

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы
студента 3 курса 353 группы
направления 44.04.01. «Педагогическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УСОВОЙ НАТАЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. мед. наук, доцент

Н.В. Кузьмина

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов
2019

Введение. Современный облик школы, а также новые требования к деятельности и личности педагога диктуют необходимость пересмотреть процесс подготовки педагогических кадров. Сегодня во главе профессиональной компетентности стоит не только квалификация педагога в предметной области преподаваемой дисциплины, но и профессионал, в совершенстве владеющий психологическими компетентностями, наделенный такими важными качествами как стремление к самообразованию, самосовершенствованию, владеющий новыми современными технологиями.

Несмотря на то, что педагогу-предметнику объективно достаточно сложно реализовывать психологические функции в образовательном процессе, для этого в школах предусмотрена отдельная должность и соответствующая предварительная профессиональная подготовка, психологическая компетентность и психологическая культура личности педагога является важным фактором успешности образовательных реформ и первостепенная задача подготовки и переподготовки работников образования.

В частности, это касается и педагогов технологического образования, проведенное нами исследование психологической культуры которых показало, что среди будущих учителей технологии есть потребность в получении не только теоретических знаний из области психологии, но и потребность в формировании практических навыков применения теоретических знаний, т.е. потребность в формировании практического компонента психологической культуры.

К сожалению должностная инструкция учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС не предъявляет конкретных требований к уровню психологической культуры педагога, а указывает лишь в общем на наличие знаний из области психологии. Тем не менее, детальный анализ должностной инструкции позволил нам выделить, что помимо общего владения психологическими знаниями учитель технологии должен знать, в частности, методы убеждения и аргументации своей позиции, методы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе, владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Помимо вышеописанных требований учитель технологии руководствуется должностными обязанностями, в которых говорится о том, что учитель технологии осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей, проводит учебные занятия, опираясь на современные достижения в области психологии.

Вышесказанное позволяет нам говорить, что профессиональная деятельность учителя технологии и его культура, в целом, не может успешно протекать без сформированной психологической культуры. Кроме того, практика не раз подтвердила, что учителям, в частности учителям технологии, «часто не хватает психологических знаний, глубокого понимания психологических условий своей работы, психологической готовности к ней как глубоко специфической, требующей особого отношения, особых знаний и собственного личностного роста [15 С. 43]».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в системе подготовки педагогов технологического образования.

Предмет исследования – формирование психологической культуры педагога технологического образования.

Целью данной работы является разработка учебно-воспитательной программы подготовки будущих учителей технологического образования

направленной на формирование психологической культуры как базовой составляющей профессионально-педагогической культуры педагога в целом.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой процесс формирования психологической культуры у будущих учителей технологии будет успешным, если:

- определена сущность, структура и содержание психологической культуры у будущих учителей технологии в современных условиях развития общества;
- разработана и реализована в учебном процессе педагогическая модель формирования психологической культуры у будущих учителей технологии;
- определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование педагогической модели на основе интеграции психологической культуры в содержании инвариативной и вариативной части учебной деятельности;
- использованы традиционные и нетрадиционные методы обучения, включая интерактивные методы обучения, методы творческого поиска, методы мониторинга и методы самостоятельной работы по формированию психологической культуры у будущих учителей технологии.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, структуру, содержание психологической культуры у будущих учителей технологии в современных условиях развития общества.
2. Разработать и реализовать в учебном процессе педагогическую модель, способствующую развитию психологической культуры у будущих учителей технологии.
3. Выявить и обосновать педагогические условия развития психологической культуры у будущих учителей технологии.
4. Разработать и экспериментально проверить учебно-методическое сопровождение процесса формирования психологической культуры у будущих учителей технологии.

Положения выносимые на защиту:

1. Психологическая культура учителя технологии является составной частью общей профессиональной культуры педагога обеспечивающей профессиональную успешность современных учителей технологии.
2. Предложенная педагогическая модель формирования психологической культуры и обозначенный подход к обучению будущего педагога способствует развитию аутентичности, личностной зрелости и открытости собственном опыту, что является условиям повышения конкурентоспособности учителя технологии на рынке труда.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении систематизации научных представлений о феномене психологической культуры применительно к учителю технологического образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогической модели формирования психологической культуры учителя технологического образования, определении технологий организации данной модели с применением современных методов активного социально-психологического обучения, а также использования методов организации

самостоятельной работы студентов направленной на повышение их психологической культуры.

Теоретико-методологической основой данного исследования послужили работы В. С. Библер, В. Е. Давидович, И. А. Зимняя, М. С. Каган, А. Б. Орлов, В. С. Степин, И. Ф. Харламов, В. М. Аллахвердовым, Н. В. Беляк, М. В. Ивановым, Л. С. Колмогорова, Н. П. Колесник, М. В. Попова, Н. И. Лифинцева, В. В. Семикина, Л. Д. Демина, И. А. Ральникова, Н. А. Лужбина

Работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составил 82 страницы, в тексте встречается 8 таблиц и один рисунок.

Результаты работы многократно обсуждались на заседании кафедры технологического образования и научно-практических конференциях СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Основные результаты исследования опубликованы в 3 статьях.

Основная часть. Современный облик школы, а также новые требования к деятельности и личности педагога диктуют необходимость пересмотреть процесс подготовки педагогических кадров. Сегодня, во главе профессиональной компетентности стоит не только квалификация педагога в предметной области преподаваемой дисциплины, но и профессионал, в совершенстве владеющий психологическими компетентностями наделенный такими важными качествами как стремление к самообразованию, самосовершенствованию владеющий новыми современными технологиями.

Несмотря на то, что педагогу-предметнику объективно достаточно сложно реализовывать психологические функции в образовательном процессе, для этого в школах предусмотрена отдельная должность и соответствующая предварительная профессиональная подготовка, психологическая компетентность и психологическая культура личности педагога является важным фактором успешности образовательных реформ и первостепенная задача подготовки и переподготовки работников образования.

В частности, это касается и педагогов технологического образования, проведенное нами исследование психологической культуры которых показало, что среди учителей технологии есть потребность в получении не только теоретических знаний из области психологии, но и потребность в формировании практических навыков применения теоретических знаний, т.е. потребность в формировании практического компонента психологической культуры.

В данной работе мы не будем проводить анализ понятий «психологической культуры» и «психологической компетенции», акцентируем лишь факт того, что отсутствие психологической грамотности в целом и, в частности, в образовательном учреждении выступает главной, а порой, и основной причиной возникающих проблем в процессе взаимодействия участников образовательного процесса. Опираясь на утверждение И.В. Дубровиной о том, что в нашем обществе существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение его личности, умение и желание разобраться в своих собственных поступках, отношениях, переживаниях и т.д. [14], а также с учетом потребности учителей-технологов в развитии практического компонента психологической культуры, перейдем к рассмотрению технологий формирования психологической культуры педагогов.

Учитывая, что кроме передачи научных знаний по психологии нам необходимо сформировать именно практический компонент психологической культуры

учителей, считаем целесообразным использовать интерактивное обучение, которое по своей сути является одним из современных направлений «активного социально-психологического обучения» [25].

Такой подход к формированию психологической культуры и познанию необходимых педагогу основ практической психологии будет осуществляться в форме совместной деятельности обучающихся. Важно создать для педагогов максимально приближенную к реальности атмосферу делового сотрудничества по разрешению психолого-педагогических проблем. В ходе совместного поиска решения все участники образовательного процесса должны иметь возможность вступить во взаимодействие друг с другом, обменяться научной информацией, предложить свой способ выхода из затруднительной ситуации, узнать мнение коллег, выслушать их предложение, прийти к наиболее действенному способу, а также получить и дать обратную связь по поводу поведения и психолого-педагогической деятельности участников в целом.

Рассмотрим, доступную нашей цели, совокупность методов и технологий формирования психологической культуры учителей технологии на конкретных примерах.

Социально-психологический тренинг, в первую очередь, направлен на развитие коммуникативных умений личности, овладение знаниями, умениями и навыками социально-психологического характера. В процессе тренинга возможна коррекция поведения, формирование навыков межличностного взаимодействия, а также, что с нашей точки зрения является одним из важнейших моментов, социально-психологический тренинг формирует способности к рефлексии (И. В. Вачков, Г. И. Марасанов и др.).

Следующим, достаточно универсальным и гибким методом, который легко приспособляется к любым обучающим целям и задачам, а также к возрастным, индивидуально-психологическим и иным особенностям участников группы является *групповая дискуссия*. В процессе грамотно организованной и проведенной групповой дискуссии участники накапливают опыт обсуждения и разрешения психолого-педагогических проблем, развивают толерантное отношение к другим и «гибкость в осознании» проблемы. Дополнительные эффекты использования групповой дискуссии заключаются в ослаблении интеллектуальных барьеров, возможности активно проявлять творческие способности, возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

Еще одним, наиболее практичным и интересным с точки зрения развития практического компонента психолого-педагогической компетентности является *игровой метод*, а точнее его разновидность – ролевая игра. С помощью ролевой игры обучающие формируют диагностические навыки, с помощью которых они могут проводить оценку психолого-педагогической ситуации и планировать необходимые изменения, развивают умение видеть различные альтернативы поведения в анализируемых игровых ситуациях. Участие в ролевой игре позволяет участникам продумать возможность применения опробованных в игровой форме способов поведения в процессе собственной практической деятельности. Несомненным достоинством игровых методов является его благоприятная атмосфера в среде которой участники устанавливают доверительный эмоциональный контакт друг с другом, снижают эмоциональное напряжение вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении. Очевидно, что в целях развития практического компонента психолого-педагогической компетенции ролевая игра является

оптимальным средством, поскольку она позволяет формировать не только мыслящего педагога, но и чувствующего, и активно действующего в процессе решения психолого-педагогических проблем.

Кейс-технологии подразумевают разбор различных профессиональных ситуаций, например неквалифицированное поведение педагога на уроке (ситуации лучше выбирать из собственного практического опыта участников). В процессе обучения участникам необходимо пройти шесть ступеней процесса анализа выбранной ситуации и восхождения к решению выявленных психолого-педагогических проблем. I ступень – введение в проблему – дается краткое описание проблемы, выделяются главные и второстепенные факторы ее возникновения. Важным на данном этапе является развитие способности педагога вчувствоваться в суть возникшей проблемы и осознать ее значение и влияние на дальнейшую педагогическую деятельность и субъектов образовательного процесса. II ступень — сбор информации – участники проводят всесторонний и глубокий анализ проблемы, самостоятельно собирают и оценивают дополнительную информацию. III ступень — рассмотрение альтернатив – от участников требуется компрессное рассмотрение возникшей проблемы под разными углами зрения. Важным на данном этапе является освободить педагогов от одномерного мышления, которое подразумевает наличие единственной причины и единственно верного способа решения возникшей проблемы и раскрыть разносторонние способы мышления, позволяющие принять решение на основе выбора из множества альтернатив. IV ступень — принятие решения – проводится анализ достоинств и недостатков каждой альтернативы, их последствий на дальнейшую деятельность, осуществляется поиск совместного решения заданной проблемы. V ступень — презентация решения – на данном этапе участники с одной стороны, аргументируют свое решение, а с другой, критически проверяют альтернативы других. VI ступень — сравнительный анализ – осуществляется критическое сравнение предложенных альтернатив между собой и тем решением, которое было принято в жизни. Важно, учащиеся оказавшиеся способными к критическим оценкам современного состояния, смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие своей педагогической деятельности. Таким образом, в процессе разбора и анализа конкретной ситуации педагоги смогут научиться выделять основную проблему, причины ее возникновения, последствия к которым она может привести и методы коррекции поведения всех участников психолого-педагогической ситуации.

Кайдзен технологию по праву можно отнести к наиболее простой и доступной технологии. Данная технология не требует дополнительных затрат и специальной подготовки и может способствовать формированию практического компонента психологической культуры учителей. Основной смысл заключается в том, что данная технология позволяет постоянно искать пути совершенствования. Кайдзен технология поощряет стремление искать источник проблемы и находить ее первопричину. Реализацией данной технологии может быть метод «Пять почему» - один из наиболее продуктивных методов для развития мышления и творческих способностей, а также установления причинно-следственных связей [9].

Алгоритм определения причины возникшей ситуации

Вопрос 1: Почему школьник имеет плохую успеваемость по предмету?

Ответ 1: Потому что он плохо освоил учебный материал.

Вопрос 2: Почему школьник плохо освоил учебный материал?

Ответ 2: Потому что он не закрепляет полученный на уроке материал дома.

Вопрос 3: Почему он не закрепляет полученный на уроке материал дома?

Ответ 3: Потому, что он не успевает.

Вопрос 4: Почему он не успевает?

Ответ 4: Потому что он не умеет планировать собственное время.

Вопрос 5: Почему он не умеет планировать собственное время?

Ответ 5: Потому что его этому не научили и он нуждается во внешнем контроле.

Повторив «почему» пять раз удалось выявить причину и принять правильное решение: необходимо осуществить внешний контроль за организацией деятельности школьника и научить его самостоятельно планировать свое время.

Важную роль в решении вопроса формирования практического компонента психологической культуры учителей применение на занятиях ассоциативных методов, например использование Метафорических Ассоциативных Карт (в дальнейшем МАК). Во всем мире МАК используются уже более 40 лет, но для России этот метод исследования личности и проблемной ситуации пока нов, тем не менее это уникальный инструмент развития, диагностики и коррекции личности. Огромное богатство стимульного материала открывает возможности для исследования тех признаков и аспектов поведения педагога, которые подлежат коррекции, чтобы его профессиональное поведение не наносило ущерб ни самой личности педагога (эмоциональное выгорание, размывание границ «Я» и т.п.) ни другим субъектам профессиональной деятельности. Достоинством МАК, как эффективного инструмента является то, что они помогают снять барьер оценки (распространенный в преподавательской среде), и побуждают вести диалог от первого лица, что несомненно является важным умением педагога. Рассмотрим в качестве примера решение конкретной ситуации связанной с профессиональным развитием педагога (рис. 1). Данный расклад поможет педагогу взглянуть на себя как на профессионала с новой стороны, раскрыть и осознать особенности своего профессионального подхода и обозначить направления дальнейшего развития. Для расклада подойдет любая колода.

Алгоритм работы

1. Педагога просят подумать о себе как профессионале и выбрать в открытую 4 карты, которые отражали бы то, что он знает о себе как о профессионале. Каждую карту необходимо проанализировать. Что на ней отражено? Как это соотносится с вами и т.д.
2. В закрытую педагог выбирает еще 4 карты, которые показывают то, о чем педагог уже задумывался в плане своего профессионального развития.
3. В закрытую педагог выбирает еще 4 карты, которые показывают то, о чем педагог еще не задумывался в плане своего профессионального развития, но что требует развития или иных изменений.
4. Выбирается одна карта, которая кладется вниз и отражает то, что мешает педагогу в его профессиональном росте.
5. Выбирается одна карта, которая кладется вверх и отражает то, что может выступить в качестве ресурса в процессе его профессионального развития.
6. Педагог открывает закрытые карты (начиная с ближнего круга).

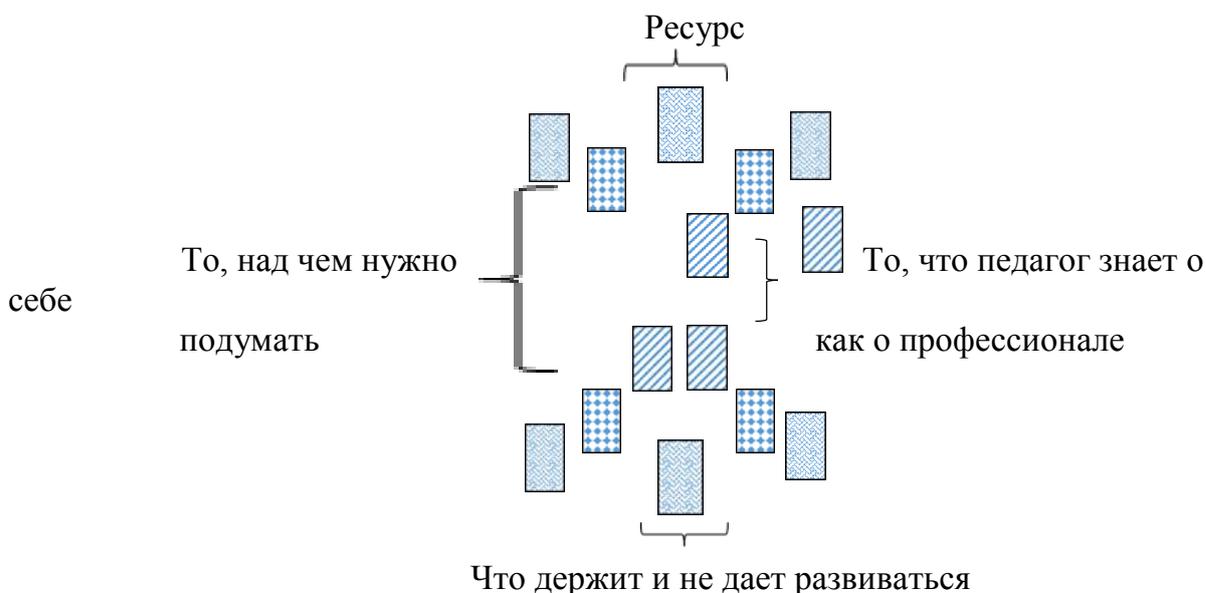


Рис 1. Схема расклада «Я как профессионал»

Таким образом, в данной работе мы еще раз затронули вопрос о важности использования методов активного социально-психологического обучения, акцентируя внимание на их применение в процессе формирования практического компонента психологической культуры учителей. Мы не только описали суть предлагаемых методов, но обозначили алгоритм использования конкретных технологий на наиболее частых проблемных ситуациях в педагогической практике. На наш взгляд, активное обучение является наиболее эффективным при формировании психологической культуры учителей. К личности специалиста предъявляются особые требования: высокий уровень развития эмпатичности и толерантности, постоянное стремление к личностному росту и интеллектуальному саморазвитию, коммуникабельности, организованности, адекватный уровень самооценки и притязаний, стрессоустойчивости и т. д. Для наиболее эффективной деятельности педагога в образовательном учреждении необходимо личностное развитие и личностная проработка собственных психолого-педагогических проблем и трудностей. Именно использование методов активного социально-психологического обучения способствует саморазвитию и эмоциональной стабильности личности педагога, развитию толерантности и чувствительности к установкам и поведению других субъектов образовательного процесса. Как указывает в своей статье С. В. Богданова, «традиционные и инновационные методы обучения должны применяться в различных сочетаниях и комбинациях, однако всегда имеет принципиальное значение правильное определение этих комбинаций в каждом конкретном случае. Не может быть общей стратегии для всех случаев, поэтому необходимо знать особенности и возможности каждого метода и учитывать факторы, влияющие на выбор метода обучения: индивидуальные особенности преподавателя и обучающихся, конкретные задачи обучения, специфику содержания, уровень усвоения учебного материала, временные затраты на обучение, его результат» [5]. Обозначенный подход к обучению педагога будет способствовать развитию аутентичности, личностной зрелости и открытости собственному опыту. Конечно, активные методы обучения не могут быть универсальными, они должны дополняться и традиционными, классическими методами, но их эффективность в

плане формирования практического компонента психологической культуры учителей несомненна.

Заключение. В данной работе мы провели анализ понятий «психологической культуры» и «психологической компетенции», акцентировали факт того, что отсутствие психологической грамотности в целом и, в частности, в образовательном учреждении выступает главной, а порой, и основной причиной возникающих проблем в процессе взаимодействия участников образовательного процесса. Опираясь на утверждение И.В. Дубровиной о том, что в нашем обществе существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение его личности, умение и желание разобраться в своих собственных поступках, отношениях, переживаниях и т.д.

Психологическая культура личности достаточно сложное и многогранное психологическое явление, которое формируется в процессе социализации под воздействием воспитания, образования и самообразования. Значение психологической культуры личности педагога обусловлено тем, что именно сформированность психологической культуры является основным регулятором его поведения, иными словами она проявляется в его способности вписаться в окружающий мир, а именно в образовательный процесс, обеспечить культуру поведения и культуру общения с субъектами образовательного процесса, стимулирует личностное развитие как обучающихся, так и самого педагога, выступит фундаментом безопасного социально-психологического климата в образовательной среде.

В работах А. Б. Орлов, О. В. Пузикова, С. Н. Батракова, Н. И. Лифинцевой даются определения понятия психологической культуры, выделяются ее структурные компоненты, определяются пути формирования и значения для личности педагога. Так, по мнению Н. И. Лифинцевой, высокий уровень психологической культуры будущего учителя технологии является важнейшим созидательным фактором воздействия на духовный мир подрастающего поколения. Автор указывает, что «педагог, стремящийся по праву называться психологически культурным, помимо правил внешнего поведения и профессионального этикета, обязан досконально изучить, в том числе, и правила психогигиены и психопрофилактики. Без этих знаний не будет иметь возможности широко раскрыть свои общие и педагогические способности и ощутить полноту и богатство жизнедеятельности». Среди главных компонентов психологической культуры будущего учителя технологии Н. И. Лифинцева указывает: 1) наличие социально обусловленных культурных норм и ценностей, практических, научно-теоретических, и обыденных психологических знаний; 2) использование приемов и способов организации активной, творческой педагогической деятельности, постижения законов освоения действиями и возрастно-психических явлений; 3) культура психических явлений, общения, речи, поведения, чувств, мышления и т. д. [3].

В данной работе мы не стремились определить идеал психологической культуры педагогов, скорее мы опирались на минимальный уровень развития психологической культуры, который позволяет педагогу приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Дальнейшее развитие и совершенствование психологической культуры педагога дело личное и скорее затрагивает вопрос его конкурентоспособности на рынке труда, но его минимальный уровень,

продиктованный должностными обязанностями должен выступать одним из важнейших критериев при принятии решения о приеме педагога на работу.

В работе раскрывается понятие «психологической культуры личности» и ее роли в обеспечении профессиональной успешности современных учителей. Представлены результаты эмпирического исследования уровня психолого-педагогической культуры учителей технологии. Актуализируется необходимость разработки программы формирования психолого-педагогической культуры учителей технологии и ее внедрение в систему подготовки и повышения квалификации работников образования.

В работе актуализирована проблема формирования практического компонента психолого-педагогической культуры учителей. Показано значение методов активного социально-психологического обучения при подготовке и повышении квалификации педагогов технологического образования. Проанализированы суть предлагаемых методов и обозначены алгоритмы использования конкретных технологий на примере наиболее частых проблемных ситуаций в педагогической практике.

В проведенном исследовании показано, что самостоятельная работа в вузе является важным фактором теоретической и практической подготовки будущих педагогов, так как формирует у студентов не только определенный и необходимый объем знаний, умений, компетенций, но и одновременно закладывает познавательные стратегии самообучения и самообразования. Рассмотрены этапы и основные цели самостоятельной работы студентов, на примере формирования психолого-педагогических компетенций показаны традиционные и инновационные технологии организации самостоятельной деятельности студентов.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами были: определены сущность, структура и содержание психологической культуры у будущих учителей технологии в современных условиях развития общества; - разработана и реализована в учебном процессе педагогическая модель формирования психологической культуры у будущих учителей технологии; - определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование педагогической модели на основе интеграции психологической культуры в содержание инвариативной и вариативной части учебной деятельности; - использованы традиционные и нетрадиционные методы обучения включая интерактивные методы обучения, методы творческого поиска, методы мониторинга и методы самостоятельной работы по формированию психологической культуры у будущих учителей технологии.

Экспериментальная часть исследования позволяет нам говорить о том, что сегодня профессиональная деятельность работников системы общего образования протекает на фоне очевидных проблем связанных между собой (несмотря на государственные реформы в этой системе): невысокий престиж в обществе профессий учителя, острый «кадровый голод», отток квалифицированных кадров по причине достижения пенсионного возраста. Педагогическая практика, в свою очередь показывает, что учителям технологии часто не хватает психологических знаний, глубокого понимания психологических условий своей работы, психологической готовности к ней как глубоко специфической, требующей особого отношения, особых знаний и собственного личностного роста, особенно ярко это стало проявляться в настоящее время, когда система общего образования

перестраивается и переходит на обучение современных детей по образовательным стандартам нового поколения.

Проблема психологической культуры личности учителя технологии, связанная с повышением успешности их профессиональной деятельности, перестройкой профессионального самосознания в период изменений, происходящих в настоящее время в общем образовании, обуславливает необходимость проведения системных психологических исследований особенностей психологической культуры личности учителя технологического образования.