

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Формирование игровой деятельности у старших дошкольников
с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 583 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Филатовой Натальи Олеговны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время особую проблему представляют вопросы умственного развития детей, в том числе старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Сегодня в целях развития детей с ЗПР используется достаточно широкий набор средств, в числе которых – игровая деятельность. Посредством игры дошкольники получают необходимые им для учебы и жизни знания и навыки, что обуславливает значимость проводимого исследования.

Уровень разработанности проблемы. В педагогике и психологии изучению вопросов развития дошкольников, в том числе посредством игровой деятельности, посвящены работы Л.Б. Баряевой, М.Я. Басова, Л.С. Выготского, Т.А. Исаевой, И.Г. Корниловой, Л.В. Кузнецовой, Е.А. Медведевой, Е.С. Слепович, Н.Д. Соколовой, Д.Б. Эльконина и др. Несмотря на глубокую изученность вопросов развития и воспитания дошкольников, в том числе детей с ЗПР, проблема развивающих игр как способа интеллектуального воспитания старших дошкольников все еще недостаточно изучена в дошкольной дефектологии.

Объект исследования – формирование игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство интеллектуального развития старших дошкольников с ЗПР.

Цель исследования – изучить особенности игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР и разработать программу её оптимизации.

Гипотеза исследования – предположение о том, что уровень развития старших дошкольников с ЗПР будет происходить при регулярной реализации программы оптимизации игровой деятельности.

Игровая деятельность станет эффективным средством интеллектуального развития старших дошкольников с ЗПР, если будут:

- рассмотрены особенности игровой деятельности в развитии дошкольников, что позволит изучить эту проблему более целенаправленно;
- разработана технология игры, направленной на развитие старших дошкольников, что даст возможность структурировать процесс игры;
- разработаны виды игр, направленные на интеллектуальное воспитание старших дошкольников, которые позволят апробировать технологию игровой деятельности;
- выявлены психолого-педагогические условия, соблюдение которых даст возможность посредством игровой деятельности развивать интеллектуальное воспитание старшего дошкольника;
- разработана программа оптимизации игровой деятельности, реализация которой позволит повысить эффективность использования технологии игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.

Исходя из целей и гипотезы, были сформулированы **задачи исследования**.

1. Изучить литературу по проблеме формирования игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.
2. Разработать методику изучения особенностей игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.
3. Выявить особенности игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.
4. Разработать программу оптимизации игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.
5. Выявить эффективность оптимизации игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, эксперимент, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анализ документов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Созвездие», г. Энгельс Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 10 детей с нормальным психическим развитием и 10 детей с ЗПР, в возрасте 5-6 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе обобщен опыт теоретического и эмпирического изучения игровой деятельности у детей с ЗПР.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования особенностей игровой деятельности у детей с ЗПР могут использоваться в деятельности, педагогов-психологов, воспитателей и дошкольных дефектологов дошкольных образовательных организаций как в условиях специального, так и инклюзивного образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении определены актуальность исследования, объект и предмет исследования, представлены цель и задачи исследования, раскрываются методологическая основа и методы исследования, определены теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» рассмотрены теоретические аспекты изучения проблемы игровой деятельности у детей с ЗПР. В первом параграфе рассматривается роль игровой деятельности в психическом и социальном развитии дошкольников. Во втором параграфе дана психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ЗПР. В третьем параграфе обсуждается специфика игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Во второй главе «исследование игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития» представлено эмпирическое исследование игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР. В первом параграфе определены содержание и организация экспериментального исследования, во втором параграфе проведена диагностика особенностей игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР. В третьем

параграфе разработана программа оптимизации игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР. В четвертом параграфе отражены результаты контрольного эксперимента, проведены их анализ и обобщение. В заключении сделано обобщение и сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В психолого-педагогической науке игра воспринимается как метод, средство и форма организации педагогического воздействия на ребенка в условиях естественной и комфортной для него деятельности. Основу игры составляет создание мнимых, воображаемых ситуаций, для которых характерно расхождение видимого поля (реальных объектов и их значений) и смыслового поля (присвоенных в результате символизации значений). Действуя в воображаемой ситуации, ребенок руководствуется смысловым, а не наглядным предметным полем, таким образом избавляясь от ситуационной связанности вещами и вместе с тем сохраняя опору на предметы-заместители при выполнении игровых действий. Игра является промежуточным звеном между ситуационной связанностью мышления ребенка раннего возраста и мышлением, оторванным от реальной ситуации.

Игра в жизни дошкольника занимает особое место, так как в играх наиболее ярко проявляется личность ребенка. Игровая деятельность оказывает непосредственное влияние на формирование произвольности психических процессов. В игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память, умственная деятельность и воображение, речь и рефлексивное мышление.

В любой своей форме игра влияет на нравственное, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. С помощью игры происходит развитие чувств и волевой регуляции поведения, поскольку в игровой деятельности ребенок подчиняется правилам. Через игровые отношения дошкольник получает информацию о поведении и взаимоотношениях взрослых людей, то есть, иными словами, приобретает основные навыки общения и самосознания. В игре формируются новые мотивы и потребности: соревновательные, игровые;

зарождаются новые виды продуктивной деятельности. Посредством игровой деятельности формируются многие качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности.

Значение игры в развитии детей, как показали экспериментальные исследования, оказалось настолько высоко, что в настоящее время в педагогике выделилось отдельное направление – игровая педагогика, использующая игротерапию как основной метод воспитания и обучения дошкольников, в том числе с отклонениями в развитии.

Проведенный анализ показал, что игровой момент в обучении является эффективным средством формирования умений и навыков у дошкольников с ЗПР. Для детей с ЗПР игра является формой и методом обучения, что прямым образом сказывается на развитии различных сторон психического развития. В настоящее время педагогами и психологами для развития психических состояний у детей с ЗПР используется немалое количество разнообразных по составу и содержанию игр, с помощью которых корректируются познавательные процессы, совершенствуются важнейшие личностные качества, развиваются его творческие способности.

Базой эмпирического исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Созвездие» Энгельсского муниципального района Саратовской области (г.Энгельс). В исследовании приняли участие две группы испытуемых (дети с нормальным развитием и дети с ЗПР).

Эмпирическое исследование особенностей игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР проводилось с использованием следующих методик:

1. Методика «Изучение игровых предпочтений».
2. Методика «Назови одним словом» (Л.А. Венгер).
3. Методика «Я делаю как взрослый».
4. Методика А. Зарин «Динамика игровой деятельности».
5. Методика Л.Б. Баряевой «Познавательная деятельность».

Результаты проведенного исследования показали, что дети с ЗПР имеют очень низкий уровень игровых предпочтений, который не соответствует их возрасту. Дети с ЗПР продемонстрировали меньший уровень реализации своих игровых замыслов. Также у них низкий уровень вербально-логического мышления, невысокий уровень подражания. У детей с ЗПР, в основном, отсутствует устойчивый избирательный интерес к игрушкам, меньше любимых игрушек. Большинство дошкольников с ЗПР редко самостоятельно используют предметы-заместители, делая это, в основном, лишь по указанию взрослого. Для детей с ЗПР характерны малоинтенсивные, непродолжительные игры, в которых иногда появляются увлеченность и эмоциональные реакции. У многих из испытуемых была выявлена низкая двигательная активность и отсутствие стремления к контактам с другими играющими. У дошкольников с ЗПР наблюдался низкий познавательный интерес к словам, а также были затруднения при осуществлении смысловой догадки.

Таким образом, проведенные исследования и полученные результаты показали необходимость разработки программы по развитию игровой деятельности у детей с ЗПР.

Для развития у детей с ЗПР игровой деятельности была разработана программа оптимизации игровой деятельности и проведен формирующий эксперимент.

Задачи формирующего эксперимента:

- определение направлений экспериментальной работы;
- подбор и реализация игровых упражнений и заданий, которые будут направлены на формирование игровой деятельности у детей с ЗПР;
- анализ результатов экспериментальной работы.

Основное направление экспериментальной работы – разработка комплекса упражнений и заданий, выполняя которые, ребенок будет приобретать навыки и умения осуществления игровой деятельности.

После проведения комплекса занятий, для выявления эффективности проведенной экспериментальной работы, был проведен контрольный

эксперимент.

Используя ранее подобранные диагностические материалы, были проведены повторные исследования, которые показали повышение уровня развития игровой деятельности у детей. В процессе контрольного исследования использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

1. Методика «Изучение игровых предпочтений».

Методика для анализа общих игровых предпочтений у детей.

Результаты, полученные на основе данных контрольного исследования, показали, что в группе детей с ЗПР уровень игровых предпочтений повысился. Высокого уровня также нет ни у кого из детей. Однако уже шестеро детей имеют средний уровень, а четверо – низкий уровень.

2. Методика «Назови одним словом» (Л.А. Венгер).

Цель данной методики – определение уровня вербально-логического мышления и процессов классификации.

Результаты, полученные на основе данных контрольного исследования, показали, в группе детей с ЗПР уровень мышления – низкий. Высокого уровня нет ни у кого из детей. Семеро детей имеют средний уровень, а трое – низкий уровень. Наибольшие затруднения дети испытывали при подборе таких обобщающих понятий, как головные уборы, города, письменные принадлежности.

3. Методика «Я делаю как взрослый».

Цель данной методики – выяснить способность ребенка совершать действия так, как это делает взрослый; выполнять поручения взрослого; осуществлять речевое сопровождение своих действий. В группе детей с ЗПР уровень подражания – низкий. Высокий уровень имеется у двух детей. Пятеро детей имеют средний уровень, трое – низкий уровень.

4. Методика А. Зарин «Динамика игровой деятельности».

После проведения комплекса занятий у детей с ЗПР стал более заметно проявляться интерес к игрушкам и играм. Количество детей, проявляющих устойчивый избирательный интерес к игрушкам, имеющих любимые игрушки,

увеличилось до 90%. Если до обучения у детей с ЗПР наблюдалось неадекватное использование игрушек (80%), то после занятий половина (50%) детей оказались способными адекватно использовать как знакомые, так и новые игрушки. В начале обучения большинство (80%) дошкольников с ЗПР в своих играх редко самостоятельно использовали предметы-заместители, делая это, в основном, лишь по указанию взрослого. После обучения количество таких детей увеличилось до 50%. Кроме этого были отмечены случаи, когда дошкольники с ЗПР (30%) не только свободно и самостоятельно использовали в игре предметы-заместители, ранее применяемые в процессе обучающих занятий, но иногда могли сделать свой выбор того или иного предмета-заместителя и назвать его именем заменяемого предмета.

5. Методика Л.Б. Баряевой «Познавательная деятельность».

Целью данной методики является изучение речевого развития, прежде всего, языковой интуиции, а также особенностей познавательной деятельности.

После обучения было установлено, что развивающие исследовательские и речевые игры с проблемными ситуациями способствовали развитию интеллектуальной сферы у детей с ЗПР и стимулировали работу их мыслительного аппарата при анализе информации.

Развивающие игры обеспечивают своевременное всестороннее развитие личности ребенка с ЗПР и его личностно ориентированное включение в образовательный процесс.

Таким образом, данные, полученные на контрольном этапе, показывают положительную динамику в развитии игровой деятельности у детей с ЗПР, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Подытоживая сказанное, следует отметить, что игровая деятельность претерпевает существенные качественные изменения в условиях целенаправленного обучения, что указывает на необходимость его организации для детей с ЗПР. Это создает возможность использования разных видов игр для активизации развития дошкольников и подготовки их к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение опыта теоретического и эмпирического исследования игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР является одной из актуальных, теоретически и практически значимых проблем дошкольной дефектологии. Исследование игровой деятельности дошкольников с ЗПР имеет важное значение для формирования готовности к обучению в школе, освоения социального опыта, развития личностных качеств, формирования коммуникативных навыков, социальной адаптации и успешной интеграции данной категории обучающихся в современное социокультурное и образовательное пространство.

Развитие игровой деятельности в дошкольном детстве предполагает последовательное формирование произвольности как способности строить свое поведение и деятельность в соответствии с заданными образцом и правилами. Игровая деятельность оказывает непосредственное влияние на формирование произвольности психических процессов. В игре у детей происходит интенсивное развитие всех познавательных процессов.

Особое значение имеет игровая деятельность в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ЗПР. Качественная коррекционная помощь и правильное обучение помогает в существенной мере компенсировать недостатки развития.

Проблемы у детей с ЗПР компенсируются посредством специальных педагогических воздействий на детей с ЗПР. Примечательно, при этом, что роль игровой деятельности в коррекции психического развития детей с ЗПР особенно велика, так как у таких детей преобладают игровые интересы.

Игровой момент в обучении является эффективным средством формирования умений и навыков у дошкольников с ЗПР. Это активизирует работу детей на занятиях, повышает результативность обучения и желание учиться.

В настоящее время педагогами и психологами для развития психических состояний у детей с ЗПР используется немалое количество разнообразных по

составу и содержанию игр, с помощью чего корректируются познавательные процессы и развиваются важнейшие личностные качества, формируются творческие способности.

Игровые упражнения для таких детей носят коррекционно-развивающий характер, в результате чего ребенок с ЗПР получает более прочные умения и навыки, позволяющие ему полноценно жить в мире. При этом данная деятельность требует особой организации при работе с детьми с ЗПР, поскольку применение игровых упражнений в данном случае оценивается как эффективное средство, позволяющее успешно и полно осуществлять коррекционно-развивающий процесс.

В рамках проведенного исследования особое внимание было уделено вопросам формирования игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР. Результаты экспериментального исследования показали, что в целом состояние игровой деятельности у детей с ЗПР находится на низком уровне, в связи с чем была разработана программа оптимизации игровой деятельности. По окончании реализации программы оптимизации игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР игровая деятельность детей подверглась повторной диагностике. В результате исследования было установлено, программа оптимизации игровой деятельности дала положительные результаты. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, показывают положительную динамику в развитии игровой деятельности у детей с ЗПР, что свидетельствует об эффективности проведенной работы и необходимости ее продолжения.