

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Актуальные формы организации контроля и оценивания  
образовательных результатов при обучении иностранным языкам**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 301 группы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Савченко Юлии Сергеевны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
подпись, дата

Саратов 2019

**Введение.** *Актуальность* *предпринятого* *исследования* определяется ростом осознания того, что реальным показателем высоких образовательных результатов обучающихся на всех ступенях образования является не репродуктивное воспроизведение информации, полученной в образовательном учреждении, а практические умения и навыки, необходимые для успешной реализации жизненных и профессиональных планов после его окончания. В сложившихся условиях актуальным является поиск современных средств, позволяющих оценить способности учеников выполнять задания в реальной жизненной ситуации, самостоятельно находить требуемую информацию и получать необходимые знания, решать возникающие проблемы, что в совокупности составляет основу успеха в любой деятельности. Традиционные методы и средства контроля и оценки достижений школьников основаны, в основном, на тестировании и направлены на пассивное воспроизведение, что не отвечает обозначенным современным требованиям и вызывает всё больше вопросов об эффективности их применения у профессионалов и общественности. Сложившаяся система контроля и оценивания создает ограничения для развития важнейших практических навыков и ключевых компетенций, востребованных в наши дни в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной жизни. Существует необходимость выявления наиболее эффективных в контексте современных требований к образовательным результатам форм организации контроля и оценивания. В частности, необходимо описать характеристики языкового портфеля как одной из актуальных форм контроля и оценивания образовательных результатов при обучении иностранным языкам. Содержание языкового портфеля соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Кроме того, языковой портфель способствует развитию готовности и способности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к самообразованию и использованию иностранного языка в других

областях знаний. Однако в силу отсутствия проработанной теоретической базы данная технология применяется на практике не так широко, о чем свидетельствует тот факт, что языковой портфель включен в состав только двух из восьми учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

*Объектом* исследования является процесс контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в современной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения.

*Предметом* исследования являются конкретные актуальные формы контроля и оценивания образовательных результатов при обучении иностранному языку.

*Цель работы:* выявить и изучить основные характеристики и возможности эффективного применения актуальных форм системы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при обучении иностранному языку в современной школе.

В соответствии с намеченной целью определены следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- описать современные средства контроля в контексте требований ФГОС школы к образовательным результатам;
- рассмотреть основные характеристики языкового портфеля и веб-квеста как современных средств контроля и оценивания, описать их цели, задачи, виды и функции;
- раскрыть содержание и структуру данных технологий;
- проанализировать особенности применения языкового портфеля и веб-квеста и оценить эффективность использования данных методик в целях улучшения систем контроля и оценивания образовательных результатов школьников.

*Методы исследования:* теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ международных и общероссийских стандартов образования, учебных и методических пособий в аспекте рассматриваемой проблематики; методы опытно-экспериментальной работы, в том числе: наблюдение, интервьюирование, моделирование и др.; обобщение; конкретизация; классификация и сравнение.

*Методологическая и теоретическая база исследования* включает: теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, А.А. Давыдова, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.); психолого-педагогические концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); принципы общей методологии педагогических исследований (А.М. Новиков, В.М. Полонский и др.); принципы компетентностного подхода к организации образовательного процесса (Б.В. Авво, В.И. Байденко, А.В. Хуторской и др.); психолого-педагогические подходы к обучению иностранному языку (П.Я. Гальперин, С.Г. Тер-Минасова, и др.); основные принципы лингводидактики (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, Р.П. Мильруд, И.А. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, П.В. Сысоев, А.Е. Анненкова, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков и др.); концептуальные основания и нормативные документы Болонского процесса, включая программные документы Совета Европы по технологии Европейского языкового портфеля; исследования по общей технологии портфолио и портфельным методам оценки (Г.Б. Голуб и др.); исследования отечественных и зарубежных авторов по внедрению технологии Европейского языкового портфеля (Н.Д. Гальскова, Е.С. Полат и др.).

*Материалы исследования.* УМК по английскому языку «Английский в фокусе» (“Spotlight”) под редакцией Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

*Научная новизна исследования* состоит в рассмотрении веб-квеста и языкового портфеля как средств, способствующих улучшению систем контроля и оценивания результатов обучения иностранному языку в условиях современной школы.

*Теоретическая значимость работы* состоит в характеристике технологий «языковой портфель» и «веб-квест» как эффективных инструментов обучения, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Полученные результаты могут способствовать дальнейшему развитию теории обучения иностранным языкам и лингводидактики.

*Практическая значимость.* В данной работе обобщен опыт использования современных методов контроля и оценки, определены некоторые общие рекомендации по практическому применению языкового портфеля и веб-квеста в учебном процессе в качестве средств контроля и оценки образовательных результатов школьников, а также на основании данных педагогического эксперимента оценена эффективность внедрения вышеперечисленных педагогических технологий. Результаты исследования могут использоваться преподавателями и студентами высших учебных заведений филологического профиля.

*Структура работы.* Данное исследование включает введение, две главы – теоретическую и экспериментальную, заключение, список литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа. Глава I «Характеристика современных средств контроля и оценивания образовательных результатов в обучении иностранным языкам в школе в контексте требований ФГОС СОО» содержит теоретическое обоснование современных средств контроля и оценивания результатов образования обучающихся в контексте действия ФГОС. В данной главе рассматриваются системы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, а также современные формы контроля и оценивания образовательных результатов в обучении иностранному языку, в частности, языковой портфель и веб-квест, их сущность, виды, цель и задачи. Глава II «Экспериментальное обоснование эффективности применения современных средств контроля образовательных

результатов при обучении иностранному языку» носит практический характер и посвящена анализу особенностей применения данных педагогических технологий и оценке эффективности их применения в образовательном процессе. В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Характеристика современных средств контроля и оценивания образовательных результатов в обучении иностранным языкам в школе в контексте требований ФГОС СОО» рассмотрены теоретическая и методологическая базы организации контроля и оценивания образовательных результатов в обучении иностранным языкам в школе в контексте требований ФГОС, обусловленных современными требованиями времени и общества. На всех этапах процесса развития педагогической науки контроль и оценка выступали в качестве важной и неотъемлемой части учебного процесса, правильная организация которой во многом определяет успех образования ребенка в целом. Новые образовательные стандарты определяют новые подходы к организации контроля и оценивания в школьном образовании. Новые образовательные стандарты предусматривают оценку динамики образовательных результатов, так как важна не только итоговая оценка, но и оценка самого процесса. Для достижения максимальной эффективности оценки необходимо использовать разнообразные средства и варианты организации контрольно-оценочной деятельности.

На сегодняшний день существует достаточно большое число современных технологий и методов контроля и оценивания. Среди них можно выделить такие интересные технологии как «веб-квест» и «языковой портфель». Веб-квест рассматривается педагогами как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления и является современной и эффективной формой контроля. Квест-проект предполагает как проверку

знаний, так и проверку навыков информационной деятельности и умения адекватно представить информацию.

Применение технологии веб-квест в образовательном процессе позволяет:

- работать с различными видами аутентичной информации (текстовая, графическая, видео и аудио);
- представить разные ситуационные задачи наглядно;
- развивать умения самостоятельного целевого поиска, градации и обобщения информации, оформления результатов проведенного исследования в виде презентаций, базы данных, веб-сайтов;
- развивать критическое мышление (умения сопоставлять, классифицировать, абстрагировать, анализировать ошибки, находить несколько способов решения задачи и выбирать лучшее решение, обосновывать свою позицию);
- способствовать развитию информационной компетенции обучающихся как одной из составляющих общекультурной компетенции современной личности;
- способствовать осуществлению более индивидуализированного контроля как языковой, так и коммуникативной компетенций.

Веб-квест способствует формированию личностных УУД, так как мотивирует учащихся изучить тему. Регулятивные УУД развиваются в процессе самостоятельного выполнения заданий учащимся, планирования своей учебной деятельности. Познавательные УУД формируются при изучении нового материала, осуществлении поиска и отбора необходимой информации при выполнении квеста.

Еще одной эффективной технологией, предоставляющей возможность оценить результаты учебной деятельности обучающегося в сфере иноязычного образования, достижения и опыт в разных областях изучаемого языка, является языковой портфель. Языковой портфель выступает эффективным средством оценки, рефлексии и самооценки обучающихся основной школы, способствующим развитию навыков самооценки, самоанализа, самоконтроля и

рефлексии во всех видах речевой деятельности на уроках английского языка и во внеурочное время.

Использование языкового портфеля в работе обучающегося позволяет обеспечить:

- личностно-ориентированный характер обучения иностранному языку, создающий для обучающегося благоприятные условия осознания и реализации личностно значимых потребностей в изучении языка и культуры;

- аутентичность в обучении иностранному языку, включающую аутентичность коммуникативного поведения и межкультурного общения, аутентичность учебной деятельности обучающегося с учетом его мотивов и потребностей, аутентичность взаимодействия в системе обучающийся – преподаватель – учебная группа;

- условия реализации творческого потенциала ученика в языковой, информационной и образовательной среде;

- повышение субъектности обучающегося как сложного интегрального качества личности, формирующегося в процессе его учебно-познавательной деятельности и включающего осознанное отношение к образованию, появление активности, инициативности, самостоятельности, креативности и ответственности в учебной деятельности;

- условия формирования личности и развития индивидуальности обучающихся, а также выявления их индивидуальных способностей, интересов, увлечений;

- формирование и развитие реальной автономности обучающегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и знакомству с иноязычной культурой;

- повышение общего уровня владения английским языком;

- формирование умения учиться, что подразумевает способность ставить цели, планировать и организовывать свою учебную деятельность.

Применение языкового портфеля предполагает повышение статуса обучающегося в образовательном процессе, осознание им личной

ответственности за результаты обучения (автономизацию обучающегося), рост мотивации в изучении языка и культуры, расширение рамок учебного процесса за счет включения в систему оценки о достижении обучающегося опыта в межкультурном общении с носителями изучаемого языка, а также отработку системы уровней владения языком и культурой и единой системы сопряженных образовательных стандартов различных степеней – довузовского – вузовского – послевузовского.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование эффективности применения современных средств контроля образовательных результатов при обучении иностранному языку» дана характеристика УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”, авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс) и, конкретно, системы контроля, организуемого в рамках данного УМК. Такой компонент, как языковой портфель, представлен во многих зарубежных методических комплектах, в то время как в нашей стране он входит только в два УМК («Spotlight» и «Starlight»), внесенных в Федеральный перечень рекомендуемых учебников. На базе МБОУ СОШ №2 пгт. Лысье Горы нами был проведен педагогический эксперимент по внедрению технологий «языковой портфель» и «веб-квест» в практику преподавания английского языка в данном учреждении. В начале 2017-2018 учебного года 9 класс был поделен на контрольную и экспериментальную группы и нами был проведен входной контроль знаний и умений обучающихся, благодаря чему мы можем сравнить полученные результаты с начальной оценкой в обеих группах и между группами. В рамках входного и итогового тестирования на формирующем этапе нашего эксперимента мы оценивали уровень мотивации, сформированность речевой и языковой компетенций, качество знаний, а также развитие оценочно-рефлексивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в обеих группах.

После анализа собранных данных мы получили следующие результаты. Анкетирование с целью диагностики уровня мотивации обучающихся показало, что за 2017-2018 учебный год интерес к иноязычной подготовке вырос у всех

обучающихся экспериментальной группы, причем количество высокомотивированных учеников в классе выросло на 27,5%. Анализ данных о сформированности языковой компетенции свидетельствует о стабильном развитии данной компетенции в течение первого года применения современных вышеуказанных педагогических технологий. По результатам применения веб-квеста у обучающихся отмечается рост интереса к изучению английского языка, положительно сказывающийся на качестве усвоения изученного материала, улучшение самоподготовки и самоизучения материалов, а также повышение уровня овладения устными формами иноязычного общения в различных ситуациях с учетом социокультурного контекста, что характеризует формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме полученных данных по результатам входного и итогового тестирования, эффективность применения языкового портфеля косвенно можно оценить по оценкам обучающихся, рассчитав качество знаний обучающихся. Анкетирование с целью диагностики навыков рефлексии обучающихся показало стабильное повышение самооценки у учеников вследствие более полного понимания уровня сформированности своих умений и навыков, объясняемого регулярной работой с языковым портфелем и периодической работой с веб-квестом как средством закрепления и контроля знаний. Схожие результаты не наблюдались у контрольной группы, в которой вышеперечисленные педагогические технологии не применялись при прочих равных условиях осуществления образовательного процесса.

В ходе работы подтвердилась эффективность технологии «веб-квест» как средства обучения, контроля и оценивания, способствующего повышению мотивации и развитию автономности школьников благодаря возможности поработать с аутентичным материалом, решить разнообразные задания, проявить свой творческий потенциал в подготовке оригинального проекта по интересной теме. Языковой портфель также подтверждает эффективность как средства обучения английскому языку и культуре, которое активизирует творческий потенциал личности обучающихся основной школы, а также

способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности. К тому же языковой портфель создаёт ситуацию развития и обеспечивает реальную вовлечённость и личную ответственность за ход учебного процесса. Кроме того, языковой портфель даёт возможность обучающемуся определить динамику уровня владения языком и самостоятельно оценить свои умения, навыки, способности и прогресс в изучении иностранного языка.

Анализируя работу с данными технологиями, мы разделяем точку зрения педагогов, активно применяющих их в своей работе, о перспективности данных технологий для использования с целью лучшего усвоения учебного материала, развития образовательных компетенций и улучшения результатов образовательной деятельности обучающихся, а также развития методологических и креативных качеств личности и создания условий для реализации личностного потенциала обучающегося, самореализации и саморазвития, при использовании современных интерактивных технологий обучения, контроля и оценивания.

**Заключение.** В процессе теоретического исследования мы проанализировали и логически обосновали, привлекая полученную в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы информацию, потенциальные возможности языкового портфеля и веб-квеста в качестве средства обучения, контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Проведенный педагогический эксперимент по практическому применению данных технологий в образовательном процессе позволил оценить эффективность использования языкового портфеля и веб-квеста для достижения целей обучения иностранным языкам. Результаты эксперимента показывают, что применение педагогических технологий «языковой портфель» и «веб-квест» в качестве современных методов обучения, контроля и оценивания в экспериментальной группе привело к росту мотивации у всех обучающихся, улучшению показателей развития компетенций учеников и повышению качества знаний у экспериментальной группы в целом, что не наблюдалось у контрольной группы.