

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К  
ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 302 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Белобородой Дарьи Витальевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.И. Сосновцева

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

**Введение.** Проблема формирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые происходят в связи с его деятельностью, а так же под влиянием его общения со сверстниками и учителями.

Проблема познавательного интереса - одна из актуальных в педагогической науке. Доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и её осуществление в практике обучения.

Необходимость подготовки к творческой деятельности каждого растущего человека не нуждается в доказательствах. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов.

*Актуальность* исследования представляется очевидной, так как постоянно возникает проблема поиска педагогических средств активизации познавательной деятельности учащихся. Эффективность процесса обучения в большей степени зависит от решения этой проблемы, так как интерес представляет собой важный мотив познавательной деятельности школьника, и, одновременно, основное средство её оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов является потребностью общества, практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

*Объект исследования* – учебно-воспитательный процесс в школе.

*Предмет исследования* – формы и методы развития познавательного интереса в старших классах средней школы.

*Целью* данной работы является разработка форм и методов обучения английскому языку, способствующих развитию познавательного интереса в старших классах средней школы.

*Гипотеза исследования:* при правильном подборе форм и методов работы на уроках английского языка будет успешнее происходить развитие

познавательного интереса в старших классах средней школы. Для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка необходимо повышать уровень их внутренней мотивации.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены следующие *задачи* исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Подобрать психолого-педагогические методы по выявлению уровня развития познавательного интереса в старших классах средней школы.

3. Разработать и апробировать программу по развитию познавательного интереса в старших классах средней школы.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие *методы исследования*: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (П. К. Бабинская, Н. Д. Гальскова, П. Ф. Каптерев, и др.). Анализ научно-методического опыта по языковому образованию представлен в работах, связанных с исследованием процесса формирования коммуникативной компетенции (Бёрджес, Д., Л. И. Божович, Н. Е. Седова и др.).

*Материалом исследования* послужил УМК по английскому языку «Spotlight» под редакцией Д. Дули.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что определены критерии сформированности познавательного интереса; составлена система

занятий по английскому языку, способствующая развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка у учащихся старших классов.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по формированию познавательного интереса на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что разработанные и научно-обоснованные формы и методы развития познавательного интереса учащихся могут быть использованы в практической деятельности учителей для организации учебно-воспитательного процесса при обучении иностранному языку.

*Апробация* исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с марта 2017 г. по декабрь 2018 г.

Материалы исследования были представлены на конференции студентов-стипендиатов ОРФ «Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований» (17 ноября 2018).

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Белобородая Д.В. Нетрадиционные формы уроков и их влияние на развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка // Сборник трудов IV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции студентов-стипендиатов ОРФ / под редакцией Конакова Д.Н. Саратов: 2018. Вып. 12. С. 17.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

*Во введении* обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

*В первой главе* рассмотрена структура процесса обучения иностранным языкам, определены условия, способствующие развитию познавательного интереса учащихся старших классов.

*Во второй главе* представлено описание экспериментального исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШ № 4», проанализированы условия способствующие развитию познавательного интереса учащихся старших классов при обучении английскому языку по УМК «Spotlight», а также представлена разработка комплекса упражнений по формированию познавательного интереса в старших классах средней школы.

*В заключении* представлены выводы, сделанные в результате проведенного исследования.

*В приложении А* представлена анкета по выявлению уровня развития познавательного интереса.

**Основное содержание.** В первой главе освещаются вопросы, связанные с развитием познавательного интереса, осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Изучение передовых идей отечественных и зарубежных педагогов прошлого позволило установить условия, которые определяют интенсивность и характер существования интереса в обучении. Эти идеи являются основными положениями работы.

Ученые рассматривают познавательный интерес как избирательную направленность личности (К.В.Ельницкий, Г.И.Щукина и др.); в качестве выражения потребности индивида (Л.И.Божович, М.Ф.Беляев и др.); как мотив учебной деятельности (Л.И.Божович, Г.И.Щукина и др.); в контексте развития мотивационной сферы (А.В.Зубов, О.П.Морозова и др.).

В данной работе познавательный интерес понимается как ценнейший мотив учения, когда ученик проявляет готовность, стремление совершенствовать свои знания.

Проблема развития познавательного интереса все шире рассматривается в контексте разнообразной деятельности учащихся. Именно это позволяет учителям успешно формировать и развивать познавательный интерес учащихся, обогащая личность, воспитывая в ней активное отношение к жизни.

Известно, что существует тесная взаимосвязь между компонентами процесса обучения. Так принятие цели обучающимися требует педагогически целесообразного воздействия на них мотивационной сферы. Цель обучения определяет её содержание. Цель и содержание, в свою очередь, требуют определенных методов, средств и форм организации этого процесса. Реализация всех компонентов в комплексе обеспечивает достижение результата. Оценка полученного результата определяет уже новые цели процесса обучения. Всё это необходимо учитывать при планировании урока.

Стремление к углубленному изучению школьных предметов имеет неразрывную связь с познавательным интересом. Познавательный интерес появляется под влиянием различных факторов и может иметь различное содержание, глубину, направленность и устойчивость. Проблема интереса решается каждым учителем индивидуально, исходя из конкретных условий и возможностей. Главными условиями для формирования интереса к учебным предметам являются: активизация познавательной деятельности учащихся, творческое применение педагогом принципов и методов обучения на основе исследовательского подхода, развитие у детей потребности в самообразовании.

Установлено, что интерес характеризуется, как минимум, тремя обязательными моментами: 1) наличие положительных эмоций по

отношению к деятельности; 2) наличие интереса, вызванного положительными эмоциями по отношению к деятельности; 3) наличие непосредственного мотива, который идет от самой деятельности. Именно поэтому необходимо обеспечивать возникновение положительных эмоций в процессе обучения и всей учебной деятельности, а также к её содержанию, формам и методам.

В процессе обучения особенно важна стимулирующая деятельность педагога по формированию познавательного интереса обучаемого, хотя, безусловно, врожденные детерминанты человеческой активности играют в учебной деятельности основополагающую роль. К ценным методам стимулирования интереса можно отнести нетрадиционные формы уроков, такие как: урок-дискуссия, ролевая игра, проектная работа. На практике доказано, что применение активных форм работы повышает эффективность преподавания. Разнообразные, активные форма урока вызывают интерес у школьников, способствуют формированию их речемыслительных способностей, познавательной активности. Успех же в достижении этой цели обеспечивается использованием не только материалов УМК, но и творческим подходом к их реализации. Творческие подходы, нетрадиционные формы уроков могут помочь в формировании у обучаемых потребности учиться, рационально работать, развивать свои мыслительные способности.

Нетрадиционные формы уроков, наряду с обязательным курсом, создают условия для более полного осуществления практической, воспитательной, образовательной, развивающей целей обучения, а также являются одним из средств повышения мотивации, которая в свою очередь, является важным условием при изучении иностранного языка.

Основываясь на теоретических аспектах проблемы развития познавательного интереса, было проведено исследование с целью выявления условий, ведущих к росту уровня познавательного интереса к изучению иностранного языка. Исследование проходило на базе МБОУ «СОШ №4»

города Энгельса. На первом этапе было проведено анкетирование, в результате которого были получены следующие данные:

1) уровень интереса к урокам иностранного языка находится на невысоком уровне;

2) учащиеся выбрали следующие факторы, способные изменить уровень интереса к урокам иностранного языка: изменение формы работы, то есть проведение уроков с использованием инновационных технологий, применение ролевых игр, дискуссий.

Результаты опроса послужили причиной для использования инновационных технологий на каждом уроке. Были подобраны упражнения, направленные на развитие познавательного интереса.

Целесообразно использовать коллективную работу для обеспечения полного понимания лексико-грамматического материала на этапе формирования навыков. Учитель должен контролировать эффективность работы в классе. Групповая работа относится к активным способам обучения практическому владению иностранным языком. Использование данного приема способствует развитию диалогической и монологической речи, развитию творческой активности и навыков самостоятельного выражения мысли.

Представляется, что к наиболее эффективным видам групповой работы следует отнести структуры под общим названием “Mastery learning” (учение до уровня совершенства). Цель структуры – довести всех учащихся до примерно одинакового уровня владения навыками, прежде чем переходить к следующему этапу.

Подобная структура включает в себя следующие упражнения: 1) Same-Different (одинаковый - различный), 2) Think-Pair-Square-Share (подумай, обсуди в паре, затем в группе из четырех человек и поделись с классом своими размышлениями), 3) Roundtable (высказывание по очереди), 4) Fact or Fiction (правда или выдумка).



Приведем примеры заданий, реализованных в процессе обучения английскому языку.

Think-Pair-Square-Share. Данное упражнение подразумевает активный обмен информацией между учащимися. Данное упражнение также выполняется в несколько этапов.

1. Учитель предлагает ситуацию или речевую задачу и произносит предложение.

2. Сначала весь класс делится на пары. Учащиеся делятся своими ответами в парах и приходят к общему ответу.

3. Учащиеся делятся своими ответами в группе, сопоставляют ответы. Затем выбирают одного ученика, который озвучит ответ перед классом.

Данный вид работы применялся при повторении грамматического материала. Учитель разделил класс на 3 группы, затем были заданы вопросы. Сначала учащиеся обдумывали ответ самостоятельно, затем в парах, а потом в группах.

- 1) In what cases is the Future Simple used?
- 2) Can you use the Future Continuous for the promise? Why?
- 3) In what cases is the verb form (will have V3) used?

Такой вид работы интересен для обучающихся, так как здесь присутствует дух соревновательности. В группе учащиеся стремятся к наиболее быстрому ответу. Помимо этого, данный вид работы помогает сплотить коллектив.

Roundtable. Подобное упражнение используется на многих уроках. Оно подразумевает дискуссию. Обмен мнениями происходит по очереди. При выполнении данного упражнения, рекомендуется поставить парты так, чтобы сформировать круг и участники могли видеть друг друга. Данное упражнение лучше всего подходит для закрепления уже изученного материала, когда каждый сможет выразить свое мнение, используя

приобретенные знания. Например, данное упражнение использовалось для обсуждения школьной системы в США при изучении темы «Culture Corner. American High School».

Panals – упражнение, при котором учитель выбирает учащихся, которые будут интервьюированы. Как правило, для этой роли выбирают хорошо успевающих учеников. Остальные ученики являются корреспондентами. Они задают вопросы, на которые необходимо ответить. Подобное упражнение можно проводить на базе прочитанного текста. В ходе интервью можно обсудить героев, сюжет и т.п. Такая форма групповой работы требует предварительной подготовки учеников. Учителю следует подготовить опорные карточки, схемы, которые помогут соблюсти логику обсуждения. Panals – это возможность для хорошо успевающих учеников показать свои знания, а для слабых это возможность развить свои способности.

Во время изучения темы «Schooldays and work» было предложено упражнение Panals. Учитель выбрал хорошо успевающих учеников, которые на время стали интервьюированными, другие ученики стали репортерами Британского телевидения. Задача состояла в следующем: репортеры должны были задать вопросы о русских школах. В качестве опоры учитель раздал карточки с примерами вопросов. Интервьюированные должны были отвечать.

- Hello! We're making a TV programme about schools in Russia?  
Could you tell me about your school?
- Yes, of course. What would you like to know?
- When does school start?
- School starts at 8 o'clock... and so on.

Onion – упражнение, в котором ученикам необходимо образовать 2 круга (один внутри другого). Ученики поворачиваются лицом друг к другу. В течение некоторого времени они обсуждают предложенный учителем вопрос

или сами задают вопрос и получают ответ. По сигналу учителя учащиеся внешнего круга должны двигаться влево, таким образом, образуется новая пара, в которой начинается обсуждение. Подобная форма работы эффективна для отработки грамматических или лексических структур.

Данное упражнение помогло отработать вопросы по теме «asking about and expressing wants». Учащиеся образовали два круга: внешний и внутренний. Затем, используя выражения из упражнения 3 в учебники, они задавали вопросы друг другу.

- Do you think you'll be the boss of a big company one day?
- No, I don't think so because I don't think I'll want to have a lot of responsibilities.

С целью выявления эффективности использования инновационных технологий на уроках английского языка был проведен эксперимент на базе МБОУ «СОШ № 4» в одной из групп 10 Г класса. Одна группа обучалась с использованием инновационных технологий (экспериментальная группа), в другой (контрольной), работа велась традиционным образом.

Во время проведения уроков было отмечено повышение творческой активности, наряду с развитием познавательного интереса, повышается уровень знаний учащихся, создается благоприятная атмосфера на уроке, осуществляется сотрудничество учителя с учениками. Учителю удалось активизировать работу слабоуспевающих ребят, так как посильность предлагаемых вопросов и заданий, а также помощь и похвала убедила их в том, что они могут справиться с любым заданием.

С целью выявления качества полученных знаний была проведена контрольная работа в двух группах, которая показала следующее. В классе с проведением традиционных уроков, все ученики подтвердили свои оценки, то есть уровень овладения знаниями умениями и навыками у всех учеников остался на прежнем уровне. Иной результат показали ученики экспериментального класса. Уровень овладения ЗУН оказался выше. Для

подведения итогов эксперимента был высчитан индекс успешности в начале эксперимента (СОУ1) и после его проведения (СОУ2).

$$\text{СОУ1} = 60\%$$

$$\text{СОУ2} = 67\%$$

Основываясь на результате, можно сделать вывод о благотворном влиянии инновационных технологий, используемых на уроке. Основная цель этих уроков была в повышении заинтересованности учеников в изучении иностранного языка. Развитие познавательного интереса привело к более прочному закреплению материала.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Разработка проблемы познавательного интереса обусловлена задачами современного общества, которое требует подготовки молодого поколения к активной жизнедеятельности.

Проблема познавательного интереса широко рассмотрена в психолого-педагогических исследованиях (Борзенко В.И., Зайцевой М.В., Морозова Н.Г., Щукиной Г.И. и др.).

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

К настоящему времени в научно-методической литературе накоплен большой объем ценного психолого-педагогического материала, на основе которого возможно эффективное формирование познавательного интереса учащихся (Божович Я.И., Копылова В.В., Седова Н.Е., Щукина Г.И. и др.).

Однако, анализ научных исследований, проведенных педагогами и психологами, а также материалы полученные в ходе проведенного

экспериментального исследования показывают, что у учащихся недостаточно развит познавательный интерес.

Основные причины несформированности познавательного интереса у большинства подростков, как показывают эти же исследования, заключаются в отсутствии целенаправленной, систематической научно организованной работы учителя в плане развития интересов к познанию; в непонимании многими учителями сущности понятия «познавательный интерес» и незнании ими теоретических и практических основ формирования познавательного интереса; в недооценке роли познавательного интереса в повышении эффективности процесса обучения.

Кроме того, проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, представилось возможным заключить, что полученные данные показали эффективность использования инновационных технологий на уроках иностранного языка в целях повышения познавательного интереса школьников.

В данной работе теоретически обоснованы и разработаны педагогические условия, обеспечивающие активизацию познавательного интереса к предмету «Английский язык» при применении инновационных технологий в школе. Эффективность применения инновационных технологий доказана экспериментальным путем.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе была оценена степень развития познавательного интереса учащихся к предмету «Иностранный язык». На втором этапе проводилась работа по повышению познавательного интереса с использованием инновационных технологий. На третьем этапе проанализированы результаты, подведены итоги эксперимента.

Полученные данные свидетельствуют о том, что разработанная система упражнений создает благоприятные условия для развития познавательного интереса и активности школьников.

В заключение необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс инновационных приемов обучения вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование подобных приемов позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Таким образом, подтвердилась гипотеза о том, что использование на уроках английского языка инновационных технологий, способствует активизации интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний учащихся.