

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕСНЯК ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования заложены компетентностный и деятельностный подходы, в которых главным выступает – формирование у ребенка «умения учиться» как компетенции, которая обеспечивает овладение новыми компетенциями. основная цель начального образования – формирование у младших школьников умений без помощи учителя ставить учебные цели, планировать этапы их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, современное образование способствует формированию у младших школьников умения учиться. Обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) становится одной из главных задач современной системы начального образования и является психологической составляющей фундаментальной основы образования вместе с традиционным изложением предметного содержания конкретных учебных дисциплин. Пред учителями стоит вопрос о создании условий и отыскании путей успешного развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Цель исследования: подобрать и систематизировать способы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс освоения младшими школьниками основ естественных наук.

Предмет исследования: способы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: мы предположили, что применение в образовательном процессе комплекса специально подобранных заданий при изучении курса «Окружающий мир» будет способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исходя из цели и гипотезы, были определены *следующие задачи*:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательные универсальные учебные действия».
2. На основе психолого-педагогической литературы рассмотреть проблему формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников
3. Изучить условия реализации познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир».
4. Рассмотреть многообразие средств для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир».
5. Проанализировать опыт работы учителей по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир».
6. Провести педагогический эксперимент, обосновывающий эффективность разработанного комплекса заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Методы исследования: теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, моделирование, обобщение), эмпирические (беседа, наблюдение, анкетирование), статистические.

Теоретическую основу работы составили труды отечественных ученых и педагогов, таких как: А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.Л. Мельникова, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, И.С. Якиманская, Л.В. Занков.

База исследования: МАОУ СОШ № 27 г. Балаково Саратовской области.

Новизна проведенной исследовательской и методической работы заключается в применении новых способов решения проблемы формирования

познавательных универсальных учебных действий посредством системы творческих заданий в различных организационных формах обучения (проведение опытов, экскурсий, выполнение проектов и др.). Разработаны и апробированы различные комплексы форм и методов (проектный метод, поисковая работа, опытно-экспериментальная деятельность) в работе с младшими школьниками по развитию познавательных УУД на уроках «Окружающий мир».

Практическая значимость работы определяется возможностью использовать ее материалы студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальной школы при планировании работы с младшими школьниками на уроках «Окружающий мир».

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников» рассматриваются понятие «универсальные учебные действия» в рамках внедрения ФГОС нового поколения; сущность понятия «познавательные учебные действия» и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста; роль учебного предмета «Окружающий мир» в развитии познавательных УУД у младших школьников.

Во втором разделе «Развитие познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающий мир» описываются ход и результаты экспериментальной работы. Эксперимент по формированию познавательных УУД у младших школьников проводился в муниципальном общеобразовательном учреждении МАОУ СОШ № 27 г. Балаково Саратовской

области. В исследовании участвовало 26 учащихся 3 «А» (экспериментальный) и 26 учащихся 3 «Б» (контрольный) классов.

Целью опытно-экспериментальной работы являлись подбор и систематизация способов формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир», а также проведение педагогического эксперимента, обосновывающего эффективность разработанного комплекса заданий для их формирования у младших школьников.

На констатирующем этапе исследования мы выявили исходный уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Для реализации поставленных задач были использованы методики, которые соответствуют возрасту обучающихся, это: «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра; «Сравнение понятий» Л.С. Выготского; «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.

По результатам диагностики по методике «Исключение лишнего» мы сделали вывод о том, что у учащихся, как экспериментального, так и контрольного классов, недостаточно развита способность к обобщению. Испытуемые во многом объясняют причину соединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а придумывают ситуацию, которая способствует участию всех предметов. Так выражается конкретное мышление. Многие школьники не умеют строить обобщения по существенным признакам.

Проведя анализ данных диагностики по определению уровня сформированности операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей, мы сделали вывод о том, что у младших школьников экспериментального и контрольного классов не в полной мере развита логичность хода высказываний. Испытуемые перескакивают при сравнении слов с различия на сходства или наоборот, отвлекаются на незначительные моменты, уделяя им больше внимания, чем следует, теряют нить рассуждений. В целом у большинства

младших школьников есть логика при выделении существенных признаков сходства и различия понятий.

Результат диагностики «Существенные признаки» позволил нам узнать логичность суждений испытуемых, выявить их умения сохранять устойчивость и направленность способа с помощью рассуждений для решения целого ряда задач одного типа. Проведя анализ данных, мы выяснили, что ученики 3-х классов (экспериментального и контрольного) способны понять абстрактное значение понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретные признаки.

По результатам констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что исходный уровень сформированности логических операций, по которым опосредованно можно судить о сформированности познавательных универсальных учебных действий является средним у учащихся экспериментального и контрольного классов.

Цель формирующего этапа эксперимента – разработка и апробация комплекса заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающий мир». Свою работу в рамках формирующего этапа мы продолжили с 26 учащимися экспериментального 3 «А» класса.

На первом этапе своей работы мы разработали несколько уроков по предмету «Окружающий мир», включающие систему заданий для обеспечения развития познавательных УУД (выполнение творческих заданий, проведение опытов, экскурсии, выполнение проектов и др.). При выполнении разнообразных заданий у учащихся формировались и отрабатывались все виды познавательных УУД. Так, к примеру, работа над разделом «Человек – часть природы» способствовала формированию умений младших школьников моделировать ступени познания человеком окружающего мира, тем самым развивать умения производить УУД моделирования. При изучении темы

«Почва» младшие школьники выполняли практическую работу, а именно: проводили поисково-исследовательскую деятельность, анализировали схемы и таблицы, а также моделировали различные связи, что также являлось эффективным методом формирования познавательных УУД. Опыт работы показал, что выбранные задания, требующие от детей размышления и доказательства, формируют и развивают познавательные универсальные учебные действия.

Кроме этого, на формирующем этапе опытно-экспериментального и следования были проведены экскурсии. В своей работе с учениками 3 класса мы использовали вводные, текущие и обобщающие экскурсии, на которых дети получали представления о природных объектах и явлениях, которые им только предстоит изучить (вводные экскурсии) или которые они изучают в настоящий момент (текущие экскурсии), также которые подводят итог изученному материалу или теме (обобщающие экскурсии).

Вводные экскурсии позволяли нам активизировать познавательную активность младших школьников, что явилось эффективным средством формирования познавательных УУД. На каждой экскурсии мы старались создать проблемные ситуации, задавая детям различные вопросы, ответы на которые требовали от детей логики, мышления, самостоятельности, любознательности и интереса к изучаемому и исследуемому объекту или явлению.

На текущих экскурсиях мы знакомили детей непосредственно в природе с конкретными объектами и явлениями, которые изучали на текущих уроках. Так, при изучении темы «Поверхности» мы работали над следующими заданиями: определение с помощью компаса сторон горизонта; определение расположения природных объектов на разных сторонах горизонта и их зарисовка (фотографирование); изучение возвышенности и ее фотографирование; нахождение по компасу южного и северного склона возвышенности; знакомство с поверхностями родного города и многие другие.

На третьем этапе своей работы с целью формирования познавательных УУД у младших школьников мы спланировали дополнительные практические задания, которые были направлены на самостоятельное их выполнение учащимися. К таким заданиям были отнесены: заполнение «Фенологического уголка»; работа в уголке живой природы (уход за комнатными растениями); проведение фенологических наблюдений; работа на географической площадке (наблюдения за погодой). Такие наблюдения за природой дали нам огромную возможность в формировании познавательной активности детей к природе, окружающему миру и происходящему в нем явлениям и событиям, что является неотъемлемой частью познавательных универсальных учебных действий.

Данные практические задания способствовали расширению кругозора и углублению знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»; развитию исследовательских умений и навыков, проведению длительных наблюдений, постановке простейших экспериментов и тому подобное; экологическому образованию младших школьников. Такая работа позволила нам выявить особенности, склонности и интересы ребят. Особенность такой работы состояла в том, что, основываясь на познавательном материале по выбранной тематике, она является и развлекательной деятельностью, которая очень нравится детям младшего школьного возраста.

Мы также разработали и реализовали несколько долгосрочных проектов по предмету «Окружающий мир» для учеников 3 класса, которые мы реализовали в течение 2017-2018 учебного года:

1. Творческий проект «Я и моя семья». В ходе реализации данного проекта учащиеся выполняли различные задания, способствующие формированию познавательных УУД: составляли сообщение о своей семье, записывали аудиозапись о своей семье, обращались к словарям и другим информационным источникам, учились понимать способы передачи информации с помощью различного вида сообщений, фиксировали

информацию о себе и членах своей семьи различными способами (письменно или с использованием цифровых средств).

2. Творческий проект «Распорядок дня». В ходе выполнения проекта дети проявили познавательную активность и интерес к творческому оформлению расписания. Это были и собственные рисунки, по часам иллюстрирующие активность в течение дня, и аппликации, и цифровые фотографии, выведенные с компьютера на бумагу (с помощью родителей) и сопровождающиеся не только временем выполнения того или иного пункта распорядка дня, но и оригинальными надписями. Многие дети подобрали соответствующие иллюстрации из детских журналов и наклеили их в нужном порядке, соответствующем времени того или иного дела, дополнили их короткими стихами.

3. Творческий проект «Ландшафтные дизайнеры». Данный проект был направлен на формирование познавательных УУД: моделирования, составления схем, чертежей и т.д. Младшие школьники собирали информацию, наблюдали и классифицировали объекты живой и неживой природы, систематизировали и обобщали ее, делали выводы и умозаключения. В ходе проекта мы активизировали наблюдательность и навыки самостоятельной работы детей по сбору нужной информации; учили детей на основе чужих уже имеющихся идей коллективно вырабатывать свою – новую.

Еще одной формой организации учебно-познавательной деятельности, которую мы использовали в работе с детьми, являются факультативные занятия, цель которых – дать детям естественно научные знания и умения в значительно превышающем объеме школьной программы. Так нами в 2017-2018 учебном году был разработан факультативный курс «Экологическое краеведение» для учеников третьего класса с целью введения в учебно-воспитательный процесс региональной составляющей при работе по естественно научным программам, не содержащим краеведческого раздела.

Основная цель факультативного курса – заинтересовать учащихся, углубить и расширить их природоведческие знания, выработать навыки наблюдения и экспериментирования. В ходе реализации данного курса были организованы занятия, направленные на развитие познавательных УУД у младших школьников: наблюдения, сбор и поиск информации, систематизация и классификация объектов природы, поисковая деятельность, исследовательская деятельность, выполнение практических работ с использованием моделирования и т.п.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика учащихся экспериментального и контрольного классов по методикам, которые мы использовали на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов повторной диагностики по методике «Исключение лишнего» помог нам понять, что высокий уровень сформированности познавательных УУД у учащихся экспериментального класса увеличился. У большинства учащихся экспериментального класса имеются положительные стороны сформированности познавательных УУД: адекватное выполнение задания, способность актуализировать имеющиеся знания и представления. Кроме этого, анализ обследования контрольного класса по данной методике не показал значимых результатов. В контрольном классе по результатам обследования не произошло значимых изменений.

Результаты обследования по методике «Существенные признаки» показали, что 18 учеников экспериментального класса (69%) показали высокий уровень, 8 учеников (31%) – средний уровень; низкий уровень обследуемых умений выявлен не был. По результатам повторной диагностики «Существенные признаки» мы видим, что показатель низкого уровня выявлен не был, возросли показатели высокого уровня. У учащихся экспериментального класса увеличилась способность отличать существенные признаки явлений или предметов от несущественных, второстепенных.

Анализируя полученные в ходе контрольного этапа исследования данные, можно отметить, что результаты контрольного класса изменились незначительно; произошло увеличение количества среднего уровня за счет снижения низкого, при этом количество учащихся с высоким уровнем развития познавательных УУД в рамках рассматриваемых показателей не возросло. Тогда как к экспериментальному классу наблюдается очевидная положительная динамика в сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3-го класса.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что применение в образовательном процессе комплекса специально подобранных заданий при изучении курса «Окружающий мир» способствовало развитию познавательных УУД у младших школьников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир», мы можем сделать следующие выводы:

Раскрыв сущность понятия «познавательные учебные действия», мы определили, что одной из главных задач современного начального образования является достижение планируемых результатов.

Один из четырех блоков системы УУД – это познавательные универсальные учебные действия, включающие логические, знаково-символические, действия поиска и постановки проблем.

Рассмотрев психолого-педагогические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников, мы выяснили, что они определяются спецификой возраста, которая определяется динамикой и структурой психологического возраста, характером ведущей деятельности и общения и задачами развития. Изменения в наполнении УУД зависят от

возраста учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности.

Существует огромное количество средств и методов для формирования познавательных УУД у младших школьников. Огромные возможности для этого открывает урок по курсу «Окружающий мир» в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, что является компонентом целостного познания.

Изучив условия реализации познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир», мы определили, что уроки данного курса могут являться мощным средством формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников за счет использования в нем различных форм и методов работы с детьми. Это работа с учениками и рабочими тетрадями, атласами, другим иллюстративным материалом, лабораторным оборудованием, с включением проектного и исследовательского метода работы.

В практической части исследования представлено описание опытно-экспериментальной работы, которая проводилась с 26 учениками 3 «А» (экспериментальный) и 3 «Б» (контрольный) классов МАОУ СОШ № 27 г. Балаково Саратовской области.

На констатирующем этапе исследования мы с помощью трех диагностических методик («Исключение лишнего», «Сравнение понятий», «Существенные признаки») определили уровень сформированности познавательных УУД у третьеклассников – недостаточный. Как в экспериментальном, так и в контрольном классах был отмечен недостаточный уровень развития умений обобщать и сравнивать понятия, выделять существенные признаки, классифицировать объекты.

На формирующем этапе мы в экспериментальном классе апробировали специально подготовленный комплекс форм и методов в работе с детьми с

целью формирования у них познавательных УУД на уроках по курсу «Окружающий мир», а именно: творческие задания, экскурсии, самостоятельные поисковые задания, проектный метод, практическую работу, исследовательскую деятельность, факультативный курс).

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были повторно проведены диагностики, которые применялись на констатирующем этапе.

Сравнение результатов контрольного класса не показало значительных изменений в сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Тогда как результаты констатирующего и контрольного этапов показали явную положительную динамику сформированности познавательных УУД у младших школьников, подтвердив гипотезу исследования.