

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Учайкиной Ларисы Александровны

Научный руководитель:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Активное использование информационных технологий является важным условием обновления коррекционно-развивающего процесса. Компьютер стал средством реализации основных задач речевого развития ребёнка дошкольного возраста. С помощью ИКТ стало возможно оптимизировать образовательный процесс, сделать более эффективным процесс обучения и воспитания детей.

Формирование правильной речи является одним из важнейших направлений гармоничного развития ребенка. В настоящее время эта проблема является чрезвычайно актуальной, так как доля речевых нарушений среди детей, имеющих отклонения в развитии, постоянно увеличивается. В настоящее время активно развиваются теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии.

Сегодня все чаще поднимается вопрос о проблемах внедрения компьютерных средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития аномальных детей.

Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности аномальных детей. Их использование в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Их применение является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корригировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой или осуществлять традиционную деятельность по-новому.

Актуальность исследования данной выпускной квалификационной работы отражена в необходимости рассмотрения вопроса применения на практике средств ИКТ при работе с детьми с ОНР.

Цель исследования: изучение, теоретическое обоснование и апробация применения компьютерных технологий в работе по формированию лексического словаря у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены **задачи исследования:**

1. На основе анализа специальной литературы изучить теоретические основы формирования словаря в онтогенезе.
2. Исследовать проблему развития лексического словаря у дошкольников с ОНР.
3. Реализовать на практике диагностическую программу по изучению состояния словаря у детей с ОНР.
4. Предложить модель коррекции нарушений лексики строя речи у дошкольников с ОНР.
5. Оценить эффективность коррекционной работы.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов.
3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента.
4. Включенное наблюдение за деятельностью детей.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ № 72 г. Раменское Московской области. В исследовании принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи. Возраст детей на момент обследования 6-7 лет. По заключению врачей-специалистов все дети были с сохранным слухом, зрением и интеллектом.

Этапы исследования:

Первый этап (октябрь - ноябрь) - теоретическое исследование проблемы: изучение и анализ специальной литературы, постановка цели, проблемы, определение гипотезы, задач, методов исследования.

Второй этап (ноябрь - январь) - подбор методик экспериментального изучения, определение уровня сформированности словаря, проведение констатирующего эксперимента, анализ полученных данных.

Третий этап (февраль - апрель) - проведение формирующего эксперимента, организация эффективной коррекционно-логопедической работы, формулирование выводов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты использования компьютерных технологий в работе по формированию лексического словаря у детей с ОНР, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы и выборки детей, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические основы формирования лексического словаря у старших дошкольников с ОНР» состоит из трех параграфов. Первый параграф содержит информацию об общем недоразвитии речи и

психологических особенностях детей с ОНР, дано определение понятия, указаны причины и направления коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Степень проявления ОНР зависит от уровня сформированности компонентов речевой системы и может варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекционные мероприятия, направленные на устранение ОНР, предполагают развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи, в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекционной практики и для предупреждения возможных осложнений в последующем школьном обучении.

Второй параграф посвящен вопросам о лексике и ее развитие в онтогенезе.

Словарь - это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явление, действие и признаки окружающей действительности.

Различают словарь активный и пассивный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным - употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и

качественными показателями. Развитие словаря ребёнка тесно связано с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

С помощью речи, слов ребёнок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребёнка рано появляются слова конкретного значения, позднее - слова обобщающего характера.

В логопедии термином онтогенез речи принято обозначать весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

Подробно описаны этапы формирования речи в онтогенезе, нормы и отклонения.

Третий параграф теоретической главы содержит описание возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе. Принципиально важно не стоять на месте, используя только традиционные методы коррекции, а включать в систему работы современные компьютерные средства. Это связано с тем, что вся логопедическая работа базируется на многократных повторениях однотипного речевого материала, представляя собой серьёзный труд для ребенка и логопеда, требуя значительных временных затрат, усидчивости и сил. Подобная рутина может привести к потере интереса к занятиям, поэтому детям требуется индивидуальный подход, эмоциональная поддержка и положительная мотивация к выполнению заданий. Использование ИКТ как раз и дает возможность не допустить подобных ситуаций.

В разделе сформулированы основные коррекционно-образовательные задачи, которые с большим успехом можно решить с применением ИКТ. К ним относятся: формирование и развитие речевых и языковых средств; коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи; развитие навыков фонематического анализа и синтеза и др. Уделено внимание

описанию компьютерной техники и программ, которые успешно применяются в образовании, перечислены основные преимущества использования новых технологий. Применение ИКТ для развития лексического словаря делает более продуктивным сенсорное развитие, давая детям возможность подражать предъявляемым им неречевым и речевым звукам, сопоставлять их с графическим изображением соответствующих букв; стимулируя психические процессы, поскольку благодаря разным каналам восприятия дети лучше усваивают и запоминают информацию; «сотрудничество» с компьютером позволяет детям научиться самостоятельно моделировать ситуацию и познавать различные явления окружающего мира; использование мышки, клавиатуры, джойстика способствует развитию двигательной сферы и улучшению координации.

Вторая глава «Экспериментальная работа по формированию словаря у старших дошкольников с ОНР» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с детьми экспериментальной группы.

Состояние лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста было проверено в ходе констатирующего эксперимента. Для обследования были выбраны две методики: методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой; методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Волковой Г.А.

После проведения обследований по методикам Смирновой И.А. и Волковой Г.А., можно выделить специфические особенности развития словаря: бедность, неточность по значению, недостаточность развития процессов обобщения. В словаре у детей преобладали существительные с конкретным значением. Характерным являлась бедность глагольной лексики (отсутствовали многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных, возникали трудности при подборе антонимов к глаголам). У большинства детей с ОНР оказались несформированными в большей степени синонимические ряды, имеется большое количество лексических

трудностей при выполнении заданий на подбор синонимов. Недостаточно сформирован у детей с ОНР атрибутивный словарь. Дошкольники с ОНР в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов.

Таким образом, большинство изучаемых параметров лексических категорий у детей 6-7 лет с ОНР находятся на низком уровне и уровне ниже среднего. В соответствии с полученными данными была выстроена коррекционно-педагогическая система занятий по преодолению нарушений лексики у детей с использованием ИКТ.

Занятия по формированию словаря строились согласно календарно-тематическому планированию по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная и индивидуально-подгрупповая. Групповые занятия проводились два раза в неделю, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые каждый день.

Основу групповых занятий составляли презентации Microsoft Power Point, которые включали упражнения по развитию номинативного, предикативного и адъективного словаря.

На индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях также использовалось электронное пособие «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Кроме того, на индивидуальных занятиях включались задания по развитию фонематического восприятия при использовании компьютерных пособий «Домашний логопед», «Малышам о звуках» и игр А. Куликовой.

Специфичность таким занятиям придает использование компьютера. Выделим основные особенности этих форм работы:

- интерактивность (возможность ребенка самому выполнять определенные действия с компьютером и получать результат своей работы);

□ большая концентрация детей на занятии, связанная с повышенным интересом при использовании компьютера; □ красочный, разнообразный демонстрационный материал, (в том числе анимации), который легче представить в компьютерном варианте, имея возможность выбрать его во всемирной сети Интернет;

□ возможность использования звукового и музыкального сопровождения.

Еще одним вариантом проведения коррекционно-развивающего процесса являлась работа на персональных планшетах.

При работе с детьми дошкольного возраста чаще всего используются планшетные компьютеры или просто планшеты. Это объясняется их более простым техническим устройством, нежели у персонального компьютера. Возможность интуитивного понимания функций и опций программ планшета помогает даже самому неопытному пользователю разобраться как его использовать за два-три раза.

Коррекционные методы обучения посредством планшета осуществляются при помощи специальных приложений, которые можно скачать на электронных площадках, таких как AppStore, Android и пр.

Работа была выстроена мной по принципу вопрос-ответ-разъяснение. Я предлагала детям показывать пальцем на те картинки, устройства, действия, которые им были интересны. По очереди ребята подходили к планшету и выбирали понравившиеся им по тем или иным соображениям картинки или действия. Я называла картинку или действие, а потом рассказывала для чего (она) оно необходимо. Таким образом, нам удалось составить общий лексический словарь компьютерных терминов из 20 слов с моими пояснениями ребятам.

В процессе составления словаря удалось также проверить умение детей ориентироваться в планшете и его программах, оценить быстроту реакции на действия. Следует отметить тот факт, что некоторые дети довольно быстро определялись с вопросом о том, что им интересно узнать и

уверенным движением нажимали на значки на планшете, продолжая с интересом наблюдать за происходящим.

В качестве экспериментального варианта мной было предложено ребятам прослушать вместе сказку «Колобок», а после сделать краткий пересказ по ролям. Идея была принята детским коллективом положительно, каждый выбрал себе роль, а некоторые даже по две, с интересом ожидая самого действия. В данном случае следует отметить, что детям было довольно сложно подбирать слова, общаясь друг с другом в роли того или иного героя, но, тем не менее, сам процесс оказался очень интересным и необычным.

Что касается возможностей для развития лексики с помощью средств ИКТ, то одним из самых интересных и доступных, на мой взгляд, является игровой комплекс «Солнечный замок».

Игровой программно-аппаратный комплекс «Солнечный замок» представляет собой серию упражнений, направленных на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи. Программа позволяет эффективно работать с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

В целях оценки эффективности проведенных занятий по формированию лексического словаря был проведен контрольный эксперимент. В ходе контрольного эксперимента были использованы те же задания для обследования словаря, что и на констатирующем этапе.

Подводя итог экспериментальной работы, мы отметили, что, используя целенаправленное развитие лексики, мы получили хорошие результаты. Как показал опыт нашей работы, использование различных дидактических игр, упражнений, заданий, наглядного материала способствовал развитию лексических средств языка.

Анализируя полученные по окончании коррекционной работы результаты, можно отметить рост следующих показателей : при выполнении заданий первого раздела « Пассивный словарь», на высокий уровень вышло 30% детей, у 70% был выявлен средний уровень, низкий уровень не показал

никто, хотя до коррекционной работы был 30%. После проведения инструкций второго раздела « Активный словарь», нами был отмечен высокий уровень у 10% детей и 90% дошкольников достигли среднего уровня развития активного словаря, что на 50% больше, чем до коррекционной работы.

Оценивая уровень развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР до коррекционной работы было отмечено, что лучше всего у детей старшего дошкольного возраста с ОНР развит пассивный словарь (70% - средний уровень, 30% - низкий уровень). У 40% детей был выявлен средний уровень развития активной лексики, а у 60% - низкий.

Анализируя показатели развития лексики у детей дошкольного возраста с ОНР после коррекционной работы было отмечено, что у детей дошкольного возраста с ОНР также преобладает развитие пассивного словаря (30% - высокий уровень, 70% - средний уровень). У 10% детей был выявлен высокий уровень развития активного словаря, 90% - средний

Таким образом, наибольшая положительная динамика прослеживается по таким показателям, как номинативный и адъективный словарь; употребление существительных во множественном числе; употребление предложно-падежных конструкций и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проблемными остаются разделы: согласование прилагательных с существительными, согласование существительных с числительными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние десятилетия инновационные технологии стали доступны каждому, несмотря на возраст и уровень материального достатка. Современный мир невозможно представить без компьютеров, планшетов, мобильных телефонов, и других гаджетов со свободным выходом в интернет и множеством интерактивных функций. На сегодняшний день компьютер, а с ним и компьютерные игры, достаточно прочно вошли в жизнь

современного ребенка. Разработано большое количество авторских программных продуктов с участием педагогов и психологов специально для детей с речевыми нарушениями. Целью таких программ является воспитание и обучение ребенка в процессе игры, развитие внимательности, познавательной активности и логического мышления, а вместе с ними и развитие речи. В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать свои результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая заданную компьютерной игрой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Использование компьютерных средств обучения помогает развивать у школьников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы.

Формирование лексических категорий является важнейшей задачей коррекционно-педагогического процесса в условиях группы комбинированного вида для детей с ОНР. Психологические и возрастные особенности детей 6-7 лет, а также современный уровень развития новых технологий приводит к возможности и необходимости использовать новые приемы педагогического воздействия на детей. Использование информационно-коммуникационных технологий является средством повышения познавательного интереса детей на занятиях, повышения их положительного эмоционального настроения, и как следствие, более высокой эффективности коррекционно-педагогической работы, но при этом, следует отметить, что использование новых технологий не должно полностью вытеснять традиционные методы образовательного процесса.

Только разнообразная, гармонично и целостно выстроенная коррекционно-педагогическая деятельность может привести к достижению

положительного результата, что является основной целью коррекционного воздействия учителя - логопеда.

Теоретическая значимость работы: был систематизирован теоретический и практический материал: были подобраны методики, материалы для работы – специальные игры и упражнения, направленные на развитие образной стороны речи дошкольников с ОНР.

Практическая значимость работы: данные нашего исследования могут быть использованы в работе логопедов, дефектологов, воспитателей ДОУ, а также в качестве примера для занятий со студентами специальности «Логопедия».

Таким образом, использование планшетного компьютера в работе логопеда образовательного учреждения или родителя ребенка с речевыми дефектами позволяет наиболее эффективно вести мониторинг речевого развития ребенка. Современные информационно-коммуникационные технологии помогают сокращать сроки и повышать эффективность коррекционной работы. Логопедические игры помогают сделать коррекционно-логопедическую работу для детей интересной и увлекательной, что помогает более эффективно проводить занятия и без труда достигать намеченных целей.