

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Деловая игра как метод обучения говорению на иностранном языке  
будущих учителей**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Павловой Алёны Алексеевны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Т.А.Спиридонова

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

Саратов 2018

**Введение.** Успешно сформированная коммуникативная компетенция и развитые навыки говорения – неотъемлемая составляющая качественной профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Вот почему преподавателю педагогического ВУЗа необходимо уделять особое внимание обучению таких студентов говорению. При этом деловая игра как составной элемент активного обучения говорению студентов-учителей ИЯ имеет высокий потенциал и незаслуженно редко используется на занятиях профессиональной подготовки (практике устной и письменной речи ИЯ). Данная работа посвящена комплексному рассмотрению и анализу применения игровых технологий в целом и деловой игры в частности как ключевой составляющей активного обучения говорению студентов - будущих учителей иностранного языка.

*Актуальность* представленной работы определяется недостаточной степенью исследованности применения деловых игр для обучения говорению студентов – учителей ИЯ с учетом специфики профессиональной подготовки, дидактическими, психологическими и методическими особенностями преподавания этой категории студентов. Кроме того, при выборе тематики и русла исследования нами была принята во внимание важность теоретического осмысления проблем игровых технологий, наряду с практическими вопросами их реализации в рамках интеграции с современными веб-ресурсами и ИТ-инструментами.

К вопросу внедрения деловых игр в практику применения преподавания ИЯ вообще и конкретно в процессе профессиональной подготовки обращались такие ученые, как Сыроежин И. М. [45], Вербицкий А. А. [18], Малышева А. Н. [34], Емельянов С. В. [23], Лернер И. Я. [31], Абрамова Г. С., Степанович В. А. [1] и др. Однако, несмотря на наличие обширной литературы, посвященной данной проблеме, среди ученых отсутствует единое мнение не только по поводу точных составляющих дефиниции, но и относительно оптимальной стратегии реализации метода деловой игры в преподавании ИЯ, что доказывает необходимость дальнейшего изучения данного вопроса, особенно в

контексте профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка (с учетом интеграции информационных технологий в образовательный процесс).

Именно особенности формирования навыков активного говорения у будущего учителя ИЯ посредством внедрения деловых игр в практику активного обучения и составляют *проблематику* данной работы.

*Объектом* настоящего исследования являются этапы и практические аспекты метода деловых игр в профессиональной подготовке высшей школы.

*Предметом* исследования является формирование навыков говорения как составной части профессиональной коммуникативной компетенции посредством деловых игр.

*Целью* исследования является изучение особенностей реализации указанных игровых технологий в обучении говорению студента-будущего учителя ИЯ.

*Рабочая гипотеза* работы заключается в том, формирование навыков активного говорения как составной части коммуникативной компетенции учителя иностранного языка будет более эффективным при условии применения в учебном процессе педагогически направленных деловых игр.

В соответствии с поставленной целью основными *задачами* работы являются:

- 1) рассмотрение различных точек зрения относительно понимания сущности игровых технологий;
- 2) изучение особенностей их применения в преподавании ИЯ;
- 3) конкретизация понятия дидактической игры и особенностей ее применения в высшей школе;
- 4) анализ характеристик интегрирования дидактических игр вообще и деловых игр в частности в профессиональную подготовку учителей иностранного языка;
- 5) выявление особенностей применения деловой игры в обучении говорению на иностранном языке будущих учителей;

6) разработка методических стратегий проведения деловых игр и критериев оценивания эффективности усвоения материала наряду со сформированностью навыков говорения на профессиональном уровне;

7) проведение экспериментального внедрения метода деловых игр в образовательный процесс с целью активного обучения говорения будущих учителей ИЯ, сравнение результатов в начальных показателях и с контрольной группой на предмет эффективности.

Специфика предмета исследования, поставленная цель и задачи работы определили используемые **методы** и методики исследования: экспериментальный метод, интерпретативный подход, метод сравнительно-сопоставительного анализа.

**Материалом** исследования послужили материалы образовательных ресурсов, а также созданный нами образовательный медиапродукт - деловая игра на основе веб-ресурса Kahoot с размещенными заданиями для различных этапов деловой игры.

**Научная новизна** данного исследования состоит в том, что в нем на базе анализа фундаментальных работ по проблеме представлено теоретическое обоснование эффективности внедрения интенсивной практики проведения деловых игр на иностранном языке с целью улучшения навыков говорения в рамках профессиональной подготовки учителей ИЯ.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в разработку проблем применения игровых технологий в высшей школе.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что материалы и выводы проведенного исследования могут быть использованы в курсах методики обучения ИЯ, а разработанные рекомендации и критерии оценивания могут быть использованы в дальнейшем на занятиях по практике речи будущих учителей ИЯ.

**Структура** работы. Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложения.

Во Введении обосновывается выбор объекта анализа и темы исследования, формулируются основная цель и конкретные задачи работы, отмечаются актуальность и научная новизна исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указывается используемый материал и методы его анализа.

В первой главе излагаются основные положения исследования концепции игровых технологий, конкретизируется понятие дидактической и деловой игры, рассматриваются особенности обучения говорению в высшей школе.

Во второй главе анализируются требования к проведению деловой игры на ИЯ для студентов – будущих учителей ИЯ, этапы ее реализации, критерии оценивания эффективности проведения, применение Интернет-технологий в деловой игре, а также проводится сопоставительный анализ результатов с целью выявления уровня эффективности проведения деловых игр.

Заключение содержит общие выводы, полученные в ходе исследования, а также итоги анализа эффективности и выявленных в ходе исследования особенностей проведения деловых игр у будущих учителей ИЯ с целью активного обучения говорению.

Список использованных источников содержит 57 источников.

Исходя из темы исследования **в первой главе** обозначены дидактические принципы применения деловой игры как технологии обучения будущих учителей иностранного языка. Также, обозначены теоретические основы и научные мнения различных авторов по рассматриваемой проблеме, с помощью которых выяснилось, что игровые формы обучения помогают усваивать знания на различных уровнях: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. В профессиональной подготовке особое место занимают деловые игры, как возможность для студентов получить опосредованное представление о ситуативном контексте будущей профессии.

Необходимо отметить, что использование деловой игры в процессе активного обучения говорению будущих учителей иностранного языка

помогает не только эффективному решению предметных задач, связанных непосредственно с обучением, но и способствует решению метапредметных задач. В частности, это дает возможность научить студентов решать потенциальные профессиональные проблемы индивидуально и в коллективе, апробировать полученные знания психологии, методики и педагогики, добиваться получения конкретных результатов и предвидеть возможные проблемные ситуации в будущей практической деятельности.

**Во второй главе** отражена практика интеграции деловых игр в обучении говорению будущих учителей иностранного языка. Реализация методики осуществлялась в студенческих группах 2 курса магистратуры факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского в 2018 году. Проверка эффективности использования деловых игр профессиональной направленности как средства педагогизации учебных занятий по практике устной и письменной речи подтвердила выдвинутую нами гипотезу. Профессионально направленные деловые игры являются способом формирования умений профессиональной речи учителя иностранного языка. При условии применения их в учебном процессе на старших курсах педагогических вузов собственно коммуникативные умения, изменяясь по функциям и структуре в зависимости от направленности игры, совершенствуются и приобретают содержание умений профессиональной речи, входящих в состав общепедагогических умений.

Поскольку в основе профессиональной подготовки студента - будущего учителя иностранного языка лежит процесс моделирования ситуаций реальной педагогической деятельности, наиболее эффективным представляется использование деловых игр имитационного характера: имитационно-оценочных, имитационно-исследовательских, имитационно-деятельностных.

Результаты проведенного эксперимента говорят о том, что количественные и качественные показатели говорения у студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. Кроме того, уровень приближенности устно-речевых высказываний студентов

экспериментальной группы к уровню речи носителей языка оказался выше, чем у студентов контрольной группы.

Сравнительная характеристика показателей по всем параметрам дает основание полагать, что имеющийся «прирост» в показателях экспериментальной группы можно отнести к результатам внедрения метода деловой игры в совокупности с его реализацией посредством веб-технологий (учебный сайт Kahoot). Таким образом, проведенный эксперимент доказывает эффективность применения деловой игры как способа формирования умений профессиональной речи у студентов - будущих учителей иностранного языка.

**Заключение** содержит выводы по всей работе. Дополнение учебного процесса игровым существенно облегчает и интенсифицирует последний, умело разработанная игра неотделима от обучения. В зависимости от условий, целей и задач, которые преподаватель ставит в рамках занятия в высшей школе, игра, чередуясь с другими видами деятельности, может стать средством, не только гарантирующим позитивный эмоциональный настрой и повышающим интерес к учёбе, но и повышающим мотивацию обучающихся. навыков.

Игровые формы обучения помогают усваивать знания на различных уровнях: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. В профессиональной подготовке особое место занимают деловые игры, как возможность для студентов получить опосредованное представление о ситуативном контексте будущей профессии. В деловых играх наиболее полно реализуется принцип профессионально-педагогического обучения иностранному языку в педагогическом вузе, так как существует принципиальное соответствие между условиями и способами подготовки и проведения деловых игр и реальными ситуациями общения в профессионально-педагогической сфере деятельности.

Необходимо отметить, что использование деловой игры в процессе активного обучения говорению будущих учителей иностранного языка помогает не только эффективному решению предметных задач, связанных непосредственно с обучением, но и способствует решению метапредметных

задач. В частности, это дает возможность научить студентов решать потенциальные профессиональные проблемы индивидуально и в коллективе, апробировать полученные знания психологии, методики и педагогики, добиваться получения конкретных результатов и предвидеть возможные проблемные ситуации в будущей практической деятельности.

Деловые игры можно считать и способом формирования умений профессиональной речи учителя иностранного языка.

Таким образом, деловые игры:

- связываются с учебной программой и тематикой, вносят вклад в реализацию конкретных целей соответствующего занятия: (деловые игры ограничены в функциональном отношении и реализуются в соответствии с профессиональными и учебными целями);

- имеют методическое обоснование, в своем воплощении научно обоснованы, (деловые игры имеют свою структуру, классификацию, принципы построения, организации и проведения);

- однозначно, обозримо и эстетично изображают существенное, преподносятся понятно и доступно;

- при минимальных экономических затратах достигают максимально высокой методической эффективности: (деловые игры характеризуются последовательностью проведения и получения результата).

В связи с расширением деловых, научных и культурных контактов с зарубежными странами, проблемы, связанные с повышением эффективности преподавания иностранного языка в педагогическом вузе, приобретают все большее значение.

На уроке ИЯ языковые дидактические игры – эффективный инструмент, если они подобраны с учётом уровня подготовки обучающихся. Языковые игры порой незаменимы в изучении определённого лексического или грамматического материала. С помощью языковой дидактической игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, учащиеся тренируются воспринимать языковой материал на слух.

Игра хорошо помогает для психологической разрядки; её можно использовать для того, чтобы сфокусировать умственные усилия учащихся и сделать их более продуктивными, раскрыть таланты, развить навыки самостоятельной работы, создать комфортную обстановку в ходе обучения.

Разработанная на основе вышеописанных методических особенностей система деловых игр по профессиональной направленности послужила материалом для проведения экспериментальной проверки предложенной методики формирования профессиональных умений будущих учителей - преподавателей иностранного языка в средней школе. Реализация методики проводилась в студенческих группах 2 курса магистратуры факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского в 2018 году.

В рамках представленной работы экспериментально доказана гипотеза, что формирование навыков активного говорения как составной части коммуникативной компетенции учителя иностранного языка будет эффективным при условии применения в учебном процессе педагогически направленных деловых игр. При этом собственно коммуникативные умения студентов будут изменяться по функциям и по структуре и будут приобретать содержание умений профессиональной речи, входящих в состав общепедагогических умений, а речевые аспектные навыки (фонетика, лексика, грамматика) будут совершенствоваться.

Обозначенные результаты анализа динамики демонстрации сформированности навыков говорения по предложенным критериям, а также сравнения контрольной группы говорят о стабильной тенденции превышения средних показателей при интенсивном применении деловых игр на занятии ИЯ в высшей школе. Кроме того, можно отметить, что сочетание деловых игр и Интернет-технологий (например, веб-ресурс Kahoot) дает возможность сформировать необходимые современному педагогу компетенции.

Таким образом, проведенный эксперимент доказывает эффективность применения деловой игры как способа формирования умений профессиональной речи у студентов - будущих учителей иностранного языка.