

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**«ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖУЙКОВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена тем, что наличие перемен в современном российском обществе значимо влияет на формирование у молодого поколения чувств, сознание и их ценностные отношения, что обуславливает необходимость в развитии эколого-патриотического воспитания и формированию нравственного, патриотически настроенного, граждански активного и экологически культурного молодого поколения.

В таких условиях требуется актуализировать воспитание к родному краю и культурному наследия, а также воспитание уважительного отношения к толерантному отношению к представителям прошлого времени, к результатам их трудовой деятельности, к общенародным традициям, к символике края и к родине в целом. В связи с чем, возникает необходимость к созданию новых реальных условий, которые будут способствовать развитию патриотических качеств личности. Патриотическое воспитание младших школьников именно средствами формирования ценностного отношения к природе родного края должно стать такой объединяющей силой, которая поможет вырастить такое поколение, которое будет любить Родину.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать содержание и систему эколого-патриотического воспитания младшего школьника.

Объект исследования – становление ценностных отношений младших школьников к природе родного края в эколого-патриотическом воспитании.

Предмет исследования – способы, средства и условия развития, применяемые в процессе развития эколого-патриотического воспитания и формирования ценностного отношения младших школьников к природе родного края.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что эколого-патриотическое воспитание младшего школьника будет наиболее эффективным, если актуализировать работу с младшими школьниками по формированию ценностного отношения к родному краю, если при условии применения на

основе базисной программы комплекс занятий, который направлен на совершенствование работы по эколого - патриотическому воспитанию младших школьников, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня развития младших школьников, обеспечению комплексного подхода к гармоническому развитию младших школьников и повышению эффективности воспитания у младших школьников познавательного интереса к родному краю и к своей стране.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить основы формирования эколого-патриотического воспитания младших школьников;
2. Выявить особенности эколого-патриотического воспитания младших школьников посредством ценностного отношения к родному краю;
3. Провести разработку и экспериментально оценить эффективность применения предложенной комплексной программы эколого-патриотического воспитания младших школьников посредством ценностного отношения к родному краю.

В процессе исследования были применены следующие **методы:** анализ, обобщение научной литературы по данной теме исследования, наблюдение, педагогическое моделирование, беседа, диагностика, естественный эксперимент, оценивание деятельности младших школьников, сравнительно – сопоставительный анализ.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 64», город Саратов. В опытнo-экспериментальной работе принимали участие 28 детей учащихся 3 класса.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, и список использованных источников, который включает в себя 54 источника. Работа содержит 5 приложений. Объем работы составляет 113 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе первой «Теоретические основы формирования эколого - патриотического воспитания младших школьников» раскрываются научные подходы и степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе, определяется основополагающее понятие исследования; осуществляется содержательный, структурный, функциональный анализ краеведческой работы, ее содержание и значение в патриотическом воспитании младших школьников, раскрывается значимость направленности и методики эколого-патриотического воспитания младших школьников, обосновывается педагогическое сопровождение эколого – патриотического воспитания младших школьников. Особое внимание в диссертации уделяется анализу понятий: «эколого – патриотическое воспитание», «краеведческая работа», «краеведение», «патриотизм», «ценностное отношение».

Эколого-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогической работы, проводимая школами, органами государственной власти и общественными организациями, которое направлено на формирование у школьников патриотическое сознание и верность своей Родине, а также защиту природы родного края.

Была доказана необходимость в применении при осуществлении педагогической работы принципа регионального культурного наследия посредством народной педагогики в образовании младших школьников. В связи с чем, предложена организация комплексной работы по эколого - патриотическому воспитанию, которая проводится в педагогической работе для развития эколого – патриотического воспитания посредством формирования и сознания ценностного отношения младших школьников к родному краю и приобщения их к эколого – патриотической деятельности.

В процессе исследования мною была проанализирована педагогическая работа Саратовских школ по эколого – патриотическому воспитанию младших школьников. В основном данная работа заключается в формировании познавательного компонента у младших школьников. В изученных проектах («Растения говорят о войне» МОУ СОШ № 63; проект

«Георгиевская лента» МОУ СОШ с. Ягодная Поляна) эколого - патриотическое воспитание акцентируется в основном на формирование знаниевой сферы младших школьников. Исходя из этого, отмечу, что разработанный проект и комплексная программа эколого – патриотического воспитания в нашем исследовании направлена на формирование у младших школьников навыков как в знаниевой сфере, так и в ценностной и деятельностной сфере.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации педагогических условий, способствующих эффективному эколого - патриотическому воспитанию младших школьников средствами формирования ценностного отношения к природе родного края» раскрывается ход экспериментальной работы, проводится качественный и количественный анализ результатов исследования, определяются критерии и уровни, характеризующие эффективность педагогического процесса.

В ходе практического исследования были проведены три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

В части констатирующего эксперимента перед нами стояла следующая цель: выявить уровень развития эколого – патриотического воспитания младших школьников средствами формирования ценностного отношения к природе родного края, обобщить результаты обследования и сделать выводы об уровне данного развития. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика младших школьников. Полученные показатели указывают на недостаточность в развитии эколого – патриотического воспитания младших школьников. Такое установление уровней сформированности эколого – патриотического воспитания младших школьников дало возможность проведения с ними психолого – педагогической работы. Таким образом, была обозначена проблема в недостаточности формирования эколого – патриотического воспитания у младших школьников, что обуславливает необходимость в развитии эколого-патриотического воспитания и формированию нравственного, патриотически настроенного, граждански активного и экологически культурного молодого поколения.

Было применено введение комплексной программы, направленной на развитие эколого – патриотического воспитания младших школьников средствами формирования ценностного отношения к природе родного края. Ее использование по ожидающим результатам должно было увеличить показатели уровней сформированности когнитивного, оценочно – эмоционального, мотивационно-поведенческого критериев.

Работа по программе распределялась по двум основным блокам:

1. Организация эколого-патриотического просвещения.
2. Организация эколого-патриотической деятельности.

Чтобы продемонстрировать взаимосвязь всех педагогических условий, выделенных нами, доказать их реализацию в единстве применялись соответствующие тематики и формы воспитательных мероприятий и классных часов данной программы. Для этого были применены беседа и игра - викторина о родном крае, просмотр презентации «Природа и животный мир Саратова». Помимо этого, с младшими школьниками был проведен конкурс рисунков «Моя малая Родина», познавательная игра «Символы России в наших сердцах», экологическая игра и тематические классные часы. Также дети участвовали в краеведческой экскурсии и написали сочинение «Мой родной край». Систематическое проведение предлагаемых мероприятий, организация в классах своих собственных дел по темам данной программы положительно повлияли на изменение уровня эколого-патриотической воспитанности младших подростков: повысился уровень знаний учащихся; изменился характер участия в эколого-патриотической деятельности. Деятельностный блок программы эколого-патриотического воспитания школьников 3 класса предполагал создание музея, посвященному родному краю и его ценностям.

На контрольном эксперименте по развитию эколого – патриотического воспитания младших школьников, средствами формирования ценностного отношения к природе родного края, основываясь применяемыми методиками, необходимо было оценить эффективность применения комплексной программы и обосновать это проведением повторного диагностирования младших

школьников на определение у них уровня развития эколого – патриотического воспитания.

В ходе проведения повторной диагностики, нами были выявлены положительные показатели эколого – патриотического воспитания младших школьников, а также их участия в мероприятиях эколого-патриотического характера. Теоретический анализ научной литературы и результатов опытно-экспериментальной работы выявил идею эколого – патриотического воспитания средствами развития ценностного отношения младших школьников к природе родного края как поэтапного процесса и позволил определить оптимальное педагогическое сопровождение каждого этапа, его направленность на развитие содержательных характеристик компонентов исследуемого феномена, таких как когнитивного, оценочно – эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев.

В ходе экспериментальной работы в педагогические условия по развитию эколого – патриотического воспитания внедрена комплексная программа, направленная на развитие у младших школьников когнитивного, оценочно – эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев.

Была выявлена эффективность систематичного применения комплексной программы, а также регулярного участия младших школьников в деятельности эколого – патриотического характера на формирование и повышение показателей у них когнитивного, оценочно – эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев.

Проведенный сравнительный анализ показателей когнитивного, оценочно – эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев, а также реализация предложенных условий свидетельствует о повышении уровня эколого – патриотического воспитания у младших школьников, что определяет правильность изначальных предположений. Результаты исследования свидетельствует об эффективности применения комплексной программы в развитии эколого – патриотического воспитания младших школьников, что определяет достижение цели и подтверждает гипотезу данного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях остро встает вопрос об эколого – патриотическом воспитании младших школьников. Формирование у младших школьников ценностного отношения к родной природе как части малой родины определяется в настоящее время актуальной проблемой в педагогике. Это обусловлено имеющейся экологической ситуацией во многих районах и регионах страны, в мире в целом. Соответственно, с этим, обуславливается необходимость в воспитании экологически грамотного нового поколения. Наличие общественно-политической, экономической и социальной обстановки в стране определяет важным патриотическое воспитание патриотов, поколение которому будут присущи общечеловеческие ценности, которые будут обладать ценностным отношением к родному краю, к богатству культурного наследия прошлого своего народа, а также проявлять заботу и защиту своей Родины и своего родного края.

Обобщая результаты данного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Данное исследование обладает теоретико – практическим характером. Оно целенаправленно на повышение показателей уровня эколого -патриотического развития младших школьников в условиях психолого – педагогической работы.

2. Теоретическое исследование научной литературы свидетельствует о наличии проблем, связанных с развитием у младших школьников в экологическом и патриотическом воспитании, а также с развитием воспитания у них ценностного отношения к природе родного края.

3. Эколого-патриотическое воспитание является целенаправленно организованным процессом. Основой данного процесса является специально организуемая и сознательно проводимая педагогическая деятельность, которая направлена на формирование у младших школьников единства чувственных, познавательных, рационально-потребительских и патриотических аспектов. Сущность этой работы заключается также в

формировании, ценностных отношений экологического и патриотического характеров у младших школьников, а также взаимоотношений с природой родного края, ценностного отношения к природе родного края.

4. Педагогическая работа, направленная на эколого-патриотическое воспитание младших школьников включает в себя решение следующих задач: формирование эколого-патриотических чувств у младших школьников; развитие знаний младших школьников о родном крае; развитие сущности ценностного отношения к родному краю; развитие у младших школьников интереса к эколого-патриотической деятельности; наличие систематичности в накоплении опыта эколого-патриотического поведения младших школьников; применение разнообразных видов и форм в практической деятельности младших школьников; комплексное применение экологического и патриотического воспитания младших школьников.

5. В ходе экспериментальной работы в педагогические условия по развитию эколого-патриотического воспитания внедрена комплексная программа, направленная на развитие у младших школьников когнитивного, оценочно-эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев.

6. В ходе экспериментальной работы была выявлена эффективность систематичного применения комплексной программы, а также регулярного участия младших школьников в деятельности эколого-патриотического характера на формирование и повышение показателей у них когнитивного, оценочно-эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев.

7. Проведенный сравнительный анализ показателей когнитивного, оценочно-эмоционального и мотивационно-поведенческого критериев, а также реализация предложенных условий свидетельствует о повышении уровня эколого-патриотического воспитания у младших школьников, что определяет правильность изначальных предположений.

8. Результаты исследования свидетельствует об эффективности применения комплексной программы в развитии эколого-патриотического воспитания младших школьников, что определяет достижение цели данного исследования.