

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ  
СОСТАВЛЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Дмитриевой Натальи Максимовны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Ю.Н. Мухина

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* заключается в том, что в настоящее время в педагогике преобладает антропоцентрический принцип, подразумевающий, что основное внимание уделяется личности обучающегося. Важно понимать, что определенные приемы и методы преподавания, упражнения и задания, которые эффективны для одного типа личности, могут оказывать абсолютно безрезультативный эффект на другой тип. Именно поэтому каждому преподавателю во время педагогической деятельности необходимо уметь выявлять психологические типы человека и учитывать психологические особенности обучающихся при отборе учебного материала.

*Объект исследования:* психологические типы обучающихся как фактор, оказывающий влияние на отбор учебных материалов.

*Предмет исследования:* принципы разработки упражнений для изучения отдельных аспектов иностранного языка с учетом психологического типа обучающегося.

*Цель исследования:* выявить основные методы обучения и этапы разработки эффективных упражнений для определенного психологического типа обучающихся.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что учет психологического типа обучающегося на уроках иностранного языка позволяет повысить эффективность знаний на 20-30%.

*Задачи исследования:*

1. исследовать основные психологические типы личности обучающегося;
2. охарактеризовать основные этапы разработки упражнений с учетом психологического типа обучающегося;
3. разработать и апробировать комплекс упражнений с учетом психологического типа обучающихся школьников.
4. изучить основные типы упражнений по иностранному языку.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (С.Ф. Шатилова, И.А. Грузинской и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием психологических процессов в образовании (И.А. Зимней, Н. И. Хромова, В. А. Артемова, Л. А. Барановой, И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурд, О. А. Игнатова и др.).

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой исследования влияния учета психолого-педагогических индивидуальных особенностей на эффективность усваивания материала.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по формированию различных навыков, таких как письма и говорения, на уроках иностранного языка в школе.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы позволяют повысить эффективность обучения с помощью учета психологического типа обучающегося при обучении иноязычной речи.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе данной работы представлены психологические типы обучающегося, которые необходимо учитывать на уроках иностранного языка.

Во второй главе рассмотрены типология упражнений по иностранному языку, основные этапы по разработке упражнений и предоставлены экспериментальные данные, позволяющие оценивать эффективность учета психологического типа обучающегося на уроках иностранного языка.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические основы создания упражнений по иностранному языку с учетом психологического типа обучающегося» представлены основные психологические типы обучающихся и различные типологии упражнения.

Выявлено, точной разработанной типологии упражнений по иностранному языку не существует. В данном разделе описаны некоторые из существующих подходов к классификации упражнений.

По определению С.Ф. Шатилова, упражнение – это специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной операции или действия языкового или речевого характера.

Среди учёных, занимающихся проблемой типологии упражнений по иностранному языку, нет единства в ее понимании. Основная проблема – это исходная основа типологии упражнений. Одни авторы в качестве такой модели берут дихотомию «язык-речь» (И.В. Рахманов), другие – психологические характеристики навыков и умений (И.Д.Салистра), третьи – активизацию языкового материала (Б.А.Лапидус) и т.д. Некоторые методисты различают только типы упражнений (Р.Ладо), другие – типы, виды и подвиды (С.Ф.Шатилов), третьи – типы, роды и виды (И.В. Рахманов).

Следующий раздел данной главы посвящен психологическим типам обучающихся. Педагогика очень тесно переплетается с психологией. И учет

психологического типа личности позволяет расширить границы обучения как преподавателю, так и обучающемуся. Если преподаватель знает, какой тип восприятия преобладает у обучающегося, то ему будет легче составить план работы. Обучение также будет наиболее эффективным, так как преподаватель знает, какие упражнения позволят ученику наиболее полно понять изучаемый материал, какими инструментами обучения воспользоваться. Были рассмотрены основные типологии психологических типов личностей, которые особо популярны в психологии.

Наиболее известная классификация была предложена Гиппократом в V веке до н.э. Она разделяет личности по типу темперамента:

1. Меланхолик. Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.
2. Сангвиник. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного.
3. Холерик. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого.
4. Флегматик. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Также существуют классификации психологических типов личности по типу памяти: наглядно-образный тип памяти и словесно-логический тип памяти.

Наглядно-образный тип памяти – это такой тип памяти, который дифференцируется в зависимости от того, какой анализатор оказывается наиболее продуктивным при запоминании различных впечатлений. В соответствии с этим различают двигательный, зрительный и слуховой типы памяти. Но в чистом виде эти типы встречаются редко. Чаще встречается смешанный тип: зрительно-двигательный, зрительно-слуховой,

слухо-двигательный. Соответствующими особенностями своей памяти человек пользуется как приемом повышения ее продуктивности.

Словесно-логический тип памяти – это тип памяти, который выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли, возникшие у нас в процессе обдумывания, размышления, помним содержание прочитанной книги, разговора с друзьями.

Одна из основных классификаций, которая важна в преподавании не только иностранного языка, но и всех предметов в целом – это классификация по доминирующему типу восприятия информации. Различают три типа личности по доминирующему типу восприятия информации:

1. Аудиалы.
2. Визуалы.
3. Кинестетики.

Данная классификация была предложена Нейлом Флемингом в 1980х годах. В модели Флеминга люди классифицируются по каналам, через которые они лучше всего воспринимают информацию – визуалы (фотографии, фильмы, диаграммы), аудиалы (музыка, беседы, лекции), или кинестетики (касания, эксперименты, практические занятия).

Таким образом, существует множество классификаций психологических типов личности. Одна из самых известных – это классификация по доминирующему типу восприятия информации и по темпераменту. Данные типологии могут учитываться не только в психологии, но и в педагогике. Учет психологического типа личности позволяет расширить границы обучения как преподавателю, так и обучающемуся.

Во второй главе «Разработка упражнений с учетом психологического типа личности» описываются основные этапы разработки упражнений и

результаты эксперимента, проведенного в 7 классе МАОУ «Лицей математики и информатики».

Первая часть главы посвящена основным этапам разработки упражнений. Следует обратить внимание на структуру упражнений, в которую входят 3 части:

1. Инструктивная (формулировка задания и указания по выполнению).
2. Исполнительная (рабочая часть: обеспечивает выполнение операций и действий учащихся с материалом).
3. Контрольная (обеспечивает контроль и коррекцию или самоконтроль и самокоррекцию).

В данной работе предлагаются следующие этапы разработки упражнений по иностранному языку с учетом психологического типа обучающегося:

1. Определить, по какому признаку будет определяться психологический тип обучающегося.
2. Провести тестирование на определение психологического типа.
3. Определить цель, с которой будет разрабатываться упражнение.
4. Сформулировать задание и указания по выполнению упражнения.

На первом этапе следует выделить, по какому признаку будет определяться психологический тип обучающегося. В данном исследовании учитывались психологические типы обещающихся по восприятию информации.

Далее, на втором этапе, проводится тестирование. Можно использовать тесты известных психологов для того, чтобы определить психологический тип обучающегося. В данной работе использовался тест на определение доминирующего типа восприятия информации психолога Сергея Ефремцева.

Третий этап является основным, так как он включает в себя соотношение цели создания упражнения и психологического типа обучающегося. На данном этапе необходимо установить цель, с которой

разрабатывается упражнение, выявить задачи, которые должны быть решены в ходе выполнения упражнения, и учитывать особенности психологического типа личности, для которого разрабатывается данное упражнение.

Четвертый этап является заключительным. На данном этапе мы формируем задания, которые будут отрабатываться в упражнении, и указании по его выполнению. Тут следует проявить аккуратность, чтобы указание по выполнению соответствовало содержанию задания.

В рамках настоящей работы было проведено исследование среди учеников 7 класса. Была выбрана группа детей 10-12 лет в количестве 9 человек. Исследование проводилось на месте прохождения научно-педагогической практики в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицее математики и информатики» города Саратова. Были сформированы экспериментальная группа, в которую входили 9 человек, и контрольная группа, состоящая из 11 учеников. Эксперимент проходил в три этапа. Следуя этапам разработки было предложено 4 упражнения. На первом этапе было определено, что эксперимент будет проводиться на обучающихся, различающихся по доминирующему типу восприятию информации.

В группе, в которой проводился эксперимент, преобладают ученики с преимущественным визуальным восприятием. Соответственно, были разработаны упражнения, направленные на учеников, у которых преобладает визуальное восприятие, и также учитывались кинетическое и аудиальное восприятие информации.

В данной группе началось изучение новой темы из раздела грамматики “PresentPerfect”. Данная тема, как известно, является довольно сложной для понимания обучающимися, поэтому данный эксперимент решено проводить именно по этому разделу грамматики. Изначально перед экспериментом дети уже были знакомы с этим временем, была разъяснена теория, были отработаны упражнения на образование времени PresentPerfect.



В начале эксперимента проводился тест, в котором нужно было поставить глаголы во времена PastSimple или PresentPerfect. Тест состоял из 20 упражнений. Данное количество упражнений было взято из соображения легкого подсчета процентов выполнения теста. Каждый ученик сидел отдельно, т.е. условия эксперимента были абсолютно одинаковы для всех.

На втором этапе эксперимента выполнялись упражнения на изучение темы PresentPerfect.

В последний день эксперимента испытуемым был предложен тот же тест, что и в первый день.

Можно сделать вывод, что если учитывать психологический тип обучающегося хотя бы по одному признаку при разработке упражнений, то это может привести к положительным результатам. Результаты тестирования экспериментальной группы показали, что количество правильных ответов на один и тот же тест до проработки специально разработанных упражнений и после в среднем увеличились на 21 процент, а у контрольной группы на 10.

**Заключение.** По данному исследованию можно сделать следующие выводы:

1. Существует множество классификаций психологического типа человека. К основным типологиям можно отнести по темпераменту, по типу восприятия информации и по типу памяти. Данный выбор типологий обоснован тем, что их необходимо учитывать педагогу на уроках иностранного языка для лучшего усвоения информации. Некоторые типологии были разработаны еще до нашей эры, некоторые разработаны и изучаются нашими современниками.
2. Необходимо следовать этапам разработки упражнений по иностранному языку с учетом психологического типа обучающегося. Можно учитывать одну типологию при разработке упражнений, можно учитывать несколько. Данные этапы разработки упражнений можно применять как и при индивидуальном обучении, так и при обучении в группах.

3. Результаты эксперимента показали, насколько эффективно учитывать психологический тип обучающегося на уроках иностранного языка. Эффективность знаний при применении данного подхода выросла примерно на 20 процентов, что в два раза больше, чем эффективность знаний без применения данного метода. Это позволяет судить о том, что данный метод обучения своими достоинствами способен перекрыть все свои недостатки.