

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Самостоятельная работа по английскому языку как способ активизации  
творческого потенциала учащихся старших классов в навыках  
говорения**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы  
направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
(профиль подготовки -  
Иностранные языки в контексте современной культуры)  
факультета иностранных языков и лингводидактики

**Щегловой Яны Алексеевны**

Научный руководитель  
доцент каф. англ. языка и  
метод. его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.И. Сосновцева

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы обосновывается недостаточностью применения видов самостоятельной работы на уроках английского языка для развития коммуникативной компетенции и активизации творческого потенциала обучающихся. Учителя недооценивают роль самостоятельной работы, так как отсутствует прямой контроль над деятельностью учеников. Однако развитие навыков самостоятельной творческой деятельности в процессе обучения английскому языку повышает эффективность учебно-воспитательного процесса. Пренебрежение таким видом учебной деятельности, как самостоятельная работа может повлечь за собой дальнейшую неспособность ученика к самостоятельному накоплению знаний и саморазвитию.

*Объект* исследования – самостоятельная работа на уроке английского языка у учащихся старших классов.

*Предмет* исследования – методы и приёмы самостоятельной творческой деятельности в процессе обучения говорению с использованием проектной деятельности.

*Цель* исследования – изучение роли разных видов и форм практического применения самостоятельной работы, как способа активизации творческого потенциала учащихся при обучении навыкам говорения на уроках английского языка.

*Гипотеза* исследования заключается в том, что самостоятельная работа с использованием проектной деятельности положительно влияет на активизацию творческого потенциала при развитии навыков говорения.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. Изучить и обобщить теоретическую базу по вопросам организации, классификации самостоятельной работы и её роль в учебном процессе.
2. Обосновать практику использования самостоятельной творческой работы для совершенствования навыков говорения при изучении иностранного языка.

### 3. Рассмотреть практическое применение самостоятельной работы учащихся старших классов на уроках английского языка.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ методологической, психологической, педагогической литературы по теме проблемы исследования, классификация, сравнение, обобщение имеющихся данных, эксперимент и полученных в ходе анализа данных.

*Методологической и теоретической базой* являются научные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии: (М.Г. Гарунова, П.И. Пидкасистого, Н.Г. Дайри, И.П. Калошиной, В.С. Ильиной, Г.А. Китайгородской, положения современной педагогики и лингводидактики об инновационных формах обучения иностранным языкам И.В. Бабенко, В.А. Бордовского, Е.В. Вохрышевой, М.К. Кабардова, Г.В. Казарян, Т.А. Клепиковой, Е.С.Полат, Н.Морокиной).

*Научная новизна* данного исследования заключается в том, что выявлены особенности организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка; научно обоснованы педагогические условия формирования навыков говорения при выполнении самостоятельной работы с использованием метода проектов; разработан урок-проект, направленный на развитие формирования умений и навыков самостоятельной работы, активизирующей творческий потенциал обучающихся.

*Теоретическая значимость* исследования определяется тем, что результаты исследования позволили уточнить понятие «самостоятельная работа» обучающихся в процессе изучения английского языка; расширить представление о формировании навыков говорения при выполнении творческой самостоятельной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

*Практическая значимость* заключается в возможности использования материалов исследования в практической деятельности учителей средней школы.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 69 страниц, список использованных источников насчитывает 52 источника. Работа содержит приложение. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главерассматриваются теоретические предпосылки организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка. Рассматривается само понятие «самостоятельная работа», классификация и виды самостоятельной работы. Уделяется внимание месту говорения в навыках, составляющих коммуникативную компетенцию. Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования по выявлению эффективности использования данного метода в обучении. Данное исследование подтверждает, что метод проектов при обучении старших школьников является эффективным в развитии навыков говорения. Активное использование метода проектов на уроках английского языка в старших классах является одним из оптимальных средств формирования навыка говорения учащихся, раскрытия их творческого потенциала и развития навыков самостоятельной деятельности в целом. В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** Изменения, происходящие в мире и в обществе в XXI веке, привели к переосмыслению и изменению учебного плана. Современные учебные программы по школьным предметам, в том числе и по иностранному языку, содержат требование воспитывать у обучающихся самостоятельность и формировать умение учиться. Основополагающей компетенцией является самостоятельность. В настоящее время происходит переосмысление роли учителя и роли ученика в образовании. Задача учащегося перейти от

пассивного получения утвержденного объема знаний к активному, то есть к развитию всё большей ответственности за собственное обучение.

Роль самостоятельной деятельности широко рассматривается в трудах зарубежных и российских учёных. Этой проблеме были посвящены работы К.Д. Ушинского, который представлял себе реорганизацию процесса образования в современной школе только в плане организации серьезной и интересной творческой работы каждого ученика. Работы Н.К. Крупской, Дж. Брунера, Ф.П. Хакуновой и других. Главными целями самостоятельной работы в плане практического овладения английским языком являются достижение соответствующего уровня коммуникативной компетенции и подготовка к умению проводить самообразовательную и непрерывную работу. Исходя из главной цели, можно сформулировать следующие задачи организации самостоятельной работы по английскому языку для учащихся старших классов: развивать умения и навыки восприятия и использования информации; формировать языковую и речевую компетенцию (в данной работе особый интерес представляет речевая компетенция); формировать навыки профессионального общения; формировать самостоятельность как черту личности и самообразовательную компетенцию. Поставленные дидактические цели достигаются путем использования в учебном процессе разнообразных видов и форм самостоятельной работы при изучении иностранного языка. В работе перечислены основные виды самостоятельной работы. А.В. Усова допускает возможность классифицировать самообразовательную работу по разным признакам, исходя из поставленной перед учителем педагогической задачи.

Задача учителя в современной школе состоит в построении эффективной системы самостоятельной работы, умении организовать такой вид самостоятельной деятельности учащихся, который позволил бы каждому проявить свою активность, свое творчество, способствовал развитию коммуникативной компетенции, умению использовать и развивать полученные знания, выражать свои мысли и идеи на иностранном языке.

Коммуникативная компетенция стала ведущей в области обучения иностранным языкам и послужила платформой для создания новых учебных программ, учебных пособий и методик обучения. Применение коммуникативной компетенции подразумевает умение использования всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения (монолог, диалог), письма. В данной работе рассматривается один из продуктивных видов деятельности на уроках английского языка в старших классах - говорение. Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение.

Современное образование предполагает формирование креативной личности, способной к самостоятельному творческому поиску решения задач. Особенно это важно в старших классах. Обучающимся в старших классах необходимо перейти от привычного обучения к самостоятельному поиску необходимой информации и раскрытию своего творческого потенциала, так как в будущем им предстоит решать сложные коммуникативные задачи, а такой творческий подход поможет решать эти проблемы нестандартно.

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии показывает, что умело организованная и выполненная самостоятельная работа во многом определяет творческую сущность ученика и оказывает положительное влияние на его дальнейшую учебную, а в будущем и профессиональную деятельность. Для достижения этого необходима умелая организация учебного процесса. Поэтому был разработан план проведения урока с использованием проектной деятельности.

Его целью являлась проверка уровня сформированности самостоятельной работы учащихся, активизации творческого потенциала, готовности к проектной деятельности и развитие навыков говорения у учащихся старших классов. Педагогическое исследование проводилось в 10 «А» классе общеобразовательной школы № 41, г. Саратова. Результаты, полученные в

экспериментальном классе, сравнивались с аналогичными показателями в контрольном 10 «Б» классе. Проектная деятельность осуществлялась на базе курса «Spotlight» (В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева) для 10 и 11 классов. Модуль 8, Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей). Учащиеся оформляли проект, называемый «Touristvillages». Этот проект долгосрочный, рассчитан на месяц. Учащиеся были поделены на 5 групп (в каждой по три человека). Задача каждой группы состояла в подготовке и презентации путешествия по деревням Великобритании. Участникам группы необходимо было найти и представить интересное путешествие по выбранному месту. Так как обычно небольшой населенный пункт не отличается достопримечательностями, то перед учащимися ставилось очень творческое задание - придумать интересное развлечение в выбранном месте. Помимо презентации предполагалось также устное выступление. Предварительно учащимся была показана вводная презентация, где была представлена информация и помощь в выборе английских деревень. Однако учащиеся по своей инициативе могли выбрать населенный пункт, представляющий для них особый интерес. Такой проект способствовал и развитию социокультурной компетенции. Ученики узнавали не только географию страны, но и знакомились с культурными особенностями разных регионов Великобритании, знакомились с особенностями языка в разных уголках королевства. После выступлений каждой группы учащимся были заданы вопросы на проверку степени усвоения представленного материала, учащиеся поделились своими впечатлениями об услышанном и увиденном и рассказали, где бы они хотели после этого побывать. В конце урока были отмечены положительные стороны каждого проекта и давались рекомендации на будущее не только учителем, но и самими учащимися.

После проведения опытно – экспериментальной работы была подтверждена гипотеза о том, что метод проектов, как вид самостоятельной деятельности школьников, является эффективным для развития навыков

говoreния. Активное использование метода проектов на уроках английского языка в старших классах является одним из оптимальных средств формирования коммуникативной компетенции учащихся, раскрытия их творческого потенциала и развития навыков самостоятельной деятельности в целом.

**Заключение.** Самостоятельная деятельность обучающихся приводит к формированию коммуникативной компетенции, позволяющей в дальнейшем решать различные коммуникативные задачи, быть активным собеседником и обладать умением мыслить рационально. Очень часто учителя исключают творческую самостоятельную деятельность учеников, ссылаясь на отсутствие полного контроля над обучающимися. Они оценивают уровень познавательной активности обучающихся как недостаточный, и, исходя из этого, не пытаются ввести эффективные, современные методы обучения посредством самостоятельной работы.

Такого не должно быть в современной программе образования. Задача учителя в построении эффективной системы самостоятельной работы заключается в умении организовать такой вид самостоятельной деятельности, который позволил бы каждому реализовать свой потенциал и знания, полученные ранее. Одним из современных и интересных видов самостоятельной работы является проектная деятельность. Использование метода проектов в обучении иностранному языку предоставляет возможность для эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции, а также создает возможность проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и говорении.

Занятия, с применением навыков самостоятельной проектной деятельности не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений, навыков, а выводят учащихся на практические действия, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация при изучении иностранного языка. Кроме того, учащиеся получают возможность



осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию.