

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Внедрение инновационных технологий
в образовательный процесс на базе платформы Московской
электронной школы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (МАГИСТРСКОЙ) РАБОТЫ

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»

студентки 3 курса 301 группы

факультета иностранных языков и лингводидактики

Алиевой Фатимат Низамиевной

Научный руководитель:

доцент каф. английского языка и

методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Калинина

Заведующий кафедрой:

канд. филол. наук, доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. В самом общем представлении педагогический потенциал учителя обозначает совокупность возможностей человека, занимающегося педагогической деятельностью.

Педагогический потенциал личности – это сложное комплексное понятие, под которым обычно понимают способности и синтез определённых качеств и свойств человека.

Понятие «педагогический потенциал» позволяет рассматривать возможности учителя не только такими, какие они есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспективы развития. Педагогический потенциал педагога концентрирует в себе три аспекта:

прошлое – совокупность качеств и свойств, накопленных человеком в процессе личностного и профессионального развития;

настоящее – актуализация возможностей и их применение в профессионально – педагогической деятельности;

будущее – тенденции будущего профессионального и личностного развития.

Педагогический потенциал – это биосоциальная система, которая складывается в процессе «превращения» задатков в педагогические способности. Этот процесс в зависимости от условий может проходить более или менее успешно.

Основу такого становления составляет профессиональное обучение, которое может максимально способствовать раскрытию задатков и формированию способностей и связанных с ними профессионально важных качеств и профессионально – педагогической направленности.

Актуальность проекта. Представляя собой непрерывный поток изменений, современная педагогическая деятельность выдвигает вполне определённые требования к личности педагогов – быть способным к изменениям и в деятельности и в своей личности, поскольку перед педагогическим коллективом поставлена задача создания условий для развития и перехода к новому качеству образования, удовлетворяющего потребностям личности, общества и государства.

При этом образовательный процесс, цель которого – развитие личности школьника, обуславливает собственную активность педагогов в поиске и реализации внутренних ресурсов изменения себя.

В качестве такого ресурса выступает потенциал педагогических кадров. Ведь какие бы изменения не происходили в образовании, педагог по-прежнему остается одним из основных носителей общественного прогресса, главным стратегическим и технологическим ресурсом. От его профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта зависит не только качество образования, но и наше будущее. Осознание его приоритетной роли в преобразовании общества требует повышенного внимания к вопросам развития педагогического потенциала с тем, чтобы педагогические кадры соответствовали требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Объект проекта: процесс профессионального образования.

Предмет проекта: педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе профессионального образования.

Цель проекта: выявить и обосновать педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в профессиональном образовании.

Задачи проекта:

Рассмотреть развитие инновационного потенциала педагога в процессе профессионального образования как психологически – педагогическую проблему;

Раскрыть сущность профессионального образования как фактора развития инновационного потенциала педагога;

Разработать обеспечение педагогических условий развития инновационного потенциала педагога в процессе профессионального образования;

Организовать опытно – экспериментальную работу по реализации выявленных педагогических условий;

Экспериментально проверить эффективность разработанного обеспечения педагогических условий развития инновационного потенциала педагога.

Для решения поставленных задач могут быть выбраны следующие методы исследования: анализ социально – философской, психологически – педагогической и научно – методической литературы, научной периодики по тематике исследования; педагогический эксперимент; экспериментальные методы: опрос (анкетирование, беседа, тестирование); педагогическое наблюдение; анализ продуктов педагогической и учебной деятельности педагогов; методы самоисследования, самооценки личностно – профессиональных качеств педагога.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Анализ научно – педагогической литературы в аспекте темы моего проекта позволяет сделать вывод о том, что педагогические условия, влияющие на развитие инновационного потенциала педагога, целостно не исследовались. В научных работах по исследуемой проблеме больше внимания уделяется вопросам поиска закономерностей процесса внедрения инноваций, общих и специфических особенностей инновационной педагогической деятельности и прочее, но недостаточно освещены содержательные и технологические аспекты развития инновационного потенциала в процессе профессионального образования. Существующая потребность практики обеспечена теоретической поддержкой: требует уточнения педагогическое содержание понятий «инновационный педагогический потенциал», «развитие инновационного педагогического потенциала», необходимо определение критериев развития инновационного потенциала педагога [3, с. 71].

Но в условиях общеобразовательного учреждения, в котором работаю я (Джанкойская общеобразовательная школа I – III ступеней № 5), нашему педагогическому коллективу приходится сталкиваться с рядом противоречий между:

- осознанием большинством педагогов необходимости активизации творческих сил личности и отсутствием надлежащих педагогических условий для инициации процесса ценности осмысления педагогами собственного профессионального опыта;
- требованиями общества к активной творческой позиции специалиста и отсутствием механизмов включения педагогов в целенаправленную практически – ориентированную инновационную деятельность;
- постоянно возрастающей по объёму и усложняющейся по содержанию научно – практической информацией в области педагогической инновации и недостаточной мобильностью форм научно – методического сопровождения процесса развития инновационного потенциала педагога.

Осмысление данных противоречий позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в создании эффективных педагогических условий развития инновационного потенциала педагога в условиях профессионального образования[2, с. 34].

Социальная востребованность, теоретическая и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования «Развитие инновационного педагогического потенциала».

Развитие инновационного педагогического потенциала в профессиональном образовании – сложный интегративный процесс проблемно – ориентированного учебного поиска по созданию, разработке, освоению, использованию новшеств. Развитие инновационного педагогического потенциала будет осуществляться более эффективно, если реализовать специальную программу профессионального образования педагогов, предусматривающую создание следующих педагогических условий:

- инициирование процесса ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта;

- включение педагогов в целенаправленный практико – ориентировочный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции реальной инновационной деятельности участников образовательного процесса;
- научно – методическое сопровождение процесса развития инновационного педагогического потенциала[5, с. 11].

В результате создания данных условий развитие инновационного педагогического потенциала обнаруживается в его стремлении к активной рефлексивно – творческой позиции в профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обосновано положение об осознанном и целенаправленном развитии инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования, согласно которому исследуемый процесс по прямой связи разворачивается под действием стремления личности педагога к принятию рефлексивно – творческой позиции в профессиональной деятельности, а по обратной связи является иницилирующим механизмом данной активности при условии непрерывности образования;

разработано обеспечение развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования, представленное теоретической моделью, состоящей из трех компонентов: содержательный, операционально – деятельностный (совокупность педагогических условий исследуемого процесса), оценочно – регулятивный (определение основных – когнитивного, эмотивно – аксиологического и деятельностного критериев), и экспериментально доказана эффективность данного обеспечения в контексте проблемы исследования;

доказано, что педагогическими условиями, обеспечивающими развитие инновационного потенциала в процессе непрерывного профессионального образования, являются: инициирование процесса ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта; включение педагогов в

целенаправленный практико-ориентированный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции реальной инновационной деятельности школы; научно-методическое сопровождение развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования;

должна быть разработана специальная программа профессионального образования педагогов, сущность которой заключается в использовании ресурсов рефлексивно – аналитического и творческого видов деятельности каждого педагога и созидательной инновационной деятельности всего коллектива посредством реализации (прохождения) деятельностных этапов, обеспечивающих непрерывное самомотивированное приобщение личности к инновационным процессам и развитие соответствующего потенциала[1, с. 110].

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и методики профессионального образования в области развития инновационного потенциала педагога в процессе профессионального образования за счет того, что: уточнено педагогическое содержание понятий «инновационный педагогический потенциал», «развитие инновационного педагогического потенциала»; обобщены философско-психологические подходы к сущности профессионального образования как фактора развития инновационного педагогического потенциала, что может в дальнейшем послужить основанием для разработки теоретических положений подготовки и переподготовки педагога. Выстроена совокупность положений, обеспечивающих развитие инновационного педагогического потенциала.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и реализована специальная программа профессионального образования педагогов, которая может быть использована в массовой практике научно – методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях профессионального образования, а также в процессе повышения квалификации учителей[4, с. 70].

Связь между разрабатываемой теоретической базой и практической частью работы должна обеспечиваться поэтапным ходом работы.

На данном этапе необходимо провести диагностику инновационного педагогического потенциала и определить условия их работы, готовность коллективов к инновациям. Для осуществления такой диагностики предполагается использовать несколько анкет для учителей.

- Восприимчивость педагогов к новому.
- Информационная готовность педагогического коллектива.
- Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.
- Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций.
- Уровень новаторства учителей в школьном коллективе.

Также на ориентировочном этапе проводится диагностика удовлетворительности условий для развития инновационного потенциала.

При анализе результат особое внимание уделяется следующим проблемам:

недостаток педагогического опыта;

слабое мотивирование учителей на их профессиональный рост;

недостаток технических средств для обучения;

проблема самостоятельности и творчества педагогов.

Основной этап

Реализация следующих ключевых условий.

Школа должна быть хорошо технически оснащена для творческой самореализации педагогов – интерактивными досками, компьютерами, обучающими видеозаписями, проекторами, спортивным инвентарём и т.д. Хорошая оснащённость помогает создать инновационную среду, а также уменьшает коэффициент «сопротивления» педагогов нововведениям, и они более уверенно чувствуют себя, когда знают, что вся нужная техника у них под рукой.

Возможно открытие для учителей мастер – класса и повышение самостоятельности учителя. Например, дать ему возможность самому выбирать программу работы, разрабатывать различные новые методики и делиться опытом с коллегами.

Желательно направлять педагогов на стажировки, и при этом оплачивать научно – методическую литературу, а также давать время на самостоятельную методическую работу.

Полезен будет момент состязательности: за выдающиеся достижения давать материальное поощрение и грамоты.

Основным средством развития инновационного потенциала педагогических кадров школы выступает инновационная деятельность педагогов. Основные этапы внедрения инноваций в работу педагогов:

изучение потенциала педагогов;

мотивирование педагогов на труд и творчество;

непосредственное внедрение инноваций;

контроль за результатом.

Заключительный этап (контрольно - оценочный)

Задача этапа – выявить результаты работы, направленной на развитие инновационного потенциала педагогических кадров школы. Для этого определяется соответствие показателей результата по следующим критериям: критерий «способность к позитивно – критическому восприятию новой информации» - с помощью анкет с вопросами, где педагоги могли бы ставить «да» «нет» или «не знаю», что наглядно показывало бы их отношение к инновациям;

критерий «способность к приращению общих и профессиональных знаний» - путём проверки знаний педагогов;

критерий «способность к выдвижению новых конкурентноспособных идей» - оценить количество идей, выдвигаемых каждым педагогом, в течение учебного года;

критерий «способность к нахождению решений нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач» - оценить, используют ли учителя новые методики или пользуются старыми, проявляют ли они гибкость ума; критерий «способность к использованию знаний для практической реализации новшеств» - устанавливается, разрабатывают ли педагоги собственные методики, занимаются ли они какими – то творческими проектами.

Эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс. Данный процесс характеризуется преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие потенциала педагогов учреждения. Это позволит последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к развитию потенциала; повышать уровень новаторства и творческой активности педагогов в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития потенциала учреждения в целом.

Заключение. Характер обеспечения инновационных процессов в образовании определяется тремя взаимосвязанными компонентами: степенью ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта, инновационным потенциалом педагога и среды и качеством научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

В основе проекта лежит концептуальное положение «образование через всю жизнь», где стратегическая цель образования взрослых определяется не просто как предоставление возможности личности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, а как требование к образованию – занять упреждающую позицию, чтобы вооружить каждого индивидуума умением преодолевать встречающиеся препятствия, предоставлять ему возможность справляться с многочисленными неопределенными ситуациями.

Соответственно в проекте выделены характерные признаки, позволяющие составить представление о профессиональном образовании как факторе развития инновационного педагогического потенциала:

а) этапы: этапы образовательной деятельности становятся развивающими в той мере, в какой они, с одной стороны, расширяют, сферу возможного выбора, а с другой, сохраняют некоторую неопределенность ситуации, которая ожидает педагога в профессиональной деятельности;

б) выбор: педагог становится творцом своей образовательной ситуации только в ситуации выбора и готовности к нему, тогда разнообразные источники информации становятся средствами образовательной деятельности, а сам процесс приобщения человека к различным источникам знаний обуславливает процесс самообразования;

в) субъектность: субъектом образовательной деятельности педагог становится тогда, когда осознает необходимость в пополнении знаний, в приобщении к инновационной культуре. Это осознание обусловлено в первую очередь его потребностями, в подоснове которых лежит несколько групп противоречий

г) мотивация: чем богаче мотивация образования учителя, тем глубже осознание его ценности и тем эффективнее процесс развития инновационного потенциала педагога;

Уровень развития инновационного педагогического потенциала зависит от его профессионально – личностных качеств. Инновационный потенциал может быть проявлен, развит и актуализирован при создании соответствующих педагогических условий в процессе профессионального образования, из которых основополагающим условием является инициирование ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта.

Содержание понятия «развитие инновационного педагогического потенциала» в контексте исследования характеризуется как сложный интегративный процесс проблемно – ориентированного поиска по созданию,

разработке, освоению, использованию новшеств. Развитие инновационного потенциала обнаруживается в стремлении педагога к активной рефлексивно-творческой позиции в профессиональной деятельности. Развитие инновационного потенциала способствует: а) осознанию педагогом ценностных ориентаций в процессе нахождения смысла инновационной деятельности; б) активному включению педагогов в инновационную деятельность; в) повышению качества инновационных решений.

Под педагогической сущностью понятия «инновационный педагогический потенциал» я понимаю комплекс профессионально-значимых личностных качеств педагога, возобновляемых произвольно, т.е. направляемых самой личностью в соответствии с поставленными целями инновационной деятельности. Инновационность потенциала определяется нацеленностью педагога на решение нестандартных профессиональных задач. Структура инновационного потенциала включает в себя две составляющие: операциональную, связанную со спецификой инновационной деятельности, и личностную, позволяющую педагогу путем проявления своих профессионально – значимых личностных качеств эффективно участвовать в инновационной деятельности.

Выявленные критерии помогли мне обнаружить основные закономерности процесса развития инновационного педагогического потенциала в профессиональном образовании: чем выше степень включенности педагога в реальный инновационный процесс школы, тем эффективнее процесс развития инновационного педагогического потенциала; чем активнее рефлексивно – творческая позиция педагога в профессиональной деятельности, тем выше уровень развития инновационного педагогического потенциала; чем выше уровень осмысления педагогом собственной профессиональной деятельности, тем интенсивнее процесс развития инновационного педагогического потенциала.

Вышеперечисленные закономерности и принципы могут послужить основой при составлении программы для профессионального образования:

- а) ориентация на неповторимую личность каждого учителя; обеспечение дифференцированного и индивидуально – творческого подхода;
- б) обеспечение пространства профессионального взаимодействия, культивирования рефлексии, конструктивно – деятельностного стиля обсуждения профессиональных проблем;
- в) исследование, моделирование, анализ и коррекция реальной инновационной деятельности участников образовательного процесса школы;
- г) создание информационного резонирующего пространства;
- д) предоставление многовариантности содержания, форм и методов процесса и свободного выбора способов и форм вхождения в него.

Психологически – педагогическое осмысление понятия «учитель как субъект инновационной деятельности» и критериев развития инновационного педагогического потенциала в непрерывном профессиональном образовании легло в основание вывода о том, что уровень развития инновационного педагогического потенциала зависит от его профессионально – личностных качеств. Инновационный потенциал может быть проявлен, развит и актуализирован при создании соответствующих педагогических условий в процессе профессионального образования, из которых основополагающим условием является инициирование ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта.

Процесс развития инновационного профессионального потенциала в профессиональном образовании строится на основе анализа и решения педагогами собственных практических проблем в коллективной инновационной деятельности в тесной связи с реальной жизненной практикой посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска. Личностной составляющей программы определено развитие инновационного педагогического потенциала, ее операциональная составляющая содержит технологию освоения новых образовательных технологий в условиях реального инновационного процесса. Сущность программы заключается в использовании ресурсов

рефлексивно - аналитического и творческого видов деятельности каждого педагога и созидательной инновационной деятельности всего коллектива.

Действительный смысл развития инновационного педагогического потенциала учителя в профессиональном образовании состоит не столько в объеме знаний из области альтернативной педагогики, сколько в их соотнесенности с индивидуальной целостностью учителя, которая у каждого своя и имеет свой набор характерных свойств, качеств и приемов работы. Следовательно, создание условий развития инновационного педагогического потенциала связано с применением тонких инструментальных средств и гибких эвристических технологий: педагог должен иметь реальную возможность выбирать те приемы и способы педагогической деятельности, содержание инноваций, которые максимально способствуют этому. Процесс развития инновационного педагогического потенциала в профессиональном образовании должен обязательно строиться на основе анализа и решения педагогами собственных практических проблем в коллективной инновационной деятельности в тесной связи с реальной жизненной практикой посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Закономерные связи, проявляющиеся в процессе развития инновационного потенциала педагога, обуславливают целенаправленный и систематический характер межличностного взаимодействия. Необходимость активной субъектной позиции педагога, возрастание его потенциальных возможностей в личностно – профессиональной деятельности обуславливают связь между характером деятельности человека и результатом развития его инновационного потенциала.

Проблема развития инновационного педагогического потенциала в системе профессионального образования в достаточной мере не ставилась и не решалась. Таким образом, выбранная тема исследования является актуальной.

Общие теоретические и дидактически - методические положения исследования предполагают дальнейшую разработку. Мы обозначили основные педагогические возможности для развития инновационного педагогического потенциала в условиях профессионального образования через его самомотивированную включенность в инновационную деятельность школы. Перспективы дальнейшей работы состоят в рассмотрении влияния развития инновационного педагогического потенциала на решение проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности учителя в инновационном процессе школы.