

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТРЕГУБЕНКО ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста предопределяется особенностью социальной ситуации развития обучения в начальной школе. Поступление в школу и включение в учебную деятельность укрепляет социальный статус ребенка, расширяет круг социальных контактов, способствует формированию навыков самостоятельности. Самостоятельность младшего школьника – это умение ставить перед собой различные задачи и выполнять их без чьей-либо помощи. Это связано, прежде всего, с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению.

Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя.

Цель исследования – выявить особенности становления формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования – процесс формирования учебной самостоятельности у младших школьников.

Предмет исследования – формирование учебной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

В соответствии с целью деятельности были выделены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть условия становления учебной самостоятельности на уроках окружающего мира;
3. Выявить особенности процесса становления учебной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Методы и методики исследования

Для диагностики уровня самостоятельности использовались следующие

методы: экспертная оценка педагога, наблюдение за учащимися на уроках, анализ продуктов деятельности, тестирование.

Использовались следующие диагностические методики:

1. диагностика параметров самостоятельной деятельности младших школьников, разработанная Н.В. Калининой
2. экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (разработанная автором выпускной квалификационной работы).

Этапы исследования

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент. Его основной целью является диагностика уровня сформированности самостоятельности. Метод исследования – наблюдение, тестирование.

Второй этап заключается в проведении формирующего эксперимента. На данном этапе проводилось исследование эффективности внесенных в образовательный процесс изменений, в частности, реализация методика формирования самостоятельности при помощи формирования универсальных учебных действий.

Третий этап заключил в себе контрольный эксперимент, обработка экспериментальных данных, обобщение и систематизация полученных результатов.

Практическая значимость деятельности заключается в том, что разработанная и описанная методика процесса развития учебной самостоятельности младших школьников на основе разноуровневых заданий эффективна для самостоятельной работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ № 22» г. Саратова.

Работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 26 наименований и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Процесс становления самостоятельности младших школьников» была рассмотрена сущность понятия учебной самостоятельности младшего школьника, был произведен анализ различных подходов механизма возникновения самостоятельности. Также были изучены возрастные особенности восприятия материала у младших школьников и выявлена роль самостоятельной работы в организации познавательной

деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Анализ показал, что повысить эффективность обучения предмета «Окружающий мир» можно путем развития самостоятельности учащихся. Большую роль в этом процессе играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа в методике обучения - это особый вид учебной деятельности, который проводится за пределами непосредственного участия учителя. Это организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели, в специально предназначенное для этого время, а именно: на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Основными средствами методического обеспечения самостоятельной работы на уроках окружающего мира являются карточки, содержащие дидактически организованную учебную информацию и памятки.

Важную роль в становлении самостоятельности играет системно-деятельностный подход. Для его реализации на уроках окружающего мира необходимо использовать исследовательскую, поисковую, творческую деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Для этого используют такие виды самостоятельных работ, как сообщения, проектная деятельность, предметные уроки, уроки объяснительного чтения.

Во второй главе «Особенности становления самостоятельности на уроках окружающего мира» было проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 35 учащихся двух третьих классов.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня самостоятельности, в которой использовались следующие методы: экспертная оценка педагога, наблюдение за учащимися на уроках, анализ продуктов деятельности, тестирование, применялась методика диагностики параметров самостоятельной деятельности младших школьников, разработанная Н.В. Калининой.

Обследование позволило нам выделить 3 группы учащихся – с высоким, средним и низким уровнем сформированности самостоятельной учебной деятельности. В экспериментальном 3 «А» классе 16% обучающихся имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, у 32% школьников выявлен средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности и у большей части учеников 3 «А» класса (52%) – выявлен низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

В контрольном 3 «Б» классе 12% школьников имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, у 42% учащихся выявлен средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, и у 46% учеников выявлен низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

С целью выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы учащихся на уроках окружающего мира была разработана *диагностическая самостоятельная работа, состоящая из пяти заданий*. Каждое задание имело определенный уровень сложности: 1-й – воспроизводящий, 2-й – реконструктивно-вариативный и 3-й – частично-поисковый.

В экспериментальном 3 «А» классе всего у 14% учеников умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы на частично-поисковом уровне, у 40% учащихся данные умения сформированы на рекон-

структивно-вариативном уровне и у большей части обучающихся 3 «А» класса (46%) – умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы на воспроизводящем уровне.

В контрольном 3 «Б» классе у 20% учеников умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы на частично-поисковом уровне, у 40% школьников данные умения сформированы на реконструктивно-вариативном уровне и у 40% младших школьников умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы на воспроизводящем уровне.

Результаты исследования по данной методике показали, что основная часть учащихся контрольного и экспериментального классов не проявляли интерес к самостоятельной работе, выполняли самостоятельно без помощи учителя только задания репродуктивного характера, не могли организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы. Это говорит о том, что уровень самостоятельности данной категории детей находится на этапе становления. Лишь малая часть учеников проявляла устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, особенно если требовалось выполнить нестандартное упражнение, выполняли самостоятельную работу без помощи учителя, могли организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

В ходе **формирующего этапа** эксперимента были разработаны и реализованы на уроках окружающего мира в экспериментальном 3 «А» классе разноуровневые задания для самостоятельных работ, направленные на повышение уровня сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Задания составлены в соответствии с изучаемыми разделами курса окружающего мира в 3 классе (УМК «Перспектива»; авторы учебника «Окружающий мир. 3 класс» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая). *Были выделены уровни сформированности умений самостоятельной работы по окружающему миру:*

- Воспроизводящий уровень

- Реконструктивно-вариативный уровень
- Частично-поисковый уровень

Контрольный этап эксперимента заключался в повторном проведении в третьих классах диагностических методик, содержание заданий для самостоятельной работы было изменено. Основной целью данного этапа эксперимента стало определение эффективности предложенного нами комплекса разноуровневых заданий для самостоятельных работ по окружающему миру, направленного на повышение уровня учебной самостоятельности третьеклассников.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в экспериментальном 3 «А» классе самостоятельная учебная деятельность сформирована: на высоком уровне – у 40 % учащихся (на 24% больше по сравнению с констатирующим этапом); на среднем уровне – у 48% учащихся (на 13 % больше по сравнению с констатирующим этапом); на низком уровне – у 12% учащихся (на 40% меньше по сравнению с констатирующим этапом).

В контрольном 3 «Б» классе результаты практически не изменились по сравнению с результатами констатирующего этапа, и навыки самостоятельной учебной деятельности сформированы во 2 «Б» классе: на высоком уровне – у 13% учащихся (на 1 % больше по сравнению с констатирующим этапом); на среднем уровне – также у 42% учащихся; низком уровне – у 45% учащихся (на 1 % меньше по сравнению с констатирующим этапом).

Умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы в экспериментальном 3 «А» классе на: частично-поисковом уровне – у 44 % учащихся (на 20 % больше по сравнению с констатирующим этапом); реконструктивно-вариативном уровне – у 36% учащихся (на 16% больше по сравнению с констатирующим этапом); воспроизводящем уровне – у 20% учащихся (на 20 % меньше по сравнению с констатирующим этапом). Младшие школьники 3 «А» класса стали проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, научились самостоятельно выполнять самостоятельную работу без помощи учителя, научились организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной

работы. В контрольном 3 «Б» классе результаты практически не изменились по сравнению с результатами констатирующего этапа и умения самостоятельной работы по сравнению с результатами констатирующего этапа и умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы во 3 «Б» классе на: частично-поисковом уровне – также у 16 % учащихся; реконструктивно-вариативном уровне – у 39% учащихся (на 1% больше по сравнению с констатирующим этапом); на воспроизводящем уровне – у 45% учащихся (на 1% меньше по сравнению с констатирующим этапом).

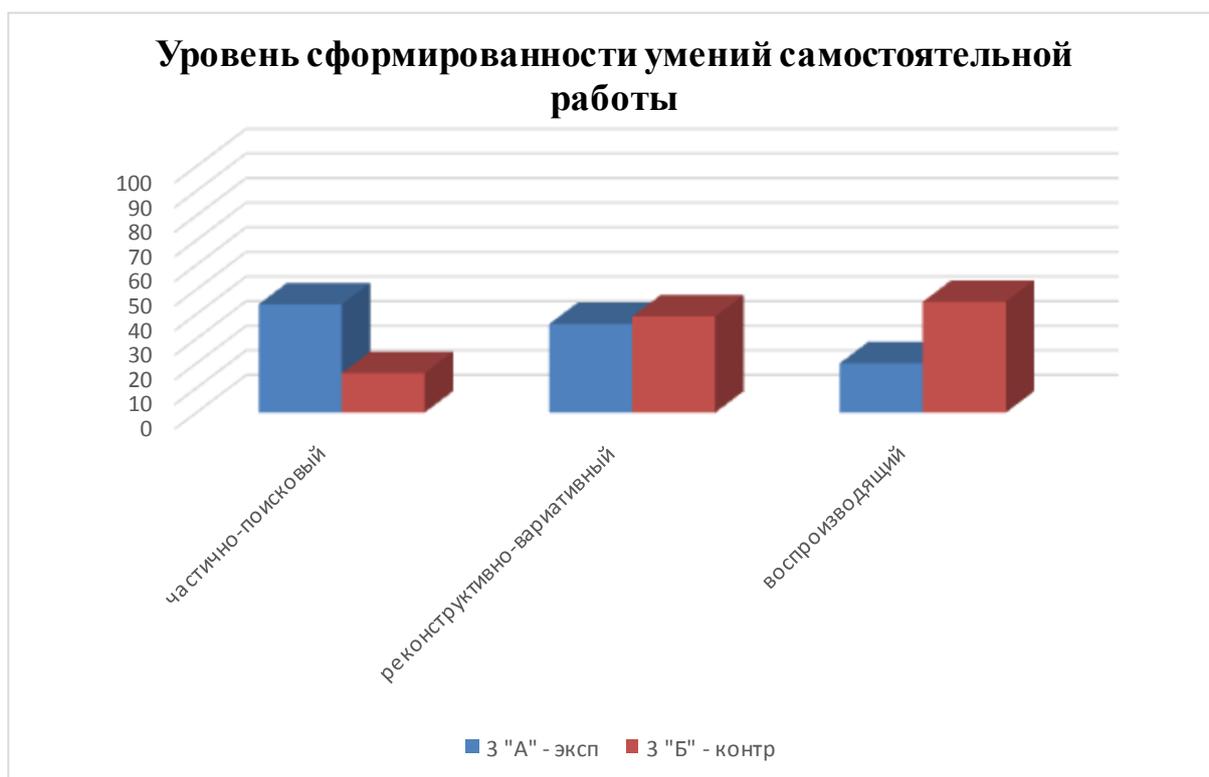


Рисунок 1. Сравнительные результаты уровней сформированности умений самостоятельной работы по окружающему миру учащихся третьих классов на контрольном этапе эксперимента.

Из диаграммы видно, что умения самостоятельной работы по окружающему миру сформированы в экспериментальном 3 «А» классе значительно повысилось число учащихся с высоким и средним уровнем сформированности учебной самостоятельности и понизилось количество учеников с низким уровнем сформированности учебной самостоятельности.

Итак, в результате проведенного эксперимента была отмечена положительная динамика уровней сформированности учебной самостоятельности у младших школьников экспериментального класса по сравнению с контрольным, что служит доказательством эффективности разработанных и реализованных разноуровневых заданий для самостоятельной работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, делая учение более результативным. Она имеет огромное значение для учащихся в овладении содержанием образования.

Самостоятельная работа на уроках окружающего мира может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, небольших группах и целым классом. Каждая из названных форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникационные умения учащихся. Воспитание самостоятельности младших школьников достигается в процессе самостоятельной работы. Для эффективного осуществления процесса обучения во всех его звеньях требуется высокая активность учащихся. Высокая степень активности достигается в самостоятельной работе, организованной с учебно-воспитательными целями.

Учебная самостоятельность младшего учащегося, понимаемая как стремление и умение учащегося настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является важным фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой деятельности, её корректирование и совершенствование. Внутрен-

ную сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия учащихся, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Приведенные формы работы с учениками младшего школьного возраста дают возможность сделать вывод, что они являются достаточно эффективными. При правильной подаче учебного материала, который повышает познавательную активность, происходит постепенное формирование самостоятельности.

Итак, поставленная гипотеза полностью подтвердилась, задачи были решены и, следовательно, цель деятельности была достигнута.