

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

СИТНИКОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2019

Введение. Современную российскую действительность отличают динамизм, нестандартность процессов, происходящих в обществе, утверждение нового характера отношений и деятельности. В сложившихся условиях важным становится процесс адаптации растущего человека к новой социальной ситуации, выработки новых подходов в решении задач подготовки подрастающего поколения к жизни в новых постоянно изменяющихся условиях. В этой ситуации профессиональные компетенции педагога выступают ведущим фактором получения высоких профессиональных результатов. Первоочередной задачей, проходящей через всю систему образования, является подготовка будущего педагога, способного творчески решать стоящие перед ним задачи, создавать условия для творческой работы и развития вариативной деятельности, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры.

В процессе перестройки системы подготовки учителей технологии, роль педагогических вузов или факультетов как базовых звеньев образования чрезвычайно важна. Их способность достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет важное значение в подготовке специалиста — будущего учителя технологии, способного практически реализовывать задачи современного образования. В связи с этим важнейшим направлением в подготовке будущих учителей технологии будет создание условий для развития их профессиональных компетенций, стимулирующих студентов к творчеству, самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию в учебном процессе.

Анализ степени изученности проблемы профессиональной подготовки будущих учителей технологии, развития их профессиональных компетенций показывает, что недостаточно разработаны условия развития профессиональных компетенций у будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки. Незавершенность этой проблемы, наряду с возросшими требованиями современного общества к педагогическому профессионализму и мастерству учителя технологии, приводит к снижению

качества учебно-воспитательного процесса, осуществляемого педагогами в различных образовательных учреждениях.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили тему выпускной квалификационной работы «Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей технологии». Указанная проблема позволила сформулировать цель, гипотезу, задачи, объект и предмет магистерской работы.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущего учителя технологии.

Предмет исследования: формирование профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую модель формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой процесс формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии будет успешным, если:

- выявлена сущность, структура и содержание профессиональных компетенций у будущих учителей технологии в современных социально-экономических условиях развития общества;
- разработана и реализована в учебном процессе структурно-функциональная модель формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии;
- определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование структурно-функциональной модели на основе интеграции содержания инвариантной и вариативной части учебной деятельности, использования интерактивных методов обучения и методов творческого поиска, системы мониторинга при развитии профессиональных компетенций у будущих учителей технологии;
- разработано и внедрено в учебный процесс учебно-методическое

комплекс сопровождение процесса развития профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, структуру, содержание профессиональных компетенций у будущих учителей технологии в современных социально-экономических условиях развития общества.

2. Разработать и реализовать в учебном процессе структурно-функциональную модель, способствующую развитию профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

3. Выявить и обосновать педагогические условия развития профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

4. Разработать и экспериментально проверить учебно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические (изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение, моделирование);

- эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, статистическая обработка результатов исследования).

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Исследованием на разных этапах было охвачено 44 студента; 7 преподавателей кафедры технологического образования.

Научная новизна исследования:

- уточнено и расширено понятие «профессиональные компетенции

учителя технологии» (уточнение и расширение заключается в характеристике этих качеств с позиций преобразовательной деятельности, построения траектории профессионально-личностного саморазвития педагога и формирование его как субъекта культурно-технологического развития);

- дополнена структура профессиональных компетенций учителя технологии, включением в ее состав креативной культуры, содержащей: знание теории творчества, нестандартное, гибкое технологическое мышление, наблюдательность, способность к генерированию идей, владение методами творческого поиска, умение отказаться от стереотипов в педагогической деятельности;

- обновлено содержание компонентов: методологическая культура и коммуникативная культура;

- разработана и реализована в учебном процессе структурно-функциональная модель формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, проектно-содержательный, процессуальный, мониторинговый и блок педагогических условий;

- разработан комплекс критериев оценки уровней развития профессиональных компетенций будущего учителя технологии (мотивационный, технологический, методологический, коммуникативный, креативный, рефлексивный) и уточнены их показатели;

- определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии: мотивационные (развитие положительной мотивационной сферы личности будущего учителя технологии, проведение систематической психолого-педагогической диагностики и коррекции, проектирование профессионально-личностного саморазвития будущими педагогами, ведение дневников профессионального роста); содержательные (разработка программ учебных курсов на основе интегративного подхода, ориентированных на формирование профессиональных компетенций у будущих учителей

технологии, их методическое и дидактическое обеспечение); организационные (организация учебного процесса на основе использования современных интерактивных методов обучения и методов творческого поиска, вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность).

Теоретическая значимость исследования заключается в определении теоретических оснований процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии в современных социально-экономических условиях (предпосылки, принципы, содержание, особенности, условия, критерии, результат); в научном обосновании совокупности педагогических условий успешности функционирования структурно-функциональной модели формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии; в уточнении содержания понятия «профессиональные компетенции учителя технологии» и в дополнении его структуры.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и экспериментальной проверке учебно-методического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии на основе создания учебно-методического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии, конструирования целевой комплексной программы, дидактических материалов и методических рекомендаций по совершенствованию процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии» рассматриваются сущность и содержание формирования профессиональных компетенций у будущих

учителей технологии, педагогическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и реального состояния педагогического образования будущих учителей технологии подтвердил актуальность и необходимость решения проблемы профессиональных компетенций. Актуальность исследования подтверждается следующим:

- повышением квалификационных требований к профессиональным компетенциям учителя технологии в связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в обществе;

- недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике научно-обоснованной структуры и содержания профессиональных компетенций, которые смогли бы обеспечить направленность образовательного процесса в учреждении профессионального образования на развитие профессиональных компетенций будущих учителей технологии;

- необходимостью разработки и научно-методического обоснования механизмов развития профессиональных компетенций учителей технологии.

Анализ современных подходов, на основе которых осуществляется планирование и организация учебно-профессиональной деятельности будущих учителей технологии, позволил нам.

- уточнить понятие «профессиональные компетенции учителя технологии» в логике нашего исследования;

- выявить наиболее значимые качества в профессиональной деятельности учителя технологии: технологическую культуру, методологическую культуру, коммуникативную культуру, креативную культуру;

- определить интегративную структуру профессиональных компетенций, их содержание и специфику.

В соответствии с выделенными профессиональными компетенциями учителя технологии нами определены и обоснованы критерии их оценивания:

мотивационный, технологический, креативный, методологический, коммуникативный, рефлексивный.

В результате исследования были выделены уровни сформированности профессиональных компетенций учителя технологии (эмпирически стихийный, продуктивно-моделирующий, творческий).

Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций будущих учителей технологии: содержательные (разработка программ учебных курсов на основе интегративного подхода, ориентированных на развитие профессиональных компетенций будущего учителя технологии, их методическое и дидактическое обеспечение); организационные (организация учебного процесса на основе использования современных интерактивных методов обучения и методов творческого поиска, вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность); мотивационные (развитие положительной мотивационной сферы личности будущего учителя технологии, проведение систематической психолого-педагогической диагностики и коррекции, проектирование профессионально-личностного саморазвития будущими педагогами, ведение дневников профессионального роста).

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и выявление специфики практического решения рассматриваемой проблемы позволили нам обозначить основные направления разработки модели учебного процесса, ориентированного на развитие профессиональных компетенций будущих учителей технологии.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента позволяет сделать вывод о том, что в результате реализации структурно-функциональной модели, которая включала в себя конструирование целевой комплексной программы развития

профессиональных компетенций, качеств студентов и ее реализацию в учебном процессе, разработку системы контроля и оценки результатов, системный мониторинг полученных результатов, произошли существенные изменения в формировании профессиональных компетенций будущих учителей технологии.

С помощью выделенных критериев (мотивационного, технологического, креативного, методологического, коммуникативного, рефлексивного) и их показателей были подобраны и разработаны диагностические методики для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. В процессе проведения экспериментальной работы диагностике были подвергнуты, такие профессиональных компетенций как: технологическая, методологическая, коммуникативная, креативная культура.

Проведенное до эксперимента диагностирование, на основании которого был определен начальный уровень сформированности профессиональных компетенций в экспериментальных и контрольных группах, показало низкий уровень развития технологической, методологической культуры будущих учителей технологии, недостаточный уровень развития креативной и коммуникативной культуры. Полученные данные свидетельствовали о необходимости целенаправленной работы по формированию профессиональных компетенций будущих учителей технологии.

В ходе проведения экспериментальной работы у студентов экспериментальных групп была выявлена устойчивая тенденция к повышению всех показателей профессиональных компетенций. Наибольшее развитие в результате экспериментальной работы получила технологическая культура, ее уровень повысился на 18,1 %; значительное развитие в процессе эксперимента получила методологическая культура, ее рост составил 17,2 %; уровень сформированности креативной культуры возрос на 15,6 %; повысился уровень мотивации на 9,6 % и уровень коммуникативной культуры - на 10,5 %. Тогда как у студентов контрольных групп рост показателей профессиональных компетенций был незначительным.

Изменение уровня формирования профессиональных компетенций у

студентов экспериментальных групп обусловлено тем, что в экспериментально организованных условиях с помощью активных методов обучения, вовлечения студентов в проектную, научно-исследовательскую деятельность происходило личностное включение будущих учителей технологии в процесс обучения.

В процессе опытно-экспериментальной работы была выявлена и теоретически обоснована совокупность педагогических условий успешности функционирования структурно-функциональной модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии в составе трех групп: мотивационные, содержательные и организационные.

К мотивационной группе условий относятся: развитие положительной мотивационной сферы личности будущего учителя технологии, проведение систематической психолого-педагогической диагностики и коррекции, проектирование профессионально-личностного саморазвития будущими педагогами, ведение дневников профессионального роста

Содержательная группа условий предполагает: разработку программ учебных курсов на основе интегративного подхода, направленных на формирования профессиональных компетенций; обогащение знаний студентов о профессиональных компетенциях учителя технологии; разработку методического и дидактического обеспечения программ учебных дисциплин.

Группа организационных условий включает: организацию занятий на основе использования активных и интерактивных методов обучения; вовлечение студентов в проектную, научно-исследовательскую деятельность, что предполагает выработку мотивированной потребности исследования учебного процесса.

На основании вышеизложенного необходимо сделать вывод о том, что формирующий эксперимент, имеющей целью формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии подтвердил правомерность выдвинутых педагогических условий и разработанной структурно-функциональной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование, целью которого явилось

теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогической модели формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии, подтвердило актуальность избранной проблемы и позволило сделать следующие выводы:

Проблема формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии является недостаточно изученной в современной педагогике. Для формирования подходов к ее разрешению, на основании анализа психолого-педагогической литературы, экспериментального изучения проблемы, нами были выделены профессиональные компетенции учителя технологии, необходимые для полноценной профессиональной деятельности на современном этапе: технологическая, методологическая, коммуникативная, креативная культура. В ходе исследования выявлена интегративная структура профессиональных компетенций и их специфика. В соответствии с профессиональными компетенциями учителя технологии были определены и обоснованы критерии их оценивания: мотивационный, технологический, креативный, методологический, коммуникативный, рефлексивный.

С учетом определенных нами целей и задач была разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии, направленная на подтверждение выдвинутой гипотезы исследования. Структурно-функциональная модель включала в себя следующие блоки: целевой, проектно-содержательный, процессуальный, мониторинговый и блок педагогических условий и предполагала конструирование процесса формирования профессиональных компетенций студентов и подходов ее реализации в учебном процессе, разработку системы контроля и оценки результатов, а также системный мониторинг полученных результатов.

Структурно-функциональная модель предусматривала специальную организацию содержания подготовки будущего учителя технологии, как в теоретической, так и в практической деятельности, основанную на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходе; использование

активных форм и методов обучения, обеспечивающих раскрытие личностного потенциала, творческое сотрудничество преподавателя и студентов, развитие будущим педагогом себя как личности; проведение систематической психолого-педагогической диагностики и коррекции уровня формирования профессиональных компетенций, нацеливающих студентов на саморазвитие и самосовершенствование.

Результаты научных исследований, практического опыта работы с будущими педагогами позволили нам выявить особенности формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии. На основании выявленных особенностей нами были определены педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций будущих учителей технологии. К ним относятся: содержательные (разработка программ учебных курсов на основе интегративного подхода, ориентированных на формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии, их методическое и дидактическое обеспечение); организационные (организация учебного процесса на основе использования современных интерактивных методов обучения и методов творческого поиска, вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность); мотивационные (развитие положительной мотивационной сферы личности будущего учителя технологии, проведение систематической психолого-педагогической диагностики и коррекции, проектирование профессионально-личностного саморазвития будущими педагогами, ведение дневников профессионального роста).

Теоретическое исследование и эксперимент позволили нам сделать вывод о том, что профессиональные компетенции будущих учителей технологии формируются в процессе всей профессиональной подготовки.

Однако в ходе исследования было выяснено, что потенциал учебных дисциплин для формирования профессиональных компетенций используется преподавателями недостаточно, так как учебный процесс в основе своей подчинен образовательным целям. Мы пришли к выводу, что в создавшихся

условиях для того, чтобы формирование профессиональных компетенций было целенаправленным необходимо, чтобы какой-либо учебный предмет или предметы выполняли систематизирующую и обобщающую роль.

Комплексный диагностический инструментарий, обеспечивающий оценку профессиональных компетенций, позволял получить целостную объективную информацию об уровне формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии, что давало нам возможность более адекватно строить учебный процесс, направляя его на формирования профессиональных компетенций студентов, а студентам осуществлять процессы самоанализа, саморазвития, самосовершенствования.

Экстраполяция структурно-функциональной модели формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии на реальный учебный процесс позволила поставить педагогический эксперимент. В ходе эксперимента осуществлялись внедрение и проверка эффективности разработанной нами структурно-функциональной модели и педагогических условий ее успешного функционирования в общей системе подготовки будущих учителей технологии. Изучение критериальных уровней сформированности профессиональных компетенций будущих учителей технологии на «входе» и «выходе» из эксперимента позволило выявить у студентов экспериментальных групп наличие значимой разницы в динамике развития всех выделенных профессиональных компетенций и их структурных составляющих. Тогда как у студентов контрольных групп рост показателей сформированности профессиональных компетенций был незначительным.

Результатом, полученным благодаря внедрению структурно-функциональной модели в практику учебного процесса вуза, явился такой уровень формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии, для которого свойственны владение технологическими, методологическими знаниями, развитость проектной, информационной культуры, технологического мышления и воображения, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству, стремление к

профессиональному и личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Достоверность результатов обеспечивалась использованием взаимодополняющих методик: анкетирования, тестирования, опроса, анализа творческих работ, наблюдения, статистической обработки данных.

Таким образом, результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и обеспечили решение поставленных задач.

Полученные результаты помогают раскрыть пути совершенствования процесса формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии и могут быть реализованы в учебном процессе.