

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 583 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ЩЕТИНКИНОЙ ТАТЬЯНЫ ФЁДОРОВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема преодоления нарушений внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем дефектологии. От ее решения зависит развитие всей системы коррекционно-педагогического знания – как фундаментального, так и прикладного характера. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и научении очевидны. Трудно усомниться также в необходимости всестороннего и детального исследования его феноменов.

В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, а вторые — произвольным. Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Воспитание произвольного внимания играет важную роль в процессе подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

В современной зарубежной и отечественной дефектологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) [1, с.143], другие — изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т.Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев) [1, с.151]. Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровина, С.Л. Кабыльницкая и др.) [11, с.57]

В отечественной дефектологии в теоретических исследованиях основное внимание уделяется проблемам этиологии, классификации и патогенетическим проявлениям задержки психического развития (Власова Т.А., Ковалев В.В., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Певзнер М.С.) [5, с.23]; диагностике и коррекции нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР (Забрамная С.Д., Екжанова Е.А., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Мамайчук И.И., Стребелева Е.А., Ульenkova У.В.) [15, с.102]; практическую направленность приобретают исследования по вопросам изучения и формирования ведущих видов деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР (Разенкова Ю.А., Слепович Е.С., Стребелева Е.А., Стрекалова Т.А., Ульenkova У.В.) [15, с.127].

Задержки психического развития у детей и их коррекция являются актуальной проблемой детской психоневрологии и психологии. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка. О задержке психического развития можно говорить до младшего школьного возраста. Сохраняющиеся признаки недоразвития психических функций в старшем возрасте свидетельствуют об олигофрении (умственной отсталости).

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить **актуальность** выбранной темы «Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития средствами игротерапии».

Объект исследования: особенности и свойства внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: условия развития внимания дошкольников с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования. Разработанная нами программа игротерапии позволит повысить показатели свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития и будет эффективна в систематической коррекционно-педагогической работе.

Цель исследования: изучение свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития, разработка и апробация коррекционно-педагогической программы игротерапии у дошкольников с задержкой психического развития.

Исходя из поставленных цели и гипотезы предполагается решение следующих **задач:**

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть особенности внимания у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Обосновать значение игры в коррекционно-развивающем процессе.
4. Наметить пути и средства коррекции внимания у детей с задержкой психического развития в игре (игротерапевтическая программа, включающая комплекс из 20 занятий).
5. Разработать рекомендации по использованию дидактических игр в развитии основных свойств внимания у детей с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

- Методика «Корректирующая проба»;
- Методика «Красно-черная таблица»;
- Методикой на определение концентрации и распределения внимания.

3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1 г. Балаково Саратовской области.

Экспериментальная выборка: В эксперименте приняли участие 15 детей с диагнозом «задержка психического развития психогенного и церебрально-органического генеза, общее недоразвитие речи III-IV уровней». Возраст испытуемых детей составил 6-7 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость: в работе обобщен имеющийся в литературе опыт изучения внимания у дошкольников с задержкой психического развития, разработан и апробирован комплекс дидактических игр по развитию процессов внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования разработана авторская коррекционная игротерапевтическая программа для развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития, состоящая из 20 коррекционных занятий. На основе проведенного исследования разработаны

практические рекомендации для родителей и педагогов по активизации внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе работы проводится теоретический анализ проблемы становления внимания у детей дошкольного возраста, во второй главе описывается эмпирическое исследование особенностей внимания дошкольников с задержкой психического развития, в третьей главе проводится обоснование, описание и анализ эффективности игротерапевтической программы, направленной на развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития. В Заключении подводятся итоги проведенного исследования. Выпускная квалификационная работа содержит 15 таблиц, 7 рисунков (диаграмм). Список использованной литературы содержит 50 источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов:

На первом этапе (октябрь 2014 – январь 2015) осуществлялись изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, была сформулирована цель исследования, поставлены задачи, гипотеза исследования.

На втором этапе (январь 2015 - апрель 2015) были осуществлены констатирующий, формирующий, контрольный этапы практической части исследования.

На третьем этапе (апрель 2015) проводился анализ результатов экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» г. Саратова.

В эксперименте приняли участие 15 детей с диагнозом «задержка психического развития психогенного и церебрально-органического генеза,

общее недоразвитие речи III-IV уровней». Возраст испытуемых детей составил 6-7 лет.

Констатирующий эксперимент.

Цель эксперимента: выявить уровень сформированности произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Одним из важных условий получения достоверных результатов является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между исследователем и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой ребенку обстановке. Именно поэтому исследование проводилось в спортивном зале, где для этих целей было подготовлено рабочее место для ребенка с заранее подготовленными материалами.

Чтобы создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций от общения с незнакомым человеком, работу с детьми мы начали с игры «Заметить все», а затем приступили к требуемым методикой заданиям. В целом обследование каждого ребенка занимало от 45 до 60 минут. После 20 минут работы ребенку предлагалось отвлечься, походить, выполнить несколько упражнений на расслабление.

Методики констатирующего этапа исследования:

Методика № 1 «Корректирующая проба»

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв или рисунков) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Детям было предложено выполнить буквенный вариант методики, и рисуночный вариант теста (См. Рисунок 1 Приложения А).

1. Буквенный вариант.

Для проведения буквенного варианта методики «Корректирующая проба» мы модифицировали задание до уровня интеллектуального развития детей

старшего дошкольного возраста. Детям было предложены тексты с крупными буквами.

Инструкция: «Нужно вычеркнуть все буквы «А», которые встретятся на страницах книги. Работать надо быстро и внимательно. Время работы - 5 минут».

2. Рисуночный вариант. (Бланк прилагается в Приложении А).

Задание «Девочки».

Предлагаются бланки с изображениями девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (11 рядов).

Методика № 2 «Красно-черная таблица».

Методика предназначена для оценки переключения внимания. Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключающей логическое запоминание. Ребенку предлагают показать на таблице (Приложение А) черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения Т(1) фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения Т(2) фиксируется). Затем ребенка просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения Т(3) фиксируется).

Методикой №3 на определение концентрации и распределения внимания.

Мы начертили квадрат 10x10 клеток. В эти 100 клеток поместили в произвольном порядке по 16-17 разных изображений: круг, куб, прямоугольник, треугольник, звездочка, цилиндр (см. Приложение А).

При определении концентрации внимания ребенок предлагалось ставить на заданной фигуре крестик. А при определении переключаемости внимания в одну фигуру ставить крестик, а в другую - черточку.

Инструкция: 1. «Здесь нарисованы разные фигуры. Сейчас ты будешь ставить на звездочках крестик, а на остальных ничего ставить не будешь».

При определении переключаемости внимания в инструкцию включалось задание ставить на круге крестик, а треугольник - подчеркнуть. В остальные ничего не ставить. Правильность, полноту выполнения задания оценивалась по 10-балльной системе, снижаясь по 0,5 балла за каждую ошибку или пропуск фигуры. На выполнение задания давалось 30 сек. Обращалось внимание на то, насколько быстро и уверенно выполняется задание.

Методика № 4 на определение уровня развития целенаправленности.

Ребенку предлагалось собрать несложный пазл (картинка разделена на 10 частей). Пазлы были выбраны на хорошо известные детям темы (сказки, мультфильмы: Пазл «Лиса и журавль», Пазл «Русалочка», Пазл «Вершки-корешки», Пазл «Битый небитого везет»).

Избранные протоколы констатирующего эксперимента и количественные показатели представлены в Приложении в диаграммах и таблицах.

Формирующий эксперимент проводился с детьми, показавшими в ходе констатирующего эксперимента средний и низкий уровень развития произвольного внимания.

Цель эксперимента: повысить уровень развития произвольного внимания у детей с задержкой психического развития.

Для коррекции проблем развития произвольного внимания была разработана и проведена коррекционно-развивающая программа, состоящая из 20 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю; продолжительность каждого занятия 20—30 минут.

Цель программы: коррекция проблем развития произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Повысить уровень развития таких характеристик произвольного внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, произвольность и целенаправленность.

2. Повысить уровень развития регулируемого восприятия.

3. Развивать умение мыслить вслух, способности активного владения речью.

Содержание занятий

— игры с правилами: подвижные, словесные и дидактические;

— игровые упражнения, творческие и подражательно-исполнительного характера;

— свободное и тематическое рисование;

— релаксацию.

Комплекс игр и содержание занятий представлены в Приложении К.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания

Свойства внимания	Развивающие игры
Устойчивость и концентрация	«Сравни картинки», игра на пространственную ориентацию на плоскости, работа с сюжетной картинкой, «Круги», «Селектор»
Переключаемость	«Животные», «Веселое троеборье», «Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов», «Не пропусти растения», «Не пропусти профессию», «Рыбы, птицы, звери»
Наблюдательность и объем	«Шерлок Холмс», «Пантомима для наблюдательных», работа с сюжетной картиной, «Кто больше увидит и запомнит», игры с лабиринтами, задачи в стихах, работа на запоминание с сюжетными картинками, игра в лабиринты
Распределение	«Обратный счет», «Окна», работа с картинками с

	изображением
	заслоненных предметов, работа с картинками-загадками и зашумованными картинками
Произвольность и целенаправленность	«Зеваки», «Треугольники», «Запретное слово», «Делай как я», «Внимательные руки», «Запретное движение»

Все дети с удовольствием посещали занятия, с нетерпением ожидали продолжения, с восторгом делились впечатлениями с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности и мотивации к изменениям.

Контрольный эксперимент проводился со всеми детьми, которые участвовали в констатирующем эксперименте.

Цель контрольного эксперимента: на основании динамики развития взаимоотношений дошкольников со сверстниками, выявить эффективность внедрения коррекционно-развивающей программы.

Для определения эффективности формирующего эксперимента нами использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте. Избранные протоколы контрольного эксперимента и количественные показатели представлены в виде диаграмм и таблиц.

Высокий уровень развития произвольного внимания показали 47%(7 чел.). Значительно повысился уровень развития произвольного внимания у Насти Б., Вики С., Кирилла Д., Марины Н., Алеши Б., Дениса М., Ульяны Ф. У этих детей произошел как количественный, так и качественный рост всех показателей. Эта часть детей отличаются более развитыми по сравнению с другими умственными процессами. Нами была прослежена взаимосвязь между объёмом произвольного внимания ребенка и сформированностью мыслительных операций, которая выразилась в более высоком уровне развития объема внимания у детей с более высоким уровнем интеллекта.

Кроме объема внимания этими детьми показан рост характеристик концентрации и переключаемости внимания. Дети без усилий сосредотачивались на задании, не отвлекались от его выполнения. О росте такой характеристики как целенаправленность у этих детей свидетельствует уровень развития таких параметров как активность и самостоятельность. Дети выполняли все задания с большим интересом. При наличии трудностей продолжали работать над порученным, самостоятельно справились со всеми заданиями.

Средний уровень произвольного внимания показали также 47% (7 чел.) детей. Эти дети, а именно Артем В., Аня П., Костя А., Ксюша М., Оксана О., Алина Ж., Жанна Л., также показали рост свойств произвольного внимания, однако здесь необходима дальнейшая целенаправленная работа по их развитию. Этим детям следует чаще привлекать к участию в различных играх с правилами, позволяющих тренировать различные свойства произвольного внимания.

Низкий уровень развития произвольного внимания отмечен у одного ребенка – Егора Г. Мальчик не может сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, он затрудняется сосредоточивать внимание по требованию. Мы уже отмечали, что мальчик отличается повышенной гиперактивностью. Для развития свойств произвольного внимания у этого дошкольника следует провести индивидуальную коррекционную работу с психологом.

Таким образом, проведенная нами коррекционно-развивающая программа с использованием игр и игровых упражнений способствовала улучшению таких свойств внимания, как объем, концентрация, переключаемость внимания, повысилась самостоятельность и активность детей, тем самым увеличился уровень развития целенаправленности деятельности у дошкольников с задержкой психического развития, что подтверждает эффективность формирующего эксперимента.

Наша гипотеза о том, что игротерапевтическая программа позволит повысить показатели свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития, подтвердилась - игра может являться средством развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования мы можем сделать следующие **выводы**:

В дефектологии на сегодняшний день сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики всякой деятельности субъекта или, что является только другим выражением того же самого, отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, концентрацией и переключаемостью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка. Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Плохо развитая переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел. Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком и требуют для их преодоления специально организованной работы.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети в возрасте 6-7 лет впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства, т.е. возникает так называемое произвольное внимание.

Возрастными особенностями развития произвольного внимания старших дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети еще не умеют длительно сосредотачиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в старшем дошкольном возрасте весьма ограниченные. Перед воспитателями и родителями стоит сложнейшая задача - продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие — изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т.Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровина, С.Л. Кабыльницкая и др.)

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности как игры по правилам, конструирование и т. п., и при помощи определенных средств направляют и

организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

Исследование проходило в несколько этапов:

На первом этапе (октябрь 2018 – январь 2019) осуществлялись изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, была сформулирована цель исследования, поставлены задачи, гипотеза исследования.

На втором этапе (январь 2019 - апрель 2019) были осуществлены констатирующий, формирующий, контрольный этапы практической части исследования.

На третьем этапе (апрель 2019) проводился анализ результатов экспериментальной работы, письменное оформление, подготовка работы к защите.

Научная новизна и теоретическая значимость: в работе обобщен имеющийся в литературе опыт изучения внимания у дошкольников с задержкой психического развития, разработан и апробирован комплекс дидактических игр по развитию процессов внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором работы разработана и апробирована игротерапевтическая программа, для развития внимания у старших дошкольников с задержкой

психического развития, состоящая из 20 коррекционных занятий. На основе проведенного исследования разработаны практические рекомендации для родителей и педагогов по активизации внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа с использованием игр и игровых упражнений способствовала улучшению таких свойств внимания, как объем, концентрация, переключаемость внимания, повысилась самостоятельность и активность детей, тем самым увеличился уровень развития целенаправленности у дошкольников с задержкой психического развития, что подтверждает эффективность формирующего эксперимента.

Наша гипотеза о том, что игротерапевтическая программа позволит повысить показатели свойств внимания у дошкольников с задержкой психического развития, подтвердилась - игра может являться средством развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, проведенная нами работа по коррекции и развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии показала свою эффективность и перспективность в отношении дошкольников с задержкой психического развития.