

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

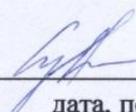
Кафедра физики и информационных технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАУЧНОЙ
НЕДЕЛЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 151 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Математика и информатика»,
факультета математики, экономики и информатики
Поповой Юлии Ильиничны

Научный руководитель
доцент кафедры
физики и информационных технологий  25.05.19 О. В. КИЛЫМНЫК
дата, подпись

Заведующий кафедрой
физики и информационных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент  25.05.19 Е. В. СУХОРУКОВА
дата, подпись

Балашов 2019 год

ВВЕДЕНИЕ

Школа после уроков – это мир творчества и раскрытия каждым ребёнком собственных интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь обучающейся делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно привлечь, заинтересовать детей занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Выготский Л.С. отмечал: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим».

Сегодня, как и много лет назад, педагогическая общественность с большим интересом обсуждает вопросы о том, что формирование и развитие личности ребёнка идет не столько под воздействием изучаемых тем, параграфов, теорем и формул, закономерностей и аксиом, сколько под воздействием культурно-образовательной среды образовательного учреждения.

Эта тенденция объективно обусловлена повсеместным введением с сентября 2011 года образовательных стандартов нового поколения. Если концептуальная позиция нового стандарта в целом ясна, то вопросы эффективной организации внеурочной деятельности в условиях современной школы, носят дискуссионный характер.

Наибольшие затруднения в освоении нового стандарта вызвали моменты, связанные с механизмами организации внеурочной деятельности. При этом выбор модели организации внеурочной деятельности диктуется многими факторами: региональными особенностями; социально-культурной ситуацией; материально-техническим и информационно-технологическим обеспечением образовательного учреждения; укомплектованностью кадрами.

Изучением внеурочной деятельности занимались такие ученые и педагоги как, А. И. Бочкин [10], Д. В. Григорьев [13], М. П. Лапчик [18], О. В. Лингевич [20] В. В. Малев [21], И. Г. Семакин [18].

Целью данной работы является изучение процесса организации внеурочной деятельности на научной неделе по информатике в школе.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;
- рассмотреть понятие, цели и задачи внеурочной деятельности;
- изучить формы и модели организации внеурочной деятельности;
- составить план внеурочной деятельности на неделе информатики в школе;
- разработать сценарий мероприятий на научную неделю по информатике.

Новизна исследования заключается в самостоятельно разработанных методических материалах, для проведения научной недели по информатике.

Практическая значимость: разработанные мной методические материалы могут быть использованы при проведении научной недели по информатике, а также на отдельных внеурочных мероприятиях.

Предметом исследования работы является методика изучения организации внеурочной деятельности обучающихся 5 – 11 классов.

Объектом исследования выступает внеурочная деятельность школьников по информатике.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе были рассмотрены особенности организации внеурочной деятельности во ФГОС. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность

считается сегодня преимущественно, как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Рекомендации об организации внеурочной деятельности представлены в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

«Основные задачи внеурочной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует воспринимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения главной образовательной программы общего образования».

Рассматриваются задачи внеурочной деятельности по информатике, можно выделить их следующим образом:

- 1) выявить творческий потенциал и возможности любого ребенка, независимо от оценок по предмету;
- 2) повысить энтузиазм, увлечь учащихся предметом, привить любовь к информатике через общую деятельность;
- 3) стимулировать поисково-познавательную деятельность. Показать, что информатика трудна только для тех, кто не хочет и не желает вообще ничего делать;
- 4) углубление знаний теоретических основ информатики, программирования, знакомство и работа с программным обеспечением;
- 5) популяризация и исследование достижений в области информационных технологий;

б) привитие учащимся навыков работы с компьютером и программным обеспечением, интереса к исследовательской работе;

7) воспитание интереса к чтению как обыкновенной, так и электронной научно-популярной литературы, формирование умений и навыков в работе с ними;

8) научить работать в коллективе, сократить расстояние между учителем и учеником в общении;

9) работа в кабинете информатики;

10) профессиональная ориентация учащихся.

Внеурочная деятельность оказывает положительное воздействие и на классные занятия, так как учащиеся, члены кружков наиболее кропотливо, углубленно изучают учебный материал, читают дополнительную литературу, осваивают работу с компьютером. Внеурочные занятия провоцируют и самостоятельное изучение основ информатики и вычислительной техники.

Так же в первой главе подробно рассмотрены модели организации внеурочной деятельности. Выделяют следующие модели:

1) модель дополнительного образования;

2) модель «школы полного дня»;

3) оптимизационная модель;

4) инновационная-образовательная модель.

Не смотря на разные модели организации внеурочной деятельности педагогические принципы являются сходными в различных моделях. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время – это, в первую очередь, целостность игровой и познавательной деятельности.

Формы организации внеурочных мероприятий на научной неделе по информатике так же были рассмотрены в первой главе.

Основным средством воздействия словесно-логической формы является слово, убеждение словом, вызывающее ответные эмоции у ребенка. Главным является обмен информацией, сообщения учителей, обучающихся и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов. Данная форма имеет место

применения на научные недели по информатике, так как учащиеся могут продемонстрировать свои способности на конференции на тему: «Социальные сети как современное культурное явление».

Используя образно-художественные формы, основным средством воздействия выделяем совместное, преимущественно эстетическое переживание. Во время проведения недели информатики проводится смотр короткометражных спектаклей или собственноручно сделанных фильмов, посвященных 3D моделированию и робототехники с использованием различных средств обучения.

Роль игры в организации досуга так же занимает очень важное место в жизни ребенка, и поэтому рассматривается учителями как одно из основных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и многие другие. Проведение интересной увлекательной недели информатики невозможно без использования данной формы внеурочной деятельности. Проводится конкурс рисунков с 5-7 классы на тему: «Роль компьютера в жизни человека». Во время проведения недели информатики учащимся 10-11 классов демонстрируется документальный кинофильм «Под властью роботов», после просмотра фильма проводится дискуссия на тему: «Искусственный интеллект в ближайшем будущем». Так же проводятся и многие другие виды игр и викторин.

Наиболее распространено следующее разделение форм внеурочной деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные. Рассмотрим данные формы каждую в отдельности.

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Такая деятельность требует от педагога знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Так же групповая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих возможностей в разных областях науки, искусства, спорте. Наиболее

распространены такие её формы, как кружки и секции. В кружках проводятся занятия различного типа: это доклады, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми.

К числу наиболее распространённых в школе форм можно отнести форму коллективной работы. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники.

К числу более распространённых в школе форм можно отнести форму коллективной работы. Они рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им характерна красочность, торжественность, насыщенность, большое эмоциональное воздействие на обучающихся.

Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники.

Данные формы так же интенсивно применимы во время проведения научной деле по информатике.

В заключении первой главы рассматривается специфика внеурочной деятельности по информатике.

Внеурочная деятельность школьников по информатике строится на следующих принципах:

- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип коммуникативной активности учащихся.
- Принцип преемственности внеурочной работы с уроками.
- Принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- Принцип сочетания групповых и индивидуальных форм работы.
- Принцип меж предметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по информатике.

Выделяют следующие цели внеурочной деятельности по информатике:

- развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, при помощи средств информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, связанных с изучением и применением информационных технологий;
- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;
- подготовка личности «информационного общества»;
- вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства.

Задачами внеурочной деятельности по информатике являются:

- организация внеурочной деятельности школьников с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством информационных технологий;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения;
- внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

Вторая глава была посвящена разработке методического обеспечения недели науки по информатике.

Цели проведения предметной недели:

- 1) Создание условий для применения знаний учащимися при решении нестандартных задач; пропаганда самообразования школьников;
- 2) Развитие познавательного интереса к информатике, расширение творческих способностей школьников и навыков неформального общения

учащихся в составе разновозрастных творческих групп в ходе подготовки и проведения недели информатики средствами применения игровых методик;

3) Пополнение школьного банка сценариев открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету;

4) Воспитание дружного и сплоченного школьного коллектива в ходе подготовки и проведения недели информатики;

Задачи:

1) Разработать план недели информатики;

2) Оформить стенгазету: «Инфофотогазета»;

3) Разработать сценарии проведения игр и различных конкурсов;

4) Ознакомить учащихся с планом проведения недели.

Был составлен план проведения научной недели по информатике. Были разработаны методические материалы для мероприятий, организованных на научной неделе по информатике. Для обучающихся 7 класса проводится *игра*: «Что? Где? Когда?» по теме: «Информация и информационные процессы». Проводится *игра*: «Математика в информатике или наоборот!» для учащихся 10 – 11 классов.

Проводится конференция: «Социальные сети как современное культурное явление», в которой принимают участие учащиеся 10 – 11 классов. На конференции были представлены следующие доклады: Facebook (фейсбук); Twitter (Твиттер); YouTube (ЮТьюб); Instagram (Инстаграм); Одноклассники; ВКонтакте. Во всех докладах рассматривались одни и те же вопросы, касающиеся социальной сети: когда и кем, была создана; какие цели преследовали ее создатели; какими обладает функциями; в чем ее преимущество перед другими, а также плюсы и минусы. В заключении каждого доклада обучающиеся представляли статистику пользования данной социальной сетью.

Для обучающихся 9 класса была проведена *игра*: «Самый умный» по теме: «Моделирование и формализация», для обучающихся 6 класса – *игра*: «Путешествие в страну информатики».

В середине недели информатики проводится конкурс рисунков на тему: «Роль компьютера в жизни человека» среди обучающихся 5 – 8 классов. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсе, в конце дня был выявлен победитель. Так же в этот день состоялся смотр спектаклей и фильмов, посвященных 3D моделированию и робототехники с использованием различных средств обучения. Были определены члены жюри, которые комментировали и оценивали просмотренные фильмы и спектакли. Обучающимися были представлены короткометражные собственноручно созданные фильмы и спектакли, созданных в различных оболочках.

Обучающимся 10 – 11 классов был продемонстрирован документальный фильм «Под властью роботов», а после просмотра проводится дискуссия на тему: «Искусственный интеллект в ближайшем будущем». Ученики с большим интересом принимали участие в дискуссии.

С обучающимися 8 класса была проведена игра: «Кто хочет стать отличником!?» по теме: «Элементы алгебры логики». Игра «Смелые и находчивые» была проведена с обучающимися 5 класса.

В последний день недели информатике состоялся конкурс тематических газет: «Инфофотогазета». Все обучающиеся, с 5 по 11 классы делали газеты, используя различные умения и навыки, а затем ее демонстрировали другим классам. Также было назначено жюри, которое оценивало работы классов.

В конце дня состоялось закрытие недели информатики. Подводились итоги, были вручены грамоты победителям конкурсов и активным участникам, а также объявлялись благодарности тем, кто помогал в проведении недели науки по информатике в 5 – 11 классах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всего проведенного выше исследования можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во

внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Новые интересные формы внеурочной работы стимулируют мотивацию учения, вызывают у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению материала, развивают личный опыт каждого участника.

Изучив научно-методическую литературу, было рассмотрено понятие «внеурочная деятельность», ее содержание и особенности. В ходе изучения форм и методов, было рассмотрено многообразие внеурочной работы применимых на научной неделе по информатике для обучающихся 5 – 11 классов, таких как, игра, конкурс, конференция, дискуссия.

Были поставлены цели внеурочной деятельности по информатике:

- развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, при помощи средств информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у них мировоззрения открытого информационного общества;
- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;
- подготовка личности «информационного общества»;
- вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства.

Выявив теоретические и методические особенности организации внеурочной деятельности школьников по внеурочной работе по информатике в свете ФГОС, был разработан план проведения научной недели по информатике, а также сценарии мероприятий.

Были сделаны методические разработки следующих мероприятий:

- Игра: «Что? Где? Когда?» для обучающихся 7 класса;

- Игра: «Математика в информатике или наоборот!» для обучающихся 10 – 11 классов;
- Игра: «Самый умный» для обучающихся 9 класса;
- Игра «Путешествие в страну информатики» для обучающихся 6 класса;
- Игра: «Кто хочет стать миллионером!?» для обучающихся 8 класса;
- Игра: «Смелые и находчивые» для обучающихся 5 класса.

Для конференции «Социальные сети как современное культурное явление», которая проводилась на научной неделе среди обучающихся 10 – 11 классов были определены темы:

- Facebook (фейсбук);
- Twitter (Твиттер);
- YouTube (ЮТьюб);
- Instagram (Инстаграм);
- Одноклассники;
- ВКонтакте.