

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФФНР**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Егоровой Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доктор филологических наук, доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филологических наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

Коррекционно-логопедическая работа с детьми предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать КТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Актуальность темы исследования «Коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения у старших дошкольников с ФФНР» обусловлена тем, что недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФНР приводит к появлению стойких ошибок при овладении устной и письменной речью.

Цель исследования: изучение, теоретическое обоснование и апробация применения компьютерных технологий в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели в процессе исследования решались следующие **задачи:**

1. Проанализировать научные данные по проблемам изучения и коррекции ФФН речи у дошкольников, информатизации образования и применения компьютерных средств обучения в логопедии.

2. Определить особенности языковых и речевых средств у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР посредством проведения констатирующего эксперимента.

3. Определить и теоретически обосновать принципы и задачи применения компьютерных технологий в коррекции ФФН речи у детей старшего дошкольного возраста.

4. Обосновать эффективность использования компьютерных технологий при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

5. Предложить рекомендации по использованию компьютерных технологий в логопедической практике.

Теоретико-методологической основой работы являются современные философские, нейропсихологические, психолингвистические, психолого-педагогические теории и концепции.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ Прогимназия «Кристаллик», 2-й корпус «Олимпионик» г. Саратова в подготовительных группах. В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли: 10 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В контрольную группу (КГ) вошли 10 детей без речевых нарушений. Возраст детей на момент обследования 6-7 лет. По заключению врачей-специалистов все дети были с сохраненным слухом, зрением и интеллектом.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы представлены теоретико-методологические аспекты Логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР: характеристика

ФФНР как речевого нарушения, инновационные приемы формирования правильного звукопроизношения,

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый (фонематический) слух. Фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать

результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Кроме того, благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на занятии и появляется возможность получить лучший результат.

Также появление компьютерных технологий дает возможность провести многие занятия в игровой форме, ведь у дошкольников ведущей деятельностью является игровая.

Во второй главе представлено **экспериментальное исследование особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и коррекционно-логопедическая работа по коррекции ФФНР.**

Экспериментальное исследование особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста проведено на базе МАОУ Прогимназия «Кристаллик», 2-й корпус «Олимпионик» г. Саратова в подготовитель-

ных группах. В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли: 10 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В контрольную группу (КГ) вошли 10 детей без речевых нарушений. Возраст детей на момент обследования 6-7 лет. По заключению врачей-специалистов все дети были с сохраненным слухом, зрением и интеллектом.

Группы в ДОУ имеют общеразвивающую, комбинированную и компенсирующую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное дошкольное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей и дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

В экспериментальном исследовании принимали участие группа воспитанников ДОУ в возрасте от 6 до 7 лет в количестве 10 человек. При комплектации экспериментальной выборки учитывались схожесть клинической картины речевого нарушения: все дети имеют заключение ФФНР. Список детей, включенных в исследование, представлен в Приложении А.

Экспериментальное исследование включает три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап проведен в сентябре 2018 года, который заключался в проведении логопедического обследования уровня звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и анализ результатов исследования.

2. Формирующий этап проходил в течение 6 месяцев, с октября 2018 по март 2019 гг., во время которого была проведена логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

3. Контрольный этап (апрель 2019 года) заключался в проведении контрольного логопедического обследования уровня сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и анализ его результатов.

Перед началом эксперимента был проведен анализ психолого-медико-педагогической документации и основных характеристик развития каждого испытуемого. Исследование медицинской документации показали, что у некоторых детей с ФФНР отмечалось запаздывание начала развития речи. При этом, все дети имели нормальный физический слух и сохранный интеллект. У всех детей строение артикуляционного аппарата в пределах нормы.

Первый этап (сентябрь 2018 года) - проведение **констатирующего эксперимента**, выявление уровня звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста и анализ результатов исследования.

Для диагностики использовалась методика М.Ф. Фомичевой, цель которой - выявление качества произношения различных звуков: изолированно, в слогах, словах, фразах.

Оценка результатов: при обследовании отмечается характер произношения изолированных звуков, указав характер нарушения: отсутствие, замена, смешение или искажение звуков. При обследовании произношения отмечается не только отсутствие, замена или искажение звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциация, особенности темпа речи, речевого дыхания. На основании этого делается вывод об уровне сформированности звукопроизношения.

Результаты обследования звукопроизношения в целом по группе показали, что нарушения произношения звуков у обследуемых детей наиболее проявились в замене и искажении звуков, менее в смешении; отсутствующих звуков нет. Наиболее распространенными оказались замены свистящих и шипящих звуков, а также искажения свистящих и сонорных звуков.

Большинство дошкольников (6 детей) продемонстрировали средний уровень сформированности звуко-произношения. Для Альбины М., Даша Л.,

Анастасии П., Миланы С., Романа М., Саши К. характерно нарушение произношения одной-трех групп звуков, с преобладанием шипящих (свистящих), а также соноров. 4 ребенка показали низкий уровень сформированности звукопроизношения. После обработки результатов диагностики был подсчитан общий уровень сформированности звукопроизношения. В целом, по итогам констатирующего эксперимента исходного уровня звукопроизношения, 60,0% детей старшего дошкольного возраста обнаружили средний уровень, 40,0% показали низкий уровень сформированности звукопроизношения, высокого уровня не показал ни один дошкольник.

По итогам констатирующего этапа эксперимента была составлена программа коррекционно-логопедической работы по коррекции ФФНР,

Группа детей, включенных в исследование, была разделена на две группы: экспериментальную и контрольную, с одинаковым уровнем звукопроизношения. С детьми контрольной группы занятия проходили по традиционной программе. Формирующий эксперимент был проведен с дошкольниками экспериментальной группы.

Основная цель логопедического воздействия при речевых нарушениях - формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Для этого ребёнку необходимо научить:

- ✓ узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- ✓ отличать правильное и дефектное произношение звука;
- ✓ осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков;
- ✓ принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- ✓ безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной связной речи.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт внедрения и использования на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях информационно-компьютерных технологий, поэто-

му на основе программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной были составлены *перспективное и календарное планирование работы логопеда с учетом использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми*. Элементы компьютеризации затронули как фронтальные и подгрупповые занятия, так и индивидуальную работу с каждым ребенком по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а так же по развитию лексико-грамматических категорий речи.

В течение года проводились фронтальные логопедические занятия - 3 раза в неделю, 1 из них — с использованием мультимедиа и компьютерных презентаций. Итого за 2018-2019 учебный год было проведено 25 фронтальных логопедических занятий с применением ИКТ, что составляет приблизительно 26% от общего числа занятий.

В течение года с каждым ребенком проводилось 2-3 индивидуальных (подгрупповых) занятия в неделю, одно из которых было с применением ИКТ. Таким образом, на протяжении 2018-2019 учебного года с каждым ребенком в среднем было проведено 85 занятий, из них с использованием ИКТ - 35, что составляет более 40 % от общего числа занятий.

Контрольный этап эксперимента был направлен на выявление результатов коррекционно-логопедической работы. Контрольный эксперимент проводился по той же методике, что и констатирующий эксперимент. Система оценки исследования звуко-произношения осталась прежней. Количественная оценка результатов коррекционной работы с детьми экспериментальной группы показала существенное увеличение уровня звукопроизношения после формирующего эксперимента: низкий уровень звукопроизношения не показал ни один ребенок, высокий уровень зафиксирован у 4 (80%) дошкольников, 1 дошкольник (20%) показал средний уровень. При этом, произошли следующие перемещения: 1 дошкольник, показавший ранее низкий уровень звукопроизношения показал средние результаты (Андрей М.), еще 1 дошкольник с низким уровнем после формирующего эксперимента показал высокие результаты (Иван Б.). Дети, имеющие средний уровень на конста-

тирующем этапе эксперимента, на контрольном - показали высокие результаты (Альбина М., Анастасия П. и Милана С.).

В то же время, данные показывают, что у детей контрольной группы, не участвовавших в формирующем эксперименте, зафиксированы менее выраженные изменения. И хотя низкий уровень звукопроизношения в контрольной группе также не показал ни один ребенок, однако высокий уровень зафиксирован лишь у 2 (40%) дошкольников, а средний - показали 3 (60%) ребенка.

Анализ проведенного формирующего эксперимента наглядно показал высокую результативность и эффективность проведенной логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей-дошкольников в условиях логопедической группы ДОО с использованием информационно-компьютерных технологий. Таким образом, считаем, что цель исследования достигнута.

В работе содержатся методические рекомендации по использованию компьютерных технологий в логопедической практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование ИКТ является эффективным методом коррекционно-логопедической работы: значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям (многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их детям, уже не изготавливая многочисленных карточек); с помощью компьютерных технологий оформляются результаты диагностики в виде различных таблиц, диаграмм.

С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: в логопедической практике используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты, участвовать в ин-

тернет – форумах по вопросам дефектологии, дистанционно пройти курсы повышения квалификации. Компьютерные занятия в школьном учреждении способствуют развитию новых психических качеств (абстрактного типа мышления, переориентировки с конечного результата деятельности на способы её выполнения, умение свободно действовать во внутреннем плане и т.д.), изменений в личностной сфере ребёнка. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в моей работе с детьми с нарушением речи достигаются высокие результаты: у детей повышается мотивация к логопедическим занятиям; формируется активная позиция субъекта обучения; дети обучаются некоторым элементарным действиям с компьютером; значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что большинство детей легко осваивают сложную электронную технику. Нравится это мальчикам, и девочкам. А наличие в кабинете компьютера – это хорошая база для психологической подготовки детей к последующей деятельности с компьютерной техникой в школе.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом, поисково-теоретическом, этапе осуществлялся анализ состояния проблемы исследования, разрабатывалось содержание и методика экспериментальной работы. Теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил сформулировать исходные методологические позиции, выявить современное состояние проблемы в общей и специальной (коррекционной) педагогике, определить цель, задачи, гипотезу и методы исследования. Был подготовлен и проведен констатирующий эксперимент, в процессе которого выявлены особенности развития речи у детей с речевыми нарушениями.

На втором, опытно-экспериментальном, этапе проводились: анкетирование детей; формирующий эксперимент, в ходе которого изучались психо-

лого-педагогические условия использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речи, проверялась их эффективность.

На третьем, контрольно-оценочном (рефлексивном) этапе проводился контрольный эксперимент с целью определения эффективности проведенного исследования; осуществлялось внедрение психолого-педагогических условий использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; анализировались и обобщались полученные данные, формулировались выводы; материалы исследования оформлялись в виде выпускной квалификационной работы.

Этапы экспериментального исследования:

Первый этап (сентябрь 2018 года) - проведение констатирующего эксперимента, выявление уровня звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста и анализ результатов исследования.

Второй этап (октябрь 2018 - март 2019) - проведение формирующего эксперимента, логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.

Третий этап (апрель 2019) - проведение контрольного эксперимента; обследование уровня сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста и анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования:

- получены новые данные о возможностях использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по коррекции речи у детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста;

- определены психолого-педагогические условия применения информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, с целью развития их речевого аппарата;

- научно обоснованы методические рекомендации по коррекции речи у детей с речевыми нарушениями средствами информационно-компьютерных технологий в процессе обучения.

Теоретически обоснованы целесообразности и продуктивности использования специализированных компьютерных технологий при коррекции ФФН речи у детей старшего дошкольного возраста. Использование компьютерной технологии коррекции недоразвития языковых и речевых средств у детей с ФФНР увеличивает возможности в визуализации деятельности и ее результатов, значительно повышает эффективность процесса обучения. Это достигается за счет создания психолого-педагогических условий, активизирующих компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия, а также развития положительной мотивации детей к логопедическим занятиям и осознания ими необходимости правильной речи.

Практическая значимость исследования:

- разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по коррекции речи у детей, в которых нашли отражение выводы нашего исследования;

- результаты исследования могут быть использованы в работе образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями.