

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Особенности обучения иноязычному общению на основе гендерного
подхода**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
(профиль подготовки -
Иностранные языки в контексте современной культуры)
факультета иностранных языков и лингводидактики

Юрашевич Татьяны Юрьевны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. филол. наук

дата, подпись

С.Е. Тупикова

Зав. кафедрой английского
Языка и методики его преподавания _____

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2018

Введение. Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была и остается одной из актуальных проблем российского образования. В связи с возрастающей сложностью и интенсивностью обучения на первый план выходит вопрос о соответствии организации образовательного процесса возрастным этапам психофизиологического и социального развития обучающихся.

Целью настоящей работы является выявление влияния гендерного фактора на процесс обучения иностранному языку.

Актуальность исследования определяется востребованностью и необходимостью детального изучения влияния гендерного фактора на процесс обучения иностранному языку. Можно выделить следующие основные положения актуальности выбранной темы:

1. Процесс обучения иностранному языку требует постоянного поиска эффективных путей развития и совершенствования теории и методики преподавания. Целевую направленность данного процесса составляет дифференциация и индивидуализацию учебного процесса.

2. Исследования влияния гендерного фактора на успешность овладения иностранным языком проводились в рамках диссертационных исследований рядом ученых, например, В.А. Петровой, Ю.В. Бауровой, М.В. Заболотной, И.И. Халеевой, Т.Н. Балиной. Однако необходимо придать этим исследованиям комплексный характер, объединяющим основные положения по данному вопросу. Данный фактор отсутствия комплексного характера является одной из причин отсутствия научных материалов, содержащие единое теоретическое обоснование гендерного подхода в обучении иностранному языку.

3. В настоящее время не осуществляется проектирование процесса обучения с использованием гендерного аспекта, так как не разработаны обучающие программы в этом направлении.

Объект исследования - гендерный аспект в обучении иностранным языкам.

Предмет исследования – условия и факторы, способствующие эффективному обучению иностранному языку с учетом гендерных особенностей.

Цель исследования - установить и описать гендерные особенности обучения основным аспектам структуры языка (фонетика, лексика, грамматика) и выявить специфику овладения ими в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в зависимости от пола обучающегося.

Гипотеза исследования – для успешного и эффективного обучения иноязычной речи необходимо учитывать влияние гендерного фактора при выборе методики обучения иностранному языку.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Описать и изучить теоретическую базу по описанию гендерных особенностей при обучении иностранному языку;
2. Исследовать и обосновать практику использования гетерогенных групп при обучении в общеобразовательных учреждениях;
3. Провести серии экспериментов, направленных на выявление гендерных особенностей при обучении иностранному языку.
4. Выявить гендерные особенности усвоения основных аспектах структуры языка (фонетика, лексика, грамматика) при осуществлении четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

В работе использовались такие *методы исследования*:

- теоретические: анализ и синтез психологической, социокультурной и методологической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование;

- эмпирические: анализ продуктов педагогической деятельности педагогов основной школы, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, прямое и косвенное наблюдение; моделирование; математическая обработка результатов, метод гендерных измерений - гендерная экспертиза учебного занятия;

Методологической и теоретической базой являются: концепция о взаимосвязи гендерной социализации и возникновения гендерных установок, определяющих особенности личностного и когнитивного развития детей (Я.П. Коломинский, М.Х. Мелтсас; Д.Н. Исаев, В.Е. Каган); направление, связывающее гендерные особенности в познавательной сфере с функциональной специализацией мозговых полушарий (Г.М. Бреслов, Б.И. Хасан; Б.С. Котик, Д. Кимура, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, Е.П. Ильин); работы, содержащие анализ роли каждого из полушарий и особенностей межполушарного взаимодействия в осуществлении речевых функций на родном языке (А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкая, Р.Ю. Илыченко и соавт., Э.А. Костандов и соавт., О.С. Адрианов, Л.Я. Балонов, В.Д. Деглин); типология индивидуально-психологических особенностей овладения иностранным языком (М.К. Кабардов); психолингвистическая концепция структуры иноязычных способностей (М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев).

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе результатов применения ряда методик, успешно апробированных в гетерогенных группах при обучении иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Теоретическая значимость работы заключается в попытке систематизировать материал о половозрастной специфике гетерогенных групп и разработать рекомендации, способствующие повышению эффективности процесса обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Практическая ценность заключается в разработке практических рекомендаций, основанных на гендерном и разновозрастном подходах в иноязычном образовании с последующим применением в практической деятельности учителя иностранного языка. Результаты исследования могут быть использованы в преподавании практических дисциплин, таких как например методика, в написании методических рекомендаций, в разработке альтернативных и инновационных методик преподавания иностранного языка.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы составляет 81 страницы, список использованных источников насчитывает 60 наименований. Работа содержит приложения в виде 9 таблиц, в которых отражается в процентном выражении гендерная специфика различных оснований, как например мотивация обучения, результаты исследований в области различных аспектов изучения иностранного языка.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется понятие «гендер», рассматриваются основные подходы к объяснению данного определения. Уделяется внимание межполушарной асимметрии головного мозга как определяющего фактора гендерной специфики личности, а также рассматривается влияние мотивации и возраста в срезе гендерного фактора при изучении иностранного языка.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования в области процесса обучения различным аспектам иностранного языка. Рассматриваются гендерные особенности овладения навыками аудирования, говорения, письма, чтения, фонетикой, лексикой, грамматикой. П

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание работы. В настоящее время гендерные исследования заняли прочное место в науке о языке, получив статус самостоятельного лингвистического направления - гендерной лингвистики (или лингвистической гендерологии). Гендерная теория представлена работами К.А. Абульхановой-Славской, И.С. Якиманской, В.И. Андреева, Л.А. Булатова, И.В. Костикова, А.А. Митрофанова, Л.В. Штылёва, Б.И. Хасан. Среди зарубежных ученых в области гендерной теории и психолингвистики известны имена В.

Бергваль, Э. Берна, А. Вендена, О. Есперсена, Х.Котхофф, Р. Лаккоф, Ж.Р. Мартин, Д. Робин, П. Треджилла, М. Фуко, Д.Шибамото, Э. Эриксона.

В педагогической науке учитываются при осуществлении гендерного подхода особенности функциональной межполушарной асимметрии. В соответствии с функциональной асимметрией полушарий головного мозга существует три основных гендерных типа: правополушарный, левополушарный и равнополушарный. Равнополушарный тип функциональной асимметрии полушарий головного мозга занимает промежуточное положение, однако является более приближенным к левополушарному гендерному типу. Данная классификация отражает факт доминирования функций одного из полушарий головного мозга. Это преобладание оказывает влияние на познавательные процессы и развитие личности обучающегося.

При этом необходимо учитывать, что межполушарное взаимодействие претерпевает изменения в онтогенезе. По данным Э.Г. Симерницкой, изменение межполушарного взаимодействия происходит в возрасте 6 - 7 лет, когда постепенно исчезает избыточная активация корковых областей в двух полушариях. К 7 годам межполушарные различия, связанные с типом деятельности, еще выражены слабо и становятся хорошо заметны к 9-10 годам, когда усложняется ансамблевая организация коры.

Данный факт подтверждается следующими данными. 6-9 л. - 14,5% (левополушарные) -16,0 – 18,5% (равнополушарные) - 70,5% (правополушарные); 10-15 л. - 29,5% (левополушарные) 16,0 – 18,5% (равнополушарные) - 53,0% (правополушарные); 15-20 л. - 34,0%(левополушарные) 16,0 – 18,5% (равнополушарные) 47,0% (правополушарные). Таким образом видно, что только представители равнополушарного типа в процессе взросления не уменьшают и не увеличивают свои «ряды». В то время как левополушарные представители пополняют свои «ряды» за счет потери у правополушарных. Левополушарный тип функциональной асимметрии чаще свойственен представителям женского пола, в то время как правополушарный характерен для представителей мужского пола.

Интересным является тот факт, что даже преподавание в группе разного возраста, но с учетом гендерного типа является очень эффективным. Студенты среднего исламского профессионального религиозного образования «Медресе Шейх Саид» изучают иностранный язык в экспериментальной группе. Особенностью медресе являются классы, разделенные по гендерному принципу. Занятия здесь проходят отдельно для женщин, отдельно для мужчин и при этом, в каждой из групп обучаются студенты разного возраста: от 14 до 40. Важно отметить, что расхождения в возрасте обучающихся одной группы не влияют на эффективность обучения иностранному языку в медресе. На протяжении более десяти лет данное учебное заведение выпускает своих учеников – дипломированных специалистов в области религиозного и иноязычного знания.

Необходимо отметить, что даже мотивация изучения иностранного языка у разного пола разная. Однако в данном случае имеется разница в мотивации у детей школьного возраста, студентов языковых и неязыковых ВУЗов. Познавательная и социальная мотивация в среднем выше у девочек. У них доминируют мотивы любознательности, долга и ответственности в отношении учебной деятельности, а так же стремление не огорчать родителей и мотив - «не опозорить класс». У мальчиков раньше появляется мотив престижа среди товарищей - мотив «не отставать от друзей». Для мальчиков характерен доминирующий тип мотивации - ориентация на успех, у девочек - доминирующая мотивация - избежание неудачи.

Обучение же должно осуществляться с учетом совокупности индивидуальных свойств личности (мотивы, интересы, склонности, коммуникативная компетенция, иноязычные способности, эмоциональность, статус в учебной группе, самооценка и др.) наряду с общими социокультурными, возрастными и тендерными особенностями учащихся, что требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

Результаты проведенного исследования позволили выявить тендерную специфику в овладении фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе формирования элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). В частности представительницы прекрасного пола успешнее овладевают орфографическими навыками и добиваются более высоких результатов при обучении чтению. В ходе исследования говорения, статистически значимой разницы между разными полами не было. Установлено, что при выполнении заданий на аудирование статистически значимая разница между средними результатами мальчиков и девочек отсутствует. Представители обоих полов воспринимают иноязычный текст на слух на одинаковом уровне. В овладении фонетической стороной речи, мальчики испытывают большие трудности, чем девочки. В ходе нашего исследования была выявлена тендерная специфика в овладении грамматическим материалом. Грамматика так же дается девушкам легче чем мужчинам. Выявленная тендерная специфика овладения фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, при формировании навыков аудирования, говорения, чтения и письма указывает на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих тендерный фактор в обучении английскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами магистерское исследование было направлено на выявление тендерных особенностей в овладении иноязычной речью.

В ходе реализации поставленных задач мы получили достаточный объем теоретической и эмпирической информации, подтверждающей истинность выдвинутой ранее гипотезы. Сложившаяся практика преподавания ИЯ опирается на левополушарный тип мышления, характерный в большей степени для девушек, что согласуется с нашей теоретической базой и полученными эмпирическими данными. Преимущество молодых людей не обнаружено ни по одной из рассмотренных тем.

Вышесказанное обосновывает актуальность применения разнообразных методик, опирающихся как на левополушарный, так и на правополушарный тип мышления.

В связи с этим возникает необходимость разработки обучающих программ, основывающихся на варьировании методов обучения. В основе такого дифференцированного подхода могут быть положены принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения поставленной задачи с применением правополушарных мыслительных стратегий и переход на левополушарный тип мышления при формулировке полученных результатов в виде правила, алгоритма, схемы.

На основании полученных результатов, отражающих гендерные особенности в овладении базовыми аспектами системы языка (фонетика, лексика, грамматика), наряду с формированием навыков в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), можно говорить об актуальности разработки методик обучения иностранному языку с применением дидактических приемов, обусловленных гендерной спецификой.

При обучении иностранному языку мальчиков, рекомендуется:

- 1) поддерживать высокий темп урока,
- 2) использовать широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации,
- 3) организовывать работу на уроке в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений,
- 4) использовать групповые формы работы с элементами соревновательности и обязательной сменой лидера,
- 5) организовывать усвоение правил через практические действия, выяснение закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом,
- 6) использовать минимизированное количество повторений пройденного материала.

Эффективным при работе с девочками считается

- 1) размеренный темп урока,
- 2) эмоционально окрашенная оценка любой выполняемой ими деятельности с обозначением перспективы,
- 3) групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь,
- 4) достаточное количество повторений для успешного усвоения материала при дозировании объема и разнообразия новой информации,
- 5) подход к формированию правил через речевые навыки: сначала, прочтение, осмысление правил и, затем, обучение применению их на практике,
- 6) большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что варьирование методов обучения, темпа подачи материала, типов заданий делает урок динамичным, эмоциональным, повысив эффективность обучения иностранному языку и уровень мотивации учеников.

Вышесказанное обосновывает актуальность применения разнообразных методик, опирающихся как на левополушарный, так и на правополушарный тип мышления.

В связи с этим возникает необходимость разработки обучающих программ, основывающихся на варьировании методов обучения. В основе такого дифференцированного подхода могут быть положены принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения поставленной задачи с применением правополушарных мыслительных стратегий и переход на левополушарный тип мышления при формулировке полученных результатов в виде правила, алгоритма, схемы.