

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГООВНОСТИ К ШКОЛЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 583 группы направления  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЩЕТИНИНОЙ МАРИИ МИХАЙЛОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук \_\_\_\_\_

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых проблем современного образования является увеличение числа детей, которые испытывают трудности в адаптации к школе и социальному окружению, повышение негативных тенденций в сфере физического и душевного здоровья детей. В настоящее время широко признано, что готовность к школе является многокомпонентным образованием, которое требует сложных психологических исследований.

Проблема готовности к обучению в образовательном учреждении детей, имеющих нарушения речи значима для современной системы их воспитания. Это обусловлено тем, что недостаточная речевая деятельность в период дошкольного детства неизбежно наносит след на развитие у детей всех сторон психики и может отражаться на состоянии развития сенсорной, познавательной, аффективно-волевой сфер.

Дефекты речи представляют на сегодняшний день серьезную проблему. В многочисленных исследованиях было установлено, что все психологические процессы опосредованы речью. По статистике в возрасте 5–7 лет дефекты речи являются достаточно частым отклонением в состоянии здоровья детей. Среди дошкольников распространенность дефектов речи составляет 15–30%.

Среди отечественных авторов, которые занимались разработкой этой проблемы необходимо отметить Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.И. Гуткину, И.В. Дубровину, Е.Е. Кравцову, А.А. Люблинскую, В.С. Мухину, Н.Н. Поддъякова, К.Н. Поливанову, Е.О. Смирнову и др.

Проблема готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи рассматривалась многими зарубежными учеными, среди которых выделяются труды Л.Ф. Берцфаи, Г. Витцлака, Я. Йирасика, А. Керна и др.

Отечественными и зарубежными авторами выявлены не только закономерности формирования учебных мотивов и представлений, но также

определены критерии готовности к школьному обучению, рассмотрены основы построения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в подготовке к школе.

Вопросы речевого развития, а также психологические особенности формирования речевой деятельности дошкольников освещены в работах М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, Т.А. Ладыженской, А. А. Леонтьева, М.Р. Львова, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина и др.

Несмотря на большое количество исследований в области психологической готовности дошкольников к обучению в школе, процесс формирования психологической готовности дошкольников с нарушениями речи проработан недостаточно.

**Цель исследования:** исследовать особенности формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи.

**Задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи;
- изучить роль игровых обучающих ситуаций в формировании психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи;
- обобщить результаты исследования.

**Методы исследования:** анализ методической и психолого-педагогической литературы, анализ, сравнение, классификация, обобщение, тестирование, методы статистической обработки данных.

**Практическая значимость.** Материалы исследования могут использоваться в дальнейшей образовательной деятельности дошкольных организаций.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Для опытно-экспериментального исследования были отобраны дошкольники подготовительной группы филиала №1 МБДОУ детского сада №56 г. Пензы. Возраст испытуемых: 6,5 - 7 лет. Количество испытуемых: 20 человек, в том числе 10 девочек и 10 мальчиков. Диагноз детей, которые принимали участие в исследовании – ОНР III уровня.

**Структуры выпускной квалификационной работы.** Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, определяется цель и задачи исследования, а также практическая значимость, выдвигается гипотеза.

В первой главе раскрываются теоретические основы формирования психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи, определяется понятие психологической готовности к школе и даётся характеристика особенностей её формирования. Рассматривается роль игровых обучающих ситуаций в формировании психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе рассматривается педагогический эксперимент, содержанием которого является использование разработанной программы формирования психологической готовности к обучению в школе с использованием игровых обучающих ситуаций; анализируется эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги исследования и формируются окончательные выводы.

Список использованных источников включает 48 цитируемых публикаций, в том числе нормативные документы, учебные и методические

пособия, книги, материалы научно-практических конференций, статьи, электронные ресурсы.

В Приложении содержится описание методик, которые были использованы при проведении опытно-экспериментального исследования во второй главе работы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Подготовка детей к обучению в школе является одной из наиболее важных проблем современного общества, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает и по сей день. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения в школе во многом определяются тем, насколько учитывается уровень готовности детей к школьному обучению.

Определение и измерение школьной готовности является предметом дискуссий специалистов в области детского развития и образования. Среди отечественных авторов, которые занимались разработкой этой проблемы необходимо отметить Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткину, И.В. Дубровину, Е.Е. Кравцову, А.А. Люблинскую, В.С. Мухину, Н.Н. Поддъякова, К.Н. Поливанову, Е.О. Смирнову и др. Несмотря на большое количество работ, как отечественных, так и зарубежных авторов по проблеме готовности к школе, единого мнения о том, как ее определять и какие показатели оценивать - нет.

В большей части исследований, которые посвящены изучению готовности ребенка к школе, выделяют три относительно самостоятельных аспекта: физиологический, специальный и психологический.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и включает в себя три компонента:

интеллектуальную готовность; социально-коммуникативную (личностную) готовность и эмоционально-волевою готовность.

Дети с речевой патологией – это дети, которые имеют отклонения в речи от языковой нормы, которая принята в данной языковой среде. Отклонения речи от языковой нормы проявляются в частичных нарушениях и обусловлены расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Л.С. Волкова отмечает, что термины «речевые расстройства», «дефекты речи», «недостатки речи», «патология речи», «речевые отклонения» являются синонимами и используются для обозначения нарушений речи. Автор, также отмечает, что существует ряд особенностей присущих дефектам речи, которые позволяют отделить их от возрастных особенностей речи, от ее временных нарушений у детей и взрослых, от особенностей речи, которые обусловлены территориально-диалектными и социокультурными факторами.

Особенности дефектов речи:

- несоответствие дефектов речи возрасту говорящего;
- дефекты речи не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- наличие связи дефектов речи с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- дефекты речи часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- устойчивость характера и отсутствие механизма самостоятельного исчезновения;
- дефекты речи, в зависимости от их характера, требуют определенного логопедического воздействия

В современной логопедической науке существует 2 классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р.Е. Левиной). Отметим, что упомянутые выше

классификации дефектов речи не противоречат друг другу, даже наоборот - дополняют друг друга, рассматривая проблемы нарушения речи с двух сторон, с разных точек зрения.

у детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение всех компонентов психологической готовности к обучению в школе, которая отражает общий уровень психического развития ребенка, а именно интеллектуальной готовности; социально-коммуникативной (личностной) готовности и эмоционально-волевой готовности. В дошкольных учреждениях система обучения и воспитания детей с нарушениями речи должна включать коррекцию речевого дефекта и подготовку к обучению в школе.

В.С. Мухина утверждает, что на формирование произвольности психологических процессов дошкольников влияет игровая деятельность.

Игровая деятельность оказывает огромное влияние на развитие речи. От каждого дошкольника, который принимает в ней участие, игровая ситуация требует определенного уровня речевого общения. Участник игровой ситуации, у которого отсутствует навык внятного высказывания своих пожеланий относительно хода игры, а также способность восприятия словесных инструкций своих товарищей по игре, будет в тягость сверстникам. Необходимость объясняться со сверстниками является стимулятором развития связной речи.

Педагоги, для развития полноценного игрового общения могут использовать такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации (ИОС). Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными, например, для методики развития речи. Среди них: обогащение и активизация словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя языка; развитие связной речи.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи по обогащению и активизации словаря, воспитания звуковой культуры речи, а также формирования грамматического строя языка, которые являются уже

традиционными для методики развития речи. Использование в игровых обучающих ситуациях такого словесного метода как беседа делает их чрезвычайно важным для подготовки ребенка к школьному обучению.

Опытно-экспериментальное исследование формирования готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи проходило в три этапа.

Первый этап исследования включает в себя изучение и анализ литературы по теме исследования. Второй этап исследования включил в себя начальную диагностику уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием следующих диагностик.

1. Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» - для диагностики интеллектуального компонента психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2. Диагностика навыков культуры общения по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной – для изучения социально-коммуникативного компонента психологической готовности к обучению в школе.

3. Методика «Домик» автор Н.И. Гуткина – для диагностики эмоционально-волевого компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

По итогам проведения начальной диагностики с использованием всех трёх методик сделаны выводы об уровне сформированности компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе до внедрения программы формирования психологической готовности к обучению в школе, в обеих группах (табл. 1).

Таблица 1 - Уровень сформированности компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе до внедрения программы формирования психологической готовности к обучению в школе



№ п/п	Компонент	Методика	Доминирующий результат в процентах	
			Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.	Интеллектуальный	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Низкий уровень у 50% детей	Уровень ниже среднего у 50% детей
2.	Социально-коммуникативный	Диагностика навыков культуры общения Г. А Урунтаевой, Ю. А Афонькиной	Низкий уровень у 70% детей	Низкий уровень у 60% детей
3.	Эмоционально-волевой	«Домик» (автор Н.И. Гуткина)	Низкий уровень у 50% детей	Низкий уровень у 40% детей

Данные таблицы № 1 позволили сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, которые принимали участие в опытно-экспериментальной работе, преобладает низкий уровень развития всех трёх компонентов психологической готовности к обучению в школе. Наиболее тяжелая ситуация отмечена по социально-коммуникативному компоненту. Объяснением этому может служить наличие нарушений речи у детей, которые принимали участие в исследовании, которые в свою очередь сказываются на навыках общения как со взрослым так и со сверстниками.

Педагогический эксперимент занял большую часть второго этапа нашего исследования. Содержанием эксперимента явилось использование в экспериментальной группе разработанной программы формирования психологической готовности к обучению в школе с использованием игровых обучающих ситуаций. В разработанную программу вошли 10 занятий. Частота проведения занятий не реже 2 раз в неделю. Время проведения занятий 25-40 минут. Необходимо отметить, что разработанная программа формирования психологической готовности детей к обучению в школе была внедрена только с детьми из экспериментальной группы, дополнительно к основной образовательной программе дошкольного образования, которая была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден

приказом МОиН РФ от 17.10.2013г № 1155). Для реализации программы были использованы словесные, наглядные и практические методы

На третьем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием методики А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», диагностики навыков культуры общения по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной и методики «Домик» автор Н.И. Гуткина.

Таблица 2 - Уровень сформированности компонентов психологической готовности старших дошкольников к обучению к школе после внедрения программы формирования психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	Компонент	Методика	Доминирующий результат в процентах	
			Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.	Интеллектуальный	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Низкий уровень у 40% детей	Уровень ниже среднего у 40% детей Низкий уровень у 40% детей
2.	Социально-коммуникативный	Диагностика навыков культуры общения Г. А Урунтаевой, Ю. А Афонькиной	Низкий уровень у 50% детей	Средний уровень у 60% детей
3.	Эмоционально-волевой	«Домик» (автор Н.И. Гуткина)	Уровень ниже среднего у 40% детей	Уровень ниже среднего у 40% детей

Результаты, полученные до и после внедрения программы формирования психологической готовности старших дошкольников с нарушениями речи к школе с использованием игровых обучающих ситуаций, позволили выявить позитивную динамику изменения уровня сформированности каждого компонента психологической готовности к обучению в школе.

По результатам повторной диагностики была выявлена положительная динамика в изменении уровня сформированности компонентов психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи в обеих группах (контрольной и экспериментальной). В контрольной группе

произошли незначительные изменения, тогда как в экспериментальной был отмечен наибольший прирост увеличения числа старших дошкольников с нарушениями речи со средним и высоким уровнями сформированности психологической готовности к обучению в школе.

Полученные данные можно объяснить тем фактом, что в рамках педагогического эксперимента была разработана и апробирована в экспериментальной группе программа формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи с использованием игровых обучающих ситуаций.

Эффективность разработанной программы формирования психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи с использованием игровых обучающих ситуаций подтверждена.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленное исследование посвящено проблеме формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи. По итогам проведения теоретического исследования удалось достичь поставленной во введении цели работы, а именно – изучить особенности формирования психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи. Для достижения данной цели были реализованы все поставленные перед нами задачи. Была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме нашего исследования. Выявлены особенности формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников с речевыми нарушениями. Изучена и исследована роль игровых обучающих ситуаций в формировании психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

В практической части исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи. Для проведения опытно-экспериментальной работы была разработана программа

формирования психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи с использованием игровых обучающих ситуаций. Разработанная нами программа была экспериментально апробирована в экспериментальной группе. Полученные в ходе исследования данные подтвердили эффективность разработанной программы формирования психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи с использованием игровых обучающих ситуаций.

Анализ результатов исследования показал положительную динамику в изменении уровней сформированности компонентов психологической готовности старших дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе в экспериментальной группе. По методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия количество дошкольников с низким уровнем снизилось на 40% (с 40% до 0%); по методике диагностики навыков культуры общения Г. А Урунтаевой, Ю. А Афонькиной количество детей с низким уровнем также уменьшилось на 40% (с 60% до 20%). Анализ результатов диагностики «Домик» (автор Н.И. Гуткина) в экспериментальной группе показал уменьшение количества старших дошкольников с дефектами речи, которые показали низкий уровень на 30% (с 40% до 10%). В контрольной группе выявлены незначительные изменения: по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия отмечено снижение количества старших дошкольников с низким уровнем на 10% (с 50% до 40%); уменьшение количества дошкольников с низким уровнем составило 20% по методике диагностики навыков культуры общения Г.А Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (с 60% до 40%) и на 20% (с 50% до 30%) по методике «Домик» Н.И. Гуткиной.

По итогам исследования предполагаемая гипотеза о том, что применение программы формирования психологической готовности к обучению в школе на основе игровых обучающих ситуаций будет способствовать более эффективному формированию психологической готовности к обучению дошкольников с нарушениями речи – подтверждена.