщать, анализировать, сравнивать. В этот период происходит расширение познавательных интересов; возникают предпосылки таких качеств интеллекта, как самостоятельность, гибкость мышления, любознательность.

Старший дошкольник должен иметь общие представления об окружающем мире, явлениях общественной жизни и природы; обладать развитыми психическими процессами; быть любознательным и умственно

способным. Кроме того, важны интеллектуальные навыки и умения: мыслительная деятельность, сенсорное восприятие, становление речи, наличие элементарных знаний о предметах, эмоциональное и логическое развитие. Важнейшим свойством развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста видится умение определить задачу и решить ее самостоятельно, определив цель деятельности.

Школьная готовность означает физическую, социальную, мотивационную и умственную готовность ребенка к переходу от основной игровой деятельности к направленной деятельности более высокого уровня.

Особенности развития высших психических функций у детей с ОНР приводят к недостаточному уровню сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению. У таких детей наблюдается нарушение всех компонентов готовности к школьному обучению.

У детей с ЗПР имеются такие особенности как нарушение пространственной сферы и нарушения, связанные с концентрацией внимания, низкий уровень развития восприятия, в отличие от нормального развития детей дошкольного возраста.

В рамках проводимого исследования особое внимание уделено вопросам исследования и формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с ОНР и детей с ЗПР. При сравнении групп удалось установить, что состояние готовности к школьному обучению детей с ОНР и детей с ЗПР характеризуется несоответствием развития интеллектуальной сферы возрастным нормам.

Результаты использованных методик показали сильную прямую зависимость между интеллектуальной готовностью к обучению в школе и сформированностью познавательных функций. На основании этого коррекционную работу в группах детей с ОНР и ЗПР нужно осуществлять с учетом развития познавательной сферы ребенка, а также, разумеется, его индивидуальных особенностей развития.

В случае систематического использования серии специальных коррекционно-развивающих занятий должны произойти существенные сдвиги в развитии интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР.

Коррекционно-развивающая программа была реализована в группах детей с ОНР и ЗПР. Основной упор делался на развитие познавательной сферы детей как основы процесса обучения.

По окончании коррекционно-развивающих занятий группы подверглись повторной диагностике. В результате было установлено, что коррекционно-развивающая программа дала положительные результаты, поскольку показатели развития обучаемости, речи и мышления у детей экспериментальной группы выше, чем показатели детей из контрольной группы.

Изложенное выше позволяет говорить о том, что наша гипотеза подтвердилась. Уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с ОНР и ЗПР по отношению к детям с нормой в развитии является более низким, при этом сдвиги в интеллектуальной составляющей готовности к обучению в школе у детей с ОНР и ЗПР имеют место в результате реализации коррекционно-развивающей программы.

Несомненно, что при правильно организованной психолого-педагогической работе, в результате реализации коррекционно-развивающей программы, у детей с ОНР и с ЗПР будут более высокие результаты обучаемости и готовности к школьному обучению.