

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

СИНЕЛЬНИКОВОЙ ОЛЕСИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. Наряду со знаниями, умениями и навыками, каждый младший школьник должен обладать познавательной самостоятельностью, благодаря которой, собственно, и достигается высочайший уровень развития его как личности. Познавательная самостоятельность ведет не только к успехам на поприще образования, но и в жизни. Научившись действовать самостоятельно на уроках, этот опыт самопроизвольно переносится в окружающую действительность. Самостоятельность школьника заключается в том, чтобы получать знания самостоятельно при минимальной помощи учителя, анализировать их, применять на практике и объективно оценивать результаты своего труда.

Актуальность и постановка представленной проблемы является бесспорной, решение её – сложнейшая из задач для современной образовательной системы и каждой из школ в частности, каждого педагога в отдельности, которое связано с интенсификацией всего педагогического процесса, анализа и нахождения наиболее действенным форм, приемов и методов работы на уроке. Анализ большого количества исследований по проблемам интенсификации образовательного процесса, его оптимизации и эффективности, практика школ, основанная на многолетнем опыте, убеждает нас в том, что главным условием формирования познавательной самостоятельности младших школьников является грамотно организованная самостоятельная работа на уроке. В связи с этим, учитель должен обладать необходимыми методологическими знаниями и приёмами по организации занятия, посвятить большое количество времени анализу результатов своей работы и результатам самостоятельной деятельности каждого из учеников.

На протяжении всего существования педагогики как науки многие ученые посвятили свои труды освящению проблемы формирования самостоятельности школьников, разработке эффективных основ организации самостоятельной работы на уроке, как условия достижения самостоятельности мышления и действий. На сегодняшний день разработка основ организации

самостоятельной работы обучающихся на уроке становится всё более актуальной.

Несмотря на то, что эффективность взаимосвязи теоретической и практической деятельности доказана многими педагогами и психологами, в большинстве случаев образовательный процесс представляет их как самостоятельные отрасли. В подтверждение тому достаточно вспомнить о сложившейся практике традиционной школы делить образовательные предметы на «теоретические» и «практические». К великому сожалению, практический вид деятельности принято считать второстепенным при обучении школьников, выдвигая на первый план лишь теоретические знания, в связи с этим, существенно сокращается в образовательном процессе время на обучение школьников практическим действиям. Если говорить конкретнее, такая образовательная область, как «Технология» незаслуженно занимает последнее место в представлениях многих педагогов и родителей, забывая о том, что ни один из предметов не способен в той же мере развить творческий потенциал и необходимые для жизни умения, сформировать у ребенка нестандартное мышление и подготовить его к дальнейшей жизни вне школы.

Именно представление о том, что теория и практика существуют отдельно друг от друга, является главным противоречием современной школы. Как правило, обучение школьников на уроках технологии сводится к копированию действий за учителем и работе по образцу, что не только не дает нужного результата, но и лишает школьника возможности углубиться в проблему и получить тот максимальный объем знаний, которым он мог бы овладеть, выполнив работу сам. В связи с этим, необходимо провести работу по модернизации сложившейся системы в технологическом образовании, где внимание будет акцентироваться на взаимосвязи познавательной и практической деятельности.

Исходя из этого, в структуру урока необходимо включать достаточное количество самостоятельных работ, повышать их эффективность различными приёмами и методами, что в значительной степени позволит

развить самостоятельность младших школьников, научить их анализировать свою деятельность и оценивать результат работы. Самостоятельная работа – это совокупность приемов организации познавательной деятельности, протекающей по заданию, в определенное время без непосредственного руководства и обеспечивающей повышение самостоятельности.

Чтобы самостоятельная работа была поистине эффективной формой организации учебной деятельности, педагогу необходимо владеть большим количеством знаний, идей, быть подкованным и постоянно совершенствоваться.

Эта проблема и позволила нам сформировать тему исследования: «Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии»

Цель исследования: проведение теоретического и практического анализа условий организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.

Объект: процесс организации самостоятельной работы младших школьников.

Предмет исследования: дидактические и методические условия организации самостоятельной работы младших школьников.

Гипотеза: исследование педагогических условий организации самостоятельной работы младших школьников будет эффективно осуществляться при условиях, если:

- проанализирована педагогическая, психологическая и методическая литература по данному исследованию;

- выявлены эффективные условия организации самостоятельной работы, способствующие формированию учебной самостоятельности младших школьников;

- введены в систему занятий по технологии необходимые задания и упражнения, направленные на развитие самостоятельной трудовой деятельности младших школьников.

На основании темы и гипотезы исследования сформулированы следующие задачи:

- изучить сущность понятия «самостоятельная работа» как явление в педагогике;
- выявить эффективные условия организации самостоятельной работы, способствующие формированию учебной самостоятельности младших школьников;
- провести поисково – методическую работу по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии, проанализировать и обобщить результат.

Методы исследования:

- анализ педагогической и психологической литературы;
- педагогический эксперимент;
- педагогическое тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- изучение продукта ученического творчества.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: исследования в области педагогики и психологии школьников младшего возраста (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, М.М. Пистрак, П.П. Блонский, Ю.Н. Дмитриева и др.); исследования в области связи практической деятельности с умственной (Н.А. Половникова, С.Л. Кабыльницкая, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызина и др.); работы в области структуры организации самостоятельной работы обучающихся на уроке (Б.П. Есипов, Г.Е. Ковалева, А.М. Пименова, Л.А. Пономарев, Б.Ф. Скиннер, М.Н. Скаткин, З.А. Вологодская и т.д.).

Теоретическая значимость исследования:

- уточнить понятие «самостоятельная работа», которое понимается как вид учебной деятельности, осуществляемый без прямого контакта с преподавателем, средствами специальных учебных материалов.

Практическая значимость исследования:

- проверить эффективность выявленных условий организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.

- разработка содержания процесса организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии;

- внедрение соответствующих заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности самостоятельной работы на уроке.

Практическая проверка результатов исследования осуществлялась на базе СОШ № 5 города Пугачёва Саратовской области среди обучающихся второго класса с 09.2018г. по 12.2018г.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Основные педагогические условия организации самостоятельной работы на уроке технологии. Их теоретический анализ» рассматриваются роль самостоятельной работы как педагогического явления в процессе обучения младших школьников, виды самостоятельных работ на уроках, их классификация, организация педагогических условий самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.

Изучив педагогическую, дидактическую и методологическую литературу по проблеме организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии, можно сделать следующие выводы:

Многие педагоги и психологи свои научные труды посвятили развитию детей младшего школьного возраста, как личности самостоятельной, творческой, трудолюбивой и заинтересованной. Начальная школа наиболее подходящий период для формирования всех этих качеств, ведь фундамент всех знаний и успеха школьника на всем этапе обучения закладывается именно в этом возрасте.

Такие известные ученые-педагоги как К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский рассматривали образовательный процесс как основную

составляющую подготовки школьников к жизни и труду, разработав для реализации этой идеи ряд научных основ, рекомендаций по организации самостоятельной работы на уроке, как наиболее эффективного метода научного познания. Многие их коллеги так же уделяли большое значение воспитанию самостоятельной и творческой личности и анализу влияния самостоятельных работ на процесс обучения, к ним относятся Е.И. Кабанова-Миллер, Н.А. Менчинская и т.д.

Необходимо отметить, что разработки М.А Данилова, Б.П. Есипова, И. Г. Федоренко и др., с помощью которых представляется возможным определить уровень самостоятельной деятельности и в следствие дать оценку организованности самостоятельной работы на уроке, сыграли важную роль в данном исследовании [24].

Проблема организации самостоятельной работы младших школьников очень актуальна в наши дни. Дети, привыкшие получать готовую информацию, теряют способность к самостоятельному мышлению, утрачивают интерес к учебе и взрослея начинают испытывать ряд проблем, связанных с недостаточным уровнем творческого познания, невозможностью решения проблем без посторонней помощи и ощущением себя неполноценной личностью.

Отдельной проблемой является организация самостоятельной работы на уроках технологического обучения. Проблема состоит в том, что роль уроков технологии на сегодняшний день недооценена, связь технологического обучения и формирования у школьников важных качеств личности многими отрицается, вследствие чего уроки недостаточно наполнены необходимыми дидактическими принципами, методами и условиями для организации самостоятельной деятельности.

Как правило, большинство педагогов основной целью на уроках технологического обучения ставят изготовление каких-либо творческих изделий, организовав свою работу методом «повторяй за мной», который помогает обучающимся в достижении результата, но скрывает от них все

внутренние функции и знания. К слову, в постоянном режиме такой работы, ученики не способны при самостоятельной работе показать высокий результат.

Всё это натолкнуло нас на мысль, что необходимо в существующую систему ввести задания и упражнения, направленные на самостоятельную деятельность школьников при изучении курса «Технология».

Во второй главе «Практический анализ самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии» был проведен эксперимент.

По итогам проведенной экспериментальной работы, состоящей из проведения двух экспериментов, можно сделать следующие выводы:

- самостоятельная работа младших школьников на уроках технологии должна занимать большую часть учебного процесса;

- необходимо четко продумать план организации самостоятельной работы на уроке с учётом уровня знаний обучающихся, пройденного ранее материала и возрастных особенностей;

- самостоятельная работа должна быть систематической и усложняться постепенно.

Данные выводы сделаны на основе того, что при проведении констатирующего эксперимента, мы получили низкий результат самостоятельной деятельности школьников, хотя самостоятельные работы в экспериментальном классе проводились довольно часто.

Таким образом, по всем критериям выполнения самостоятельной работы мы получили результат не более 43 %, что даже не соответствует среднему уровню успеваемости. Нельзя сказать, что обучающиеся в экспериментальном классе ребята имеют подобные результаты на постоянной основе, ведь при изучении оценок по предмету «Технология», зачастую обучающиеся имели высший балл.

В результате формирующего эксперимента, результаты самостоятельной работы, оцениваемые по 4 критериям, возросли как минимум на 36 %, что является великолепным результатом для обучающихся данной возрастной группы.

В ходе проведения экспериментов, невооруженным глазом стало видно, что ребята от урока к уроку справляются с заданиями всё лучше, их интерес к предмету повышается, задачи становятся всё посильнее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ходе исследования педагогических условий по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии было выполнено следующее:

- проанализирована педагогическая, психологическая и методическая литература по данному исследованию;

- выявлены эффективные условия организации самостоятельной работы, способствующие формированию учебной самостоятельности младших школьников;

- введены в систему занятий по технологии необходимые задания и упражнения, направленные на развитие самостоятельной трудовой деятельности младших школьников.

Благодаря самостоятельной работе обучающихся стало очевидным, что данный вид деятельности не освобождает учителя от руководящей должности, несмотря на то, что большую часть работы школьники выполняют самостоятельно. Правильная организация самостоятельной умственной и практической деятельности обучающихся на уроке требует от учителя мастерства и высокий уровень методической подготовки. Учитель выстраивает самостоятельную работу, учитывая особенности каждого из учеников, планирует, как лучше выстроить ход операций, проявляя тем самым индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, способствует накоплению и формирования фундамента знаний, усвоению приемов поиска необходимой информации, её анализа, обобщения и синтезирования.

Современные учебники несут в себе достаточно возможностей для самостоятельной работы обучающихся в классе. Однако успех практического выполнения школьниками разнообразных учебных заданий зависит не только от содержания и характера учебного предмета, его специфики, но и от умственного развития детей, от их предшествующей подготовки.

Исключительно большое значение для правильной организации самостоятельной работы обучающихся имеет рациональная постановка всей подготовительной работы учителя с классом, предваряющей выполнение обучающимися учебного задания самостоятельно. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы в классе учитель выясняет, в чем у учеников затруднения, помогая им и вооружая умениями, которые необходимы для самостоятельного выполнения задания.

Включая самостоятельную работу обучающихся в учебный процесс урока, мы отнюдь не считаем целесообразным упразднение домашней работы обучающихся. То, что учащиеся благодаря рационально организуемой и систематически проводимой на уроке самостоятельной работе будут лучше усваивать учебный материал, создаст возможности для организации и упорядочения домашней работы.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся на уроке, рационально организуемая и систематически проводимая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний обучающихся и вырабатывает у школьников умения и навыки учебного труда, но и воспитывает у них серьезное отношение к учебным знаниям, благотворно влияет на отношение учеников к урокам, на дисциплину в классе.

В организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома, в обеспечении ее связи с внеклассной и внешкольной работой решающая роль принадлежит учителю. Его методическая подготовка, педагогическое мастерство и творческая инициатива решают успех в овладении школьниками рациональными методами и приемами учебной работы, умениями и навыками самостоятельно приобретать знания, использовать их в практике.

Гипотеза исследования педагогических условий организации самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии подтвердилась.