

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование инновационных технологий как способ интенсификации
процесса обучения английскому языку**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Пастуховой Екатерины Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Т.И. Сосновцева
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А.Никитина
дата, подпись

Саратов 2019 г.

Введение. Отсутствие в последние годы должного интереса к учению – главная проблема современной школы. Повысить эффективность обучения, привить интерес и создать мотивацию к получению знаний способны современные информационные технологии (ИТ), являющиеся мощным средством, стимулирующим рост познавательного интереса обучающихся.

Ценность ИТ с точки зрения образования заключается в том, что с их помощью появляется возможность создать несоизмеримо более эффективные мультисенсорные интерактивные условия обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, предоставляемыми учителю и ученику.

Особенность ИТ перед обычными техническими средствами обучения заключается в возможности предложить учащемуся огромное количество полезной информации и умение улучшать свои интеллектуальные и творческие способности, приобрести опыт самостоятельного поиска новых знаний при использовании различных источников информации.

Актуальность работы обусловлена недостаточной разработкой методов работы с ИТ на уроках английского языка и преимуществом ИТ перед обычными техническими средствами обучения, которое заключается в возможности предложить учащемуся огромное количество познавательной информации и, тем самым, приобретать опыт самостоятельного поиска новых знаний при использовании различных источников информации.

Объект исследования – преподавание английского языка в школе.

Предмет исследования – инновации в системе преподавания английского языка в школе.

Цель исследования: определить практическое значение педагогических инноваций и рассмотреть некоторые из направлений реализации педагогических инноваций в современном образовании, в частности в процессе преподавания английского языка в начальной школе.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие *задачи:*

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- определить понятие «педагогическая инновация»;
- выявить условия развития педагогических инноваций;
- определить возможности применения интерактивной доски на уроке английского языка;
- разработать фрагменты уроков с применением интерактивной доски.

Гипотеза: мотивация обучающихся в изучении английского языка возрастает при использовании информационных технологий на уроках английского языка.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные использованию инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в школе (К.В. Александрова, Е.А. Боброва, Н.Г. Хмызова и др.).

Материалы исследования: средства ИКТ.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления эффективности внедрения и использования инновационных технологий в учебном процессе в средней школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении методических основ использования ИКТ при обучении иностранному языку в средней школе, научном обосновании и проверке эффективности применения инновационных способов обучения в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования в практической деятельности учителей средней школы.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**, анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение изученной информации, наблюдение, эксперимент, классификация.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, теоретическую главу «Роль инноваций в современном обществе», исследовательскую главу «Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку в школе», заключение, список использованных источников, приложение А. (примерный план-конспект урока с применением ИКТ) и приложение Б.

Основное содержание работы

Во введении формулируются цели и задачи исследования, определяются ее актуальность и методы исследования.

В первой главе «Роль инноваций в современном обществе» представлены теоретические положения, служащие основой для проведения экспериментального исследования для подтверждения положения о том, что использование ИТ на уроках английского языка способствует росту познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

Главная движущая сила инновационной деятельности принадлежит преподавателю, так как субъективный фактор имеет решающее значение при внедрении и распространении нововведений. Педагогу-новатору приходится выступать в качестве носителя конкретных нововведений, их создателя и модификатора в одном лице. Пользуясь безграничными возможностями ИТ, преподаватель на своем опыте может наглядно видеть результат имеющихся методик обучения и вносить поправки, детально структурировать учебно-воспитательный процесс, формировать новые методики. Главное требование данной деятельности – инновационный потенциал педагога.

Задачей, стоящей перед современным образованием, является решение вопросов, связанных с внедрением инновационных методов в учебный процесс, что содействует превращению творчества в правило и принцип существования человека.

В числе новшеств, применяемых в процессе обучения в начальной школе, представляется возможным отметить применение ИКТ. К ним относятся дидак-

тические материалы, программы-тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, учебные курсы, интерактивные доски и установленное на них программное обеспечение.

Рассмотрев научную и методическую литературу, можно отметить, что основными причинами внедрения инновационных технологий в процесс обучения являются следующие:

- улучшение результатов образовательной деятельности;
- требования модернизации образовательного процесса.

Положительными сторонами использования ИКТ при обучении младших школьников являются:

- обеспечение содержательной и технологической поддержки основным средствам обучения;
- усиление наглядной основы формирования у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- формирование общей культуры, эрудиции младших школьников;
- обеспечение создания благополучного интеллектуального фона обучения;
- формирование информационной культуры учащихся, повышение их возможностей для самообразования;
- развитие познавательных интересов учащихся, углубление их интереса к изучению своего предмета.

При поступлении в школу меняется образ жизни ребенка, его режим и его отношения с другими людьми. Основной вид деятельности - обучение. Учащиеся начальной школы, за немногими исключениями, любят учиться в школе. Им нравится новое положение ученика и привлекает учебный процесс. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших учеников к обучению и школе. Неслучайно они зачастую воспринимают отметки как оценку их усилий, их усердия, а не качество выполненной работы. Дети считают, что стараться – значит уже заслуживать высокую отметку.

Младшие школьники с готовностью и интересом приобретают новые знания, навыки и способности. Они действительно хотят читать, писать и правильно считать. Они увлечены самим процессом обучения, а младший школьник более активен и прилежен в этом отношении. Интерес к школе и учебному процессу также подтверждается играми младших школьников, связанных со школой и обучением.

Особенности преподавания иностранного (в нашем случае – английского) языка в начальной школе обуславливают собой выбор особенных приемов обучения иностранному языку на начальном этапе, игровой характер обучения, поэтому предоставляется эффективным обращение к использованию ИТ как средству обучения иностранному языку.

Во второй главе «Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку в школе» проводится экспериментальное исследование, направленное на выявление роли ИКТ в обучении учащихся младших классов английскому языку.

Начальный этап обучения английскому языку представляет собой устный вводный курс, целью которого является приобретение обучающимися элементарных умений и навыков устной речи (в конце учебного года письменной речи). Учебный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение обучающимися трудных звуков, овладение основными типами интонации английских предложений. Правильное произношение усваивается в ходе имитации артикуляции, произношения звуков, слов, предложений учителем.

На первом году обучения английскому языку аудирование направлено на понимание речи партнера, учителя, диктора на слух, т.е. осуществляется в рамках диалогического и монологического общения.

Основной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции, основу которой составляют коммуникативные

умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также лингвострановедческих и страноведческих знаний, общеучебных умений:

- умение читать и понимать несложные тексты;
- умение устно осуществлять диалогическое общение в типовых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;
- умение устно рассказать о себе, о своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, свою оценку;
- умение понимать на слух основное содержание несложных текстов, типа объявлений и информационных сообщений;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо, сделать выписки из текста и т.д.;
- умение учиться (работать с книгой, учебником, словарем).

Проанализировав научно-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме и поставив перед собой рабочую гипотезу, было определено содержание экспериментальной работы, в 4 «а» классе МОУ СОШ № 106 г. Саратова. Количество учащихся в данном классе – 15 человек, в эксперименте принимало участие 15 учащихся данного класса. Учащиеся 4 «а» класса составляли экспериментальную группу исследования. Контрольная группа была сформирована из учащихся 4 «б» класса МОУ СОШ № 106 г. Саратова. В 4 «а» классе на уроках английского языка использовались ИКТ, в 4 «б» классе на уроках английского языка использовались традиционные технологии обучения иностранному языку.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена проверка уровня владения базовой лексикой и основными грамматическими категориями английского языка у учащихся обоих классов. В процессе формирующего эксперимента была подобрана и апробирована система заданий с использованием ИКТ для уроков английского языка. В ходе контрольного эксперимента была проведена повторная проверка сформированности некоторых умений и навыков учащихся. По

результатам данного среза был выявлен общий уровень успеваемости обучающихся обоих классов.

Дальнейшая работа проводилась с учащимися 4 «а» класса. В процессе обучающего эксперимента были определены пути исправления допущенных ошибок на основе применения ИКТ в процессе обучения иностранному языку.

На всех уроках использовались ИТ для объяснения, закрепления и повторения материала. Использование интерактивной доски:

- в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- позволяет вывести на экран любую грамматическую, лексическую, страноведческую информацию, позволяет работать с ней в интерактивном режиме;
- делает занятия интересными и является мощным инструментом для развития мотивации к обучению;
- предоставляет больше возможностей для активного участия в учебном процессе;
- облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления.

Пример задания на говорение:

Прочитайте описание одного животного и догадайтесь о каком животном идет речь.

A pupil will read a description about an animal. Guess what animal it is.

✓ I am orange, I live in the forest. I can walk, run and jump. I cannot fly, I cannot swim. I like hares. What am I? (a fox)

✓ It looks like a big dog. It is grey and it has got big teeth. (a wolf)

✓ It is grey or white. It likes to eat carrots and cabbage. It can run and jump.

What is it? (a hare)

✓ It is brown. It has got four legs. It sleeps in winter. What is it? (a bear)

✓ It has a long neck and long legs, and eats leaves from the trees. (a giraffe)

✓ I am big and I am strong and my nose is very long. (an elephant)

✓ It looks like a big cat. It lives in Africa. It can run very fast. And it has a very long tail. (a lion)

✓ It is an animal. It lives in the jungle. It has a big mouth, a long body, short legs and a long tail. It is green. What animal is it? (a crocodile)

Пример задания на аудирование:

1. Посмотрите на рисунок и послушайте рассказ, укажите несоответствия, которые вы не заметили.

2. Послушайте текст и выберите из нескольких рисунков такой, который соответствует содержанию текста.

Использование различных технических средств позволяет переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

В качестве итогового контроля был проведен срез знаний по английскому языку у учащихся обоих классов. Учащимся было предложено заполнить пропуски в тексте, предусматривающего как знание лексики, так и умение использовать глаголы в форме настоящего времени.

После проведения среза знаний был выявлен общий уровень успеваемости обучающихся обоих классов. Можно отметить, что у учащихся 4 «а» класса, в котором применялись ИКТ, уровень знаний существенно повысился (на 21%), а у учащихся 4 «б» класса, где использовались традиционные методы обучения – повысился незначительно (на 6%).

Проведенный эксперимент показывает, что использование ИКТ на уроках английского языка в начальных классах способствует развитию языковой и речевой грамотности детей, что повышает интерес к изучению языка. Однако далеко не у всех детей этот навык оказался сформированным, что может быть скорректировано дальнейшим выполнением подобных заданий в следующих классах, а также чтением большего объема разнообразной литературы. Таким образом, посредством эксперимента, было доказано, что изучение иностранного языка проходит успешнее, если на уроке применяются различные средства ИКТ. Кроме

того, визуальная подача информации в игровой форме способствует не только быстрому обучению, но и запоминанию внешней формы слова, что развивает языковую память. Формат заданий с выбором ответов и графическим обозначением правильного и неправильного варианта разными цветами обращает внимание школьников на правильный вариант ответа, позволяя прочесть и запомнить его визуально. Восприятие средств ИКТ как своего рода игры позволяет сделать обучение ненавязчивым, но эффективным.

Использование ИТ в обучении иностранному языку соответствует возрастным и психологическим особенностям младшего школьника. Применение информационных технологий позволяет развить такие умения учащихся как:

- развитие коммуникативных умений;
- обогащение словарного запаса;
- усвоение идиоматики;
- знакомство со страноведческой и культурологической информацией;
- расширение кругозора;
- ненавязчивое усвоение грамматических моделей, характерных для изучаемого языка.

Одновременно с этим, использование ИТ на уроках английского языка решает и некоторые психологические задачи:

- снижение тревоги;
- формирование положительного отношения к предмету;
- формирование положительного отношения к процессу обучения в целом;
- установление непринужденной обстановки на уроках иностранного языка.

Заключение. Известно, что учебный процесс в современном образовании активно использует различные достижения техники. Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в младшей и сред-

ней школе. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Младший школьный возраст – переходный этап в развитии ребенка. Вчерашний дошкольник легко отвлекается, а для того, чтобы привлечь его внимание, нужно использовать совокупность различных способов передачи информации – аудиальный, визуальный, текстовый. Обеспечить синтез разных способов передачи информации позволяют современные информационные технологии.

На смену обычным доскам пришли интерактивные комплексы, на смену бумажным демонстрационным материалам – изображения на экране проектора, презентации, интерактивные доски.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что педагогические инновации способствуют формированию познавательного интереса младших школьников, поскольку отношение к информации играет в этом возрасте большую роль, чем содержание информации. Формировать заинтересованность помогают современные средства ИКТ.

Современные ИКТ помогают ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью технических средств. А вот применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности. Интерактивная доска несёт в себе множество плюсов, но, прежде всего, следует помнить, что доска — всего лишь инструмент, а эффективность учебного процесса во многом зависит от мастерства преподавателя и качества специализированного программного обеспечения.