

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 5 курса 583 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПЛЕШАКОВОЙ ВЕНЕРЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры коррекционной педагогики,
кандидат психологических наук _____ М.Д. Коновалова

Заведующий кафедрой
доктор срциол. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что для полноценного развития личности общение является необходимым и очень важным условием. В настоящее время формирование и развитие коммуникативной деятельности является достаточно актуальным вопросом, поскольку современные условия делают процесс общения достаточно напряженным и стабильным. Сегодня в процессе общения происходит развитие профессиональных и личностных качеств. Коммуникативные умения и навыки характеризуются как специфические средства, предназначенные для осуществления успешной деятельности. Конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формирование навыков общения в большинстве случаев происходит в процессе общения, в противном случае коммуникативное развитие может нарушаться за счет спонтанности действий.

Правильное психическое развитие детей дошкольного возраста определяется непосредственным общением со сверстниками и взрослыми. В процессе общения происходит усвоение жизненного опыта, формируются жизненные ценности. Соответственно, происходит формирование личности человека. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Согласно современным статистическим исследованиям, каждый четвертый ребенок планеты имеет диагноз «задержка психического развития». Изучением особенностей данного патологического процесса начали заниматься относительно недавно. Можно отметить таких исследователей в данной области, как М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, З.И. Калмыкова и др.

Коммуникативные особенности личности и их формирование изучалось такими исследователями, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.П.

Воропаев, И.В. Евтушенко. В основу настоящего исследования также положены принципы деятельностного и целостно-системного подходов (Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского и др.).

В настоящее время накоплен опыт по изучению и организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития в условиях специального детского сада или группы (У.В. Ульяновская, С.Г. Шевченко и др.).

При проведении исследования по формированию навыков общения дошкольников с задержкой психического развития в процессе совместной деятельности была изучена литература по социальной адаптации и коррекции. Данной проблемой занимались такие исследователи, как Б.Г. Ананьев, Л.Н. Занков, В.К. Зарецкий, В.И. Кондрашкин, И.А. Коробейников, И. Лангмейер, И.А. Милославова, В.С. Мухина, и др.

Объект исследования: процесс общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: формирование навыков общения дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: изучить процесс формирования навыков общения дошкольников с задержкой психического развития в процессе совместной деятельности.

Задачи исследования:

- Дать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- Рассмотреть сущность и специфику формирования навыков общения у детей дошкольного возраста;
- Изучить особенности общения дошкольников с задержкой психического развития;
- Охарактеризовать совместную деятельность как средство развития навыков общения у детей с задержкой психического развития;

- Провести эмпирическое изучение особенностей формирования навыков общения дошкольников с задержкой психического развития;
- Проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: анализ литературных данных, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ полученных результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с комбинированного вида №16 г. Петровск, в нем приняло участие дети в возрасте 5-6 лет с диагнозом задержка психического развития, всего 20 человек.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Задержка психического развития представляет собой психологический патологический процесс, комплексное изменение личности. Для формирования и развития коммуникативных качеств у таких детей необходима комплексная последовательная психолого-педагогическая помощь. Изменения при задержке психического развития полиморфны, отличаются сложной психологической структурой. Отличительной особенностью является различная степень несформированности психических функций, что определяет многообразие проявления задержки психического развития в дошкольном возрасте. Анализ психолого - педагогических особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития показывают, что психологическое и социальное развитие таких детей затруднено, что вызывает необходимость целенаправленного формирования у них социальных навыков.

Способность общаться со сверстниками и взрослыми заключается в проявлении коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности. Это формирует эффективность процесса общения и обеспечивает совместимость с окружающими людьми. Адекватное взаимоотношение с окружающими играет главную роль в формировании полноценной личности, а ненормальное развитие является показателем отклонений в психическом развитии.

Общение детей с задержкой психического развития отличается от общения нормально развивающихся сверстников следующими особенностями. Оно носит эпизодический характер. Большая часть детей отдает предпочтение играм в одиночку. Даже если дети играют, например, вдвоем, то их действия в большинстве случаев несогласованы. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников с задержкой психического развития – это, пожалуй, игра не «вместе», а «рядом». Общение в процессе игры имеет место только в редких случаях. Дети с ЗПР не имеют явных предпочтений в общении с ровесниками, у них нет устойчивых групп или пар общения

Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Но в ситуации личностной и познавательной беседы такие дети испытывают дискомфорт, и в результате полностью прекращают общение. Обращение ребенка ко взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание, удостовериться, что взрослый его видит, замечает и слышит. Более половины таких контактов при этом дети устанавливают тактильными и жесто-мимическими, а не вербальными средствами.

Совместная деятельность характеризуется как организованная система активности взаимодействия индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры. В процессе совместной деятельности происходит формирование личности. Здесь между её участниками осуществляется общение, направленное на согласование усилий для достижения общей цели. Она выступает как условие формирования сложной системы коммуникативно–деятельностного взаимодействия и речи в детском возрасте. Это позволяет соединить диалогическую форму речевого общения в онтогенезе с деятельностной и когнитивной сторонами развития ребенка.

В исследовании приняли участие дети с задержкой психического развития. Основной процент участников исследования составили дети с задержкой психического развития с речевыми нарушениями (14 детей), у

пяти человек выраженная задержка психического развития с гипердинамическим синдромом с дефицитом внимания, у одного человека выраженная задержка психического развития с атипичным аутизмом (рис. 1).



Рисунок 1 – Диагноз участников исследования (в соответствии с заключением ПМПК), %

Опираясь на труды А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, О.В. Дыбиной, А.Ю. Козловой, можно выделить показатели сформированности коммуникативных умений у детей 6-7 лет с ЗПР: умение понимать эмоциональное состояние сверстника и рассказать о нем, умение выражать свои мысли, умение принимать участие в совместной деятельности, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Для выявления данных показателей мы подобрали диагностические методики, представленные в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические методики
1. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нем	Методика «Отражение чувств» (Дыбина О.В., Козлова А.Ю.)
2. Умение выражать свои мысли	Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Йирасек К.)
3. Умение принимать участие в совместной деятельности	Методика «Строитель» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.)
4. Умение конструктивно взаимодействовать с окружающими	Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими (Кравцовой Е.Е.)

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы включает в себя проверку уровня навыков общения среди дошкольников с задержкой психического развития на начальном этапе.

Анализируя результаты всего констатирующего эксперимента, можно сделать вывод об уровне сформированности коммуникативных умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что большинство детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, характеризуются средним и низким уровнем сформированности коммуникативных умений. Наибольшие трудности у детей данной категории вызывает умение распознавать эмоциональные состояния сверстника и способность самому отобразить свои эмоции, большинство детей не справились с раскрытием эмоций по картинкам, также в совместной деятельности не проявляли положенного интереса к работе и положительного отношения к сверстникам.

Работа по формированию коммуникативных умений у детей 6-7 лет с ЗПР предполагает три этапа (эмоциональный, когнитивный, поведенческий), каждый из которых преследует достижение определенных целей. В таблице 2 представлено содержание этапов формирующего эксперимента.

Таблица 2 – Содержание работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Этап	Цель	Занятия
Эмоциональный	Развитие у детей 6-7 лет с ЗПР положительного отношения к себе и сверстникам	1. «Прогулка по лесу» 2. «Как важно быть другом» 3. «Чуткие глазки и ушки»
Когнитивный	Формирование у детей знаний о различных эмоциях, как выражать свои чувства и понимать эмоциональное состояние сверстников	1. «Наши эмоции и чувства» 2. «Гнев» 3. «Удивление» 4. «Чувство вины и стыда» 5. «Закрепляющее занятие»
Поведенческий	Формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими	1. «Дружные ребята» 2. «Дружба как вкусная конфетка»

На первом – эмоциональном – этапе реализовывалось такое условие как развитие у детей 6-7 лет с ЗПР, положительного отношения к себе и сверстникам. Приоритетным условием второго этапа (когнитивного) являлось формирование у детей знаний о различных эмоциях, о способах выражения своих чувств и понимания эмоционального состояния сверстников.

Формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими – было приоритетным условием третьего этапа (поведенческого). Такие условия как учёт индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития и создание в группе внимательного и дружеского отношения между детьми во время их совместной деятельности, благоприятной психологической атмосферы реализовывались на всех этапах формирующего эксперимента. В рамках каждого этапа с детьми проводилось от трех до пяти занятий.

Анализируя результаты всего контрольного эксперимента, можно говорить о положительной динамике развития коммуникативных умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (рис. 2–5).

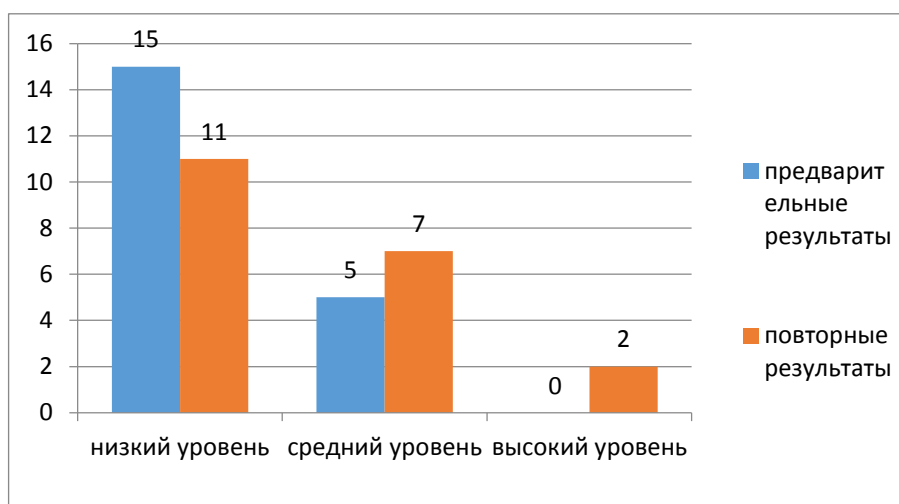


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика результатов предварительного и повторного тестирования дошкольников с ЗПР по методике «Отражение чувств», количество человек

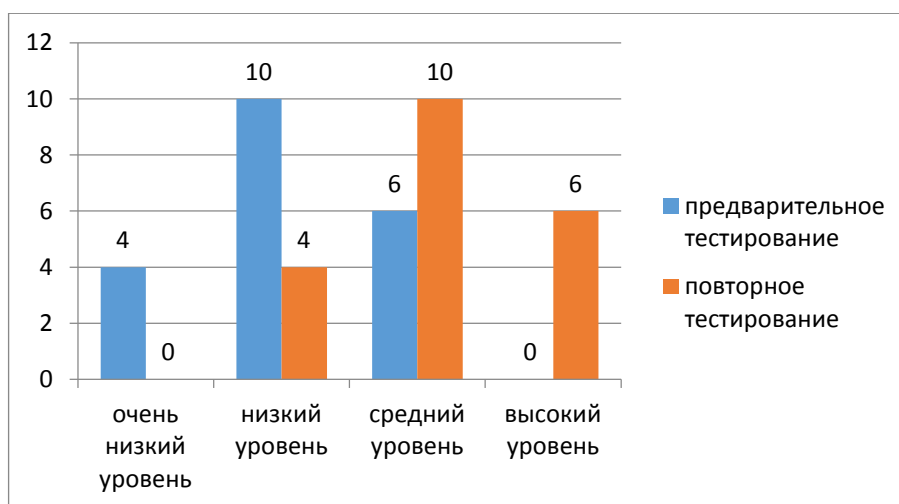


Рисунок 3 – Сравнительная характеристика предварительных и повторных результатов тестирования дошкольников с ЗПР по «Методике исследования словесно-логического мышления», количество человек

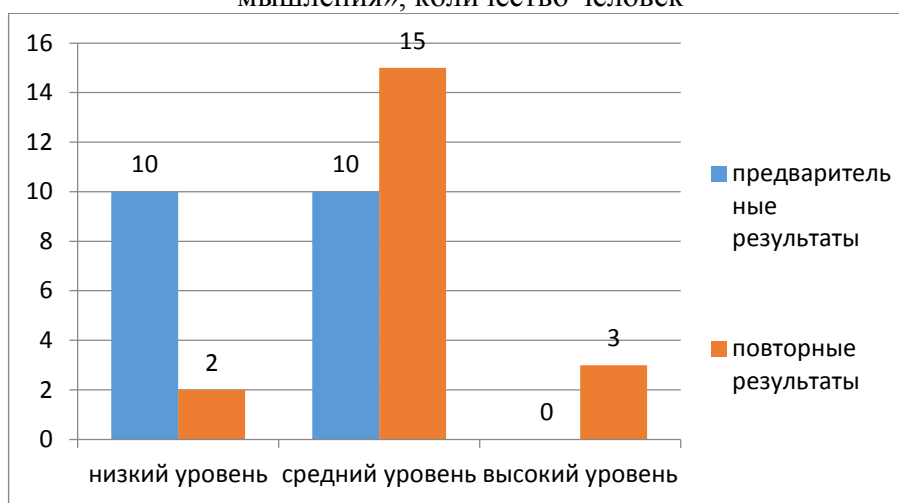


Рисунок 4 – Сравнительная характеристика результаты предварительного и повторного тестирования дошкольников с ЗПР по методике «Строитель», количество человек

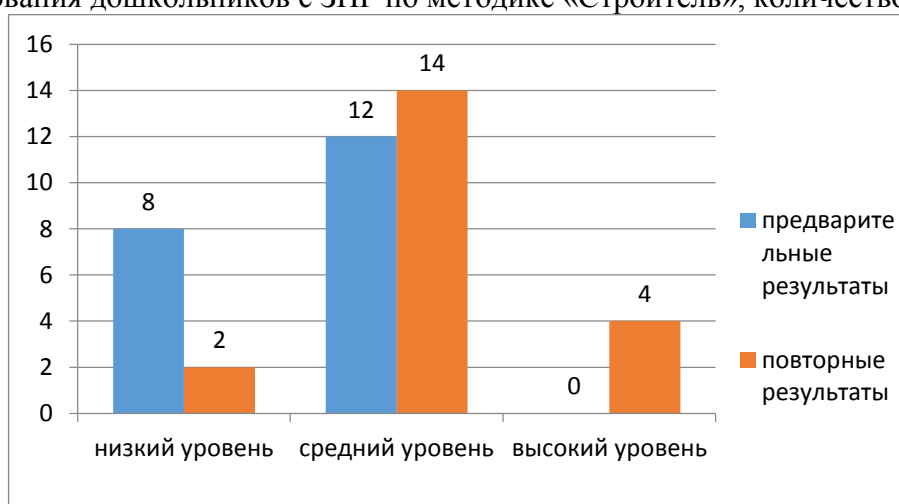


Рисунок 5 – Сравнительная характеристика предварительных и повторных результатов тестирования дошкольников с ЗПР по методике «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» (Е.Е. Кравцова), количество человек

Качественный анализ данных показал, что дети стали лучше выражать свои эмоциональные состояния, так же у дошкольников появились умения вести положительную совместную деятельность со сверстниками, они стали более отзывчивыми и менее одиноки. В группе установилась благоприятная среда в процессе проведенных занятий. Большинство детей уверенно называют 5 эмоциональных состояний, большая часть детей умеют определять эмоциональное состояние у своих сверстников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования изучен процесс формирования навыков общения дошкольников с задержкой психического развития в процессе совместной деятельности. Также были решены основные задачи:

- Дана психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- Рассмотрены сущность и специфика формирования навыков общения у детей дошкольного возраста;
- Изучены особенности общения дошкольников с задержкой психического развития;
- Охарактеризована совместная деятельность как средство развития навыков общения у детей с задержкой психического развития;
- Проведено эмпирическое изучение особенностей формирования навыков общения дошкольников с задержкой психического развития;
- Проанализированы результаты исследования.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания детей с ЗПР должен выстраиваться с позиций системного подхода. При ЗПР нарушения имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна.

Способность общаться со сверстниками и взрослыми - это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических

особенностей личности, которые обеспечивают эффективность общения и совместимость с окружающими людьми: сверстниками, взрослыми.

Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Но в ситуации личностной и познавательной беседы такие дети испытывают дискомфорт, и в результате полностью прекращают общение. Обращение ребенка ко взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание, удостовериться, что взрослый его видит, замечает и слышит.

Общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим.

Анализируя результаты всего контрольного эксперимента, можно говорить о положительной динамике развития коммуникативных умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Качественный анализ данных показал, что дети стали лучше выражать свои эмоциональные состояния, так же у дошкольников появились умения вести положительную совместную деятельность со сверстниками, они стали более отзывчивыми и менее одиноки.