

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЫЯВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 571 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

САПКУЛОВОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕВНЫ

Научный руководитель:

доцент, к.ф.н., доцент кафедры

логопедии и психолингвистики _____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, д.ф.н., доцент кафедры

логопедии и психолингвистики _____ В.П. Крючков

Саратов, 2019

Введение. Развитие речевой деятельности и подготовка ребенка к школе являются первоочередными задачами любого дошкольного учреждения. Готовность ребенка к успешному обучению зависит от правильной, хорошо развитой речи. В связи с тем, что количество детей дошкольного возраста с ОНР с каждым годом возрастает, проблема формирования фонетического восприятия является наиболее значимой для современной логопедии.

Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Отклонения в речевом развитии затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют успешному овладению познавательными процессами. Они ограничивают формирование представлений, понятийных значений, затрудняют усвоение чтения, письма и других школьных знаний.

Таким образом, **актуальность работы** определяется частотностью нарушения и необходимостью совершенствования методической базы.

Цель исследования: диагностика и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Она предполагала выполнение ряда **задач:**

1. Провести теоретический обзор специальной литературы по проблеме исследования;
2. В ходе диагностики фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и детей с нормативным речевым развитием выявить основные проблемные «зоны»;
3. Разработать и апробировать комплекс упражнений для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. В ходе повторного обследования определить эффективность проведенной работы.

Методологическую основу работы составили труды Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, С.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других специалистов в области общего недоразвития речи различного генеза; работы Л.И. Беляковой, Т.Г. Визель, Т.А. Власовой, О.Е. Грибовой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, О.Н. Усановой и других ученых по изучению причин фонетико-фонематического недоразвития речи; исследования онтогенеза фонетико-фонематического развития речи Н.И. Жинкина, И.А. Зиминой, А.А. Люблинской, Г.Р. Шашкиной, Н.Х. Швачкина.

Методы исследования:

- теоретические: изучение литературы по проблеме исследования;
- организационные – планирование и организация эксперимента, отбор детей в группы, осуществление взаимодействия всех методов;
- эмпирические – наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- количественная и качественная обработка полученных данных.

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № «226» г. Саратова. Сроки проведения исследования 2018-2019 учебный год.

Экспериментальная выборка: 24 ребенка 2012 года рождения (подготовительная к школе группа): 12 человек с общим недоразвитием речи (экспериментальная группа) и 12 человек с нормой речевого развития (контрольная группа).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность работы, указаны цель и задачи исследования, описана методологическая основа исследования, указаны используемые методы.

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ» включает три параграфа: 1 Фонетика как раздел науки, основные единицы; 2 Онтогенез фонетико-фонематической системы; 3. ОНР как логопедическая проблема.

Рассматривается состояние исследуемой проблемы в логопедии, освещаются особенности развития фонематического восприятия у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР, раскрываются методы и приемы развития и коррекции фонематического восприятия у старших дошкольников.

Основой фонетики является учение о звуках. Существует три аспекта звуковой речи это анатомо – физиологический, акустический и функциональный.

Формирование фонематической системы ребёнка, а в дальнейшем и процесс овладения устной и письменной речью, зависит от развития фонематического восприятия, отвечающего за дифференциацию звуков речи как при восприятии на слух, так и при произношении. Фонематическое восприятие формируется у детей в период от 1 года до 4 -х лет при восприятии устной речи окружающих и при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемым образцом. Процесс развития фонематического восприятия длительный и сложный, проходит определенные этапы и является базой для овладения языком как основным средством общения.

Начальным этапом развития фонематического восприятия является становление просодического компонента: восприимчивость к мелодичности речи в возрасте 4-6 месяцев, к ритму с 6-12 месяцев и уже позже к звуковому составу. Изначально речь для ребенка сливается в неделимое целое, поэтому и воспроизводить ее он пытается потоково с опорой на мелодику и интонацию. Позже ребенок становится способным делить речь на отрезки, соответствующие фразам и отдельным словам, затем начинает различать слоги и собственно фонемы – все это происходит во временном интервале до

5 лет.

С момента рождения и до 1 года фонематическое восприятие развивается таким образом, что у ребенка возникают различные реакции на неречевые и речевые звуки, он начинает различать интонацию и воспринимать основные фонологические противопоставления в языке. В возрасте 1-2 лет происходит собственно становление фонематического слуха.

Формирование фонетической составляющей базируется на согласованной работе всех отделов речедвигательного аппарата, а фонематическая составляющая напрямую зависит от способности к дифференциации фонем языка. Развитый фонематический слух и согласованная работа речевых анализаторов обеспечивают подвижность органов артикуляции, их дифференцированную работу и понятную речь.

Фонематическое восприятие возникает в связи с развитием семантики речи ребенка, которое перестраивает и восприятие звуков речи и артикуляцию. Развитие слуха и артикуляции, в свою очередь, влияет на последовательность возникновения восприятия отдельных фонем.

Фонематическое недоразвитие у детей с общим недоразвитием речи проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

В первую очередь это касается сложных по артикуляции переднеязычных звуков: свистящих, шипящих и сонорных. В любой из групп различают искажение, пропуск, замену, смешение и недифференцированное произношение.

Причиной искаженного произношения является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики, что приводит к приблизительному произнесению звука – это фонетические нарушения.

Замена звуков связана с недостаточной сформированностью фонематического слуха, при которой звук не дифференцируется со звуками, схожими по акустическим и артикуляционным признакам, что искажает смысл слова – это фонематические нарушения.

Для того, чтобы правильно подобрать методы и приемы развития словаря фразеологизмов в речи у старших дошкольников с ОНР III уровня развития, необходимо проводить обследование. Для этого разработано не так много методик, однако рассмотрев несколько, мы остановились на методике А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», максимально отвечающей целям дипломного сочинения. Усовершенствовав в соответствии с целями нашего исследования систему оценки полученных результатов, мы взяли именно ее для диагностики.

Вторая глава называется: «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ». В ее составе 3 параграфа: 1. Диагностика состояния фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и без речевых нарушений. 2. Коррекционная работа по устранению выявленных нарушений. 3. Повторная диагностика и интерпретация результатов.

Состояние общего и речевого развития в дошкольном образовательном учреждении отслеживается в динамике по методике А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Данная методика включает дидактические карты для количественного анализа показателей общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет выявлять те индивидуальные особенности речи каждого ребенка, которые нуждаются в дополнительном коррекционном воздействии. Именно эту методику мы использовали для диагностики.

Мониторинг позволяет исследовать состояние общего и речевого развития у детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи и включает четыре блока:

– раннее психомоторное развитие, поведение и психическая сфера;

- неречевые психические функции;
- моторная сфера;
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Тема выпускной квалификационной работы предполагает обследование по четвертому блоку, в которое входит:

1. *Исследование состояния звукопроизношения с целью выявления нарушений при произношении всех групп согласных звуков (звукопроизношение гласных проверять не было необходимости, поскольку дети занимаются в группе уже второй год, и произношение всех гласных звуков соответствует норме).*

2. *Исследование состояния дыхательной и голосовой функции с целью выявления типа физиологического дыхания, объема дыхания, продолжительности речевого выдоха, силы и модуляции голоса. Сила и модуляция голоса оцениваются при проведении обследования, а также при непосредственном наблюдении за ребенком. Тип физиологического дыхания и его объем определяется путем стандартной пробы, во время которой ребенок лежит на спине, делает выдох и медленный глубокий вдох.*

3. *Исследование состояния просодических компонентов речи с целью выявления темпа (нормальный, замедленный, ускоренный), ритма, паузации речевого потока, способности к речевому и эмоциональному интонированию. Темп, ритм и умение соблюдать паузы оцениваются в процессе обследования и наблюдения. Способность речевого интонирования оценивается на примере предложения, которое просят произнести последовательно с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.*

4. *Исследование состояния фонематического восприятия с целью выявления способности дифференцировать оппозиционных звуков; оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; смешиваемых в произношении звуков.*

5. *Исследование состояния фонематического анализа и синтеза у детей подготовительной к школе группы проводится с целью выявления*

умения выделять конечный и начальный согласный звук в слове, определять последовательность и количество звуков в слове.

Результат 80-100 % говорит о высоком уровне речевого развития;

71-79 % – уровень выше среднего;

50-70 % – средний уровень;

меньше 49 % – низкий уровень.

У детей экспериментальной группы были отмечены нарушения звукопроизношения различных групп звуков: присутствуют замены [л] на [в] или нуль звука при произнесении [р] и [л], сигматизм шипящих и свистящих. В основном это касается произношения шипящих, свистящих и сонорных звуков. У некоторых детей звуки уже находятся в процессе автоматизации, у других присутствуют только при изолированном произношении и в слогах. Дыхание в основном смешанного типа, голос варьирует от слабого до громкого. У большинства детей отмечаются однотипные затруднения при интонировании: практически у всех доминирует повествовательная интонация, наблюдаются затруднения при произнесении предложений с восклицательной интонацией, у некоторых детей речь эмоционально не окрашена, монотонна, создается общее впечатление нечеткой речи.

Фонематическое восприятие находится на среднем уровне, дети допускают умеренное количество ошибок при воспроизведении цепочек слогов и дифференциации смешиваемых и несмешиваемых в произношении оппозиционных звуков. Например, в цепочке слогов ча-тя-ча вместо звука [ч] произносят звук [т'], в паре слов сук-жук звук [ж] произносится и определяется как [з']. При обследовании состояния анализа и синтеза были отмечены ошибки выделения первого и последнего согласных звуков в словах. Например, в слове «аист» многие дети в качестве последнего звука называли звук [с], а не [т], при определении количества звуков в слове указывали либо меньшее количество звуков, либо большее, что было связано с особенностями восприятия и произнесения слов самими детьми. Например, в слове «корова» некоторые дети не фиксировали первую слогаобразующую

гласную и говорили, что в слове 5 звуков.

Высокий уровень фонетико-фонематических функций не был отмечен ни у одного ребенка экспериментальной группы, уровень выше среднего продемонстрировали 3 детей, средний уровень у 7 человек, низкий уровень отмечен у 2 человек.

В контрольной группе состояние фонетико-фонематической стороны речи у большинства детей находится на более высоком уровне по сравнению с детьми экспериментальной группы. Нарушения звукопроизношения выявлено у 4 человек, причем нарушено произношение звуков [р] и [л], что еще вполне укладывается в возрастную норму. Речевое дыхание находится в процессе формирования, т.к. в норме оно окончательно формируется только к десяти годам. Речь интонационно окрашена, дети достаточно хорошо передают речевые интонации, однако у некоторых из них наблюдаются затруднения в передаче эмоциональных интонаций. Фонематическое восприятие, анализ и синтез либо в норме, либо близко к ней. В целом состояние фонетико-фонематических функций у детей контрольной группы значительно лучше: высокий и уровень выше среднего продемонстрировали по 5 человек, средний уровень отмечен у 2 детей.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет говорить о недостаточном уровне развития фонетико-фонематической системы у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня. Если не устранить нарушение произносительной стороны речи, недоразвитие фонематического восприятия, недостатки анализа и синтеза в дошкольном возрасте, они могут привести к значительным трудностям при обучении детей чтению и письму. Именно это обуславливает необходимость проведения коррекционной работы с детьми контрольной группы.

Для оценки эффективности проведенных коррекционных занятий с детьми экспериментальной группы в конце учебного года был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого использовались те же задания для

обследования фонетико-фонематической системы речи, что и при проведении констатирующего эксперимента.

Большинству детей удалось достигнуть нормативного произношения всех групп согласных звуков, исключение составляют 4 человека, у которых в процессе автоматизации находятся сонорные звуки.

Объем речевого дыхания достаточный, по-прежнему преобладает смешанный тип, голос в основном нормальной громкости. Улучшилось умение детей интонировать предложения, хотя сохраняются некоторые трудности, также наблюдается положительная динамика в эмоциональной окраске речи. Несколько улучшилось фонематическое восприятие, дети стали точнее воспроизводить предложенные цепочки слогов, лучше дифференцировать оппозиционные звуки как несмешиваемые, так и смешиваемые в произношении.

Значительно меньше трудностей возникает при определении первого и последнего согласного звука в словах, в определении количества звуков в предложенном слове. Практически отсутствуют грубые множественные ошибки в заданиях всех типов. В ходе контрольного обследования высокий уровень фонетико-фонематической системы был отмечен у одного ребенка, уровень выше среднего показали 6 человек, средний уровень у 5 человек.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволяет говорить о результативности коррекционной работы, проведенной с детьми подготовительной к школе группы, имеющих общее недоразвитие речи III уровня, и хорошей динамике исследуемых показателей.

Итак, практическая часть работы была построена в виде трехэтапного эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе было оценено состояние речевого развития у двух групп детей старшего дошкольного возраста – контрольной, в которую вошли дети без речевых нарушений, и экспериментальной, которую составили дети с общим недоразвитием речи III уровня. Состояние фонетико-фонематической системы отслеживалось в динамике по методике А.М.

Быховской и Н.А. Казовой. В начале учебного года было проведено диагностическое обследование, которое позволило выявить значительные нарушения в состоянии фонетико-фонематической системы у детей подготовительной к школе группы, имеющих общее недоразвитие речи III уровня.

Работа проводилась в течение всего учебного года в форме фронтальных и индивидуальных занятий с детьми экспериментальной группы.

В конце учебного года было проведено контрольное обследование фонетико-фонематической системы речи детей экспериментальной группы, которое показало эффективность проведенной коррекционной работы.

Заключение. Состояние фонетико-фонематической стороны речи можно расценивать как показатель общей культуры речи, поскольку именно ее развитие определяет соответствие речи человека общепринятым произносительным нормам.

Фонетическая сторона «отвечает» за нормативное произнесение всех звуков речи на основе слаженной работы отделов речедвигательного аппарата, способности воспринимать и дифференцировать фонемы. Развитый фонематический слух позволяет производить звукобуквенный анализ слова, дифференцировать звуки речи, служит опорой для понимания смысла высказывания. Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что ребенок, даже при нормальном физиологическом слухе, воспринимает высказывания лишь приблизительно, что в дальнейшем приводит к ошибкам в устной и письменной речи. Работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста особенно важна, поскольку к моменту поступления в школу ребенок должен иметь базу для обучения грамоте.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Изучение литературных источников по тематике работы позволило составить представление о фонетико-фонематической системе русского языка, проанализировать ее становление в онтогенезе в случае нормального речевого развития, а также рассмотреть особенности фонетико-фонематической системы у детей с общим недоразвитием речи.

В ходе констатирующего эксперимента, проведенного в начале учебного года, было изучено состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей подготовительной к школе группы, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Кроме того, в эксперимент была взята группа детей, не имеющих речевых нарушений. Все дети 2012 года рождения и являются воспитанниками Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 226» г. Саратова.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал нарушение звукопроизношения различных групп звуков у большинства детей экспериментальной группы. Основные трудности были с произношением шипящих, свистящих и сонорных звуков, у некоторых детей данные звуки присутствуют только при изолированном и слоговом произношении, у других находятся в процессе автоматизации. У большинства детей еще не сформировалось правильное речевое дыхание, отмечаются трудности в речевом и эмоциональном интонировании предложенного во время обследования материала. Фонематическое восприятие в основном находится на среднем уровне, о чем говорят ошибки при воспроизведении слоговых цепочек, дифференциации звуков различных групп, трудности выделения первого и последнего звука в слове. Ситуация в контрольной группе значительно лучше, звукопроизношения у большинства детей находится в норме, фонематический слух также развит достаточно.

Сравнительный анализ состояния фонетико-фонематической системы у детей с общим недоразвитием речи III уровня и у детей без речевых нарушений говорит о необходимости проведения коррекционной работы с детьми экспериментальной группы. С учетом литературных и

экспериментальных данных были спланированы и в течение учебного года проведены занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы. Всего в течение учебного года было проведено 68 фронтальных и по 102 индивидуальных занятия на каждого ребенка.

В конце учебного года был проведен контрольный эксперимент для оценки эффективности коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической системы у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Данные, полученные на контрольном этапе, позволяют говорить о положительной динамике развития фонетико-фонематической системы у детей экспериментальной группы. Положительная динамика в той или иной степени была отмечена у всех детей группы: улучшилось звукопроизношение, была закончена автоматизация тех звуков, которые не были автоматизированы на начало учебного года, улучшилось речевое дыхание, дети стали меньше ошибаться в дифференциации смешиваемых и несмешиваемых в произношении звуков, улучшились навыки фонематического анализа. В целом можно говорить о приближении состояния фонетико-фонематической функции к возрастной норме. Все дети экспериментальной группы показали уровень фонетико-фонематических функций средний и выше, что говорит о готовности к обучению в школе.

Все вышесказанное позволяет говорить о достижении поставленной цели исследования, выполнении всех заявленных задач и возможности использования теоретических и экспериментальных данных в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для коррекции фонетико-фонематических нарушений.