

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГРОМОВОЙ АНАСТАСИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2019 О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2019 Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современных условиях образования проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи поднята на новый уровень. Так, согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" именно семье принадлежит ведущая роль в формировании ценностей детей, в их воспитании и развитии. На основе этого восстанавливается дидактическая роль семьи в воспитании и развитии ребенка. Основной задачей педагога дошкольной образовательной организации является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В настоящее время институт семьи переживает определенные трансформации в виде снижения своего воспитательного потенциала в виду высокой занятости родителей, изменения роли родителей с процессе первичной социализации ребенка, исторической обусловленности в передаче ответственности за воспитание ребенка на дошкольную образовательную организацию и т.д. Для изменения подобного рода тенденций требуется разработка системных мер по повышению педагогической культуры родителей и осуществлению психолого-педагогической помощи семье со стороны дошкольной образовательной организации для выстраивания единой воспитательной и образовательной стратегии.

Изложенное выше обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР): *«Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи в современных условиях образования»*.

Цель исследования изучить теоретические и практические аспекты управления взаимодействием ДОО и семьи в современных условиях образования.

Объект исследования - взаимодействие в системе "дошкольная образовательная организация - семья".

Предмет исследования - процесс управление взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи

Гипотеза - взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации сможет стать эффективным в условиях повышения квалификации педагогов ДОО и построении модели взаимодействия участников посредством учета принципов современных подходов к образованию.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы требуется выполнить следующие задачи:

1) рассмотреть современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

2) выявить особенности управления взаимодействием воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с родителями;

3) определить организацию психолого- педагогического сопровождения семьи в современных условиях образования;

4) изучить формы взаимодействия МДОУ"ЦРР-Детский сад №18 "Город чудес" с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации;

5) провести анализ опыта работы воспитателя с родителями в МДОУ "ЦРР-Детский сад №18 "Город чудес" в современных условиях образования ФГОС ДО.

Методами исследования при написании работы стали аналитический и синтетический методы, описательный метод и метод ретроспекции. Также в работе использовались такие количественные методы исследования, как опрос, тест-опрос, анкетирование.

Методологической и теоретической базой являются следующие нормативно-правовые акты: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования", в том числе и Презентация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в формате выступления разработчиков ФГОС ДО.

Среди монографий отечественных ученых и педагогов, которые легли в основу настоящей работы, можно выделить следующие исследования: монографию Л.С. Выготского "Психология развития ребенка", А.В. Козловой "Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг", Н.А. Коротковой "Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста", Т.А. Куликовой "Семейная педагогика и домашнее воспитание", а также диссертацию И.В. Власюк "Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей".

Также стоит отметить статьи в периодических изданиях "Детский сад от А до Я", "Дошкольное воспитание", "Человек и образование", "Методист детского сада" и др., и в электронных ресурсах, которые были использованы при написании теоретического и практического разделов работы.

Теоретическая значимость работы заключается в рассмотрении особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов исследования в теоретических курсах и практических занятиях по педагогике.

Структура работы определяется задачами исследования. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников который включает 47 наименований и приложений.

Основное содержание работы

Раздел 1 «Теоретические аспекты управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи».

В первом параграфе «Современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» отражены современные тенденции и общепринятые практики к организации взаимодействия образовательной организации и семьи представлены как зарубежными, так и отечественными подходами. Каждая страна строит свою систему образования и воспитания детей на основе традиционных представлений и возможностей, предоставляемых государством по поддержке семьи и детства.

1.2 «Особенности управления взаимодействием воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с родителями». В семье развитие ребенка происходит стихийно, а в детском саду – упорядоченно. В семье в образовании ребенка участвует довольно обширное социальное окружение, различное по роду занятий, возрасту и другим существенным характеристикам. В детском саду ребенок проводит время в составе группы сверстников, организуемой, как правило, одним взрослым. В семье развитие ребенка происходит в рамках обыденных социальных ситуаций и не ставит перед собой определенной цели или результата. В детском саду ребенка обучают целенаправленно, его образование дифференцировано и имеет целью достижение запрограммированных результатов.

Целью образовательного процесса является формирование компетенций и их развитие «от всходов – до семян». Личность, своеобразие которой определяется и задается духовностью, рождается в свободе и творчестве. В связи с этим целью образования является формирование высоконравственной, свободной и ответственной личности через мотивационное деятельностное начало.

Третий параграф «Организация психолого-педагогического сопровождения семьи в современных условиях образования» отображает

включение родителей с процесс деятельности дошкольной образовательной организации. является насущным требованием современной действительности, а именно государственным и общественным требованием. Отечественные исследователи выявили тот факт, что родители не всегда обладают необходимыми знаниями и умениями по обеспечению ребенка нормальным развитием и испытывают объективные трудности. Это обусловлено рядом факторов: и нехваткой времени у родителей, и их низкой педагогической культурой. Однако выход из данной ситуации возможен посредством обращения родителей в консультативный центр, дошкольную образовательную организацию, чьей функцией является оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Во втором разделе «Особенности управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи (на примере МДОУ "ЦРР-Детский сад №18 "Город чудес" г. Саратов)» представлен технологический подход, базирующийся на результатах диагностики семьи, ее образовательных потребностей и реализуемого квалифицированными педагогическими кадрами.

2.1 «Формы взаимодействия МДОУ "ЦРР-Детский сад №18 "г. Саратова с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации ». В ходе воспитательно-образовательного процесса детским садом реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Исследуемая дошкольная образовательная организация использует современные педагогические подходы к организации взаимодействия с семьями воспитанников. Ее деятельность основывается на разработанной Основной Образовательной Программе, в которой определена цель, задачи и виды взаимодействий организации с детьми и их родителями (законными

представителями). В детском саду применяются как формальные виды взаимодействия с родителями (в формате Родительских комитетов, Общего родительского собрания и Попечительского совета), так и неформальные, основанные на индивидуальной работе воспитателя с родителями. Все мероприятия, организуемые для повышения уровня взаимодействия с семьями, осуществляются как с образовательными, так и воспитательными и развивающими целями, в том числе с целями дополнительного обучения (подготовки к школе).

2.2 «Анализ опыта работы воспитателя с родителями в МДОУ "ЦРР-Детский сад №18 "г. Саратова в условиях ФГОС ДО». МДОУ "ЦРР - Детский сад № 18 "Город чудес" полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО состоит из 63 человек. По результатам регулярного прохождения аттестации высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую категорию - 11, соответствие занимаемой должности подтвердили 10 человек.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей, представленными в Программе развития ДОО.

Для проведения исследования среди родителей были выбраны следующие формы количественного исследования:

- 1) тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга и В.В. Столина;
- 2) анкета "Характеристика семьи ребенка";
- 3) анкета "Педагогическая культура родителей";
- 4) оценка родителями информационной открытости дошкольной образовательной организации.

Тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга и В.В. Столина представляет собой психодиагностический инструмент,

ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. В результате изучения стилей детско-родительских отношений с помощью методики Варга-Столина нами были получены следующие результаты.

У большинства родителей по шкале принятие/отвержение получены большие баллы (55%), что в целом говорит о принятии родителями детей. Родителям детей данной образовательной организации нравится ребенок таким, какой он есть. Они уважают его индивидуальность, симпатизируют ему и стремятся проводить с ним много времени, одобряя его интересы и планы.

У значительной доли родителей (25%) также преобладают высокие показатели по шкале «симбиоз», а, значит, многие из них не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараясь всегда быть ближе к нему. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка.

Невысокие значения по шкале кооперации (10%) говорят о том, что некоторые родители не могут построить с ребенком психологически грамотных взаимоотношений. Низкий процент родителей (5%) относится к детям как к маленьким неудачникам. Родители, придерживающиеся такого стиля отношений, считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их.

Также низкие значения (5%) отмечаются по шкале авторитарной гиперсоциализации. В данном случае родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, поэтому за проявления своеволия его наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Полученные данные на основе именных анкет позволят воспитателям грамотно организовать работу с родителями ребенка и самим ребенком, проводить консультации и подготовить необходимые для развития педагогической культуры родителя материалы. Регулярное проведение тестирования позволит отслеживать изменения в развитии взаимодействия семьи, ребенка и воспитателя, как представителя ДОО.

В результате проведения анкетирования родителей были получены следующие данные по уровню взаимодействия родителей и образовательной организации и готовности принятия консультационной помощи по повышению педагогической культуры родителей:

- участие в жизни группы большинство родителей принимают "по мере необходимости (50%), 25% родителей "помогают постоянно", тогда как оставшиеся 25% "иногда" помогают группе; стоит отметить, что нет ни одного родителя, который бы отказался или не участвовал бы в жизни группы, что говорит о высокой заинтересованности и готовности родителей помочь детскому саду в организации развития и воспитания своих детей;

- на вопрос "как Вы понимаете себе работу родительской команды в дошкольном учреждении" большинство родителей (44%) видят в "помощи воспитателям в организации мероприятий";

- среди трудностей, которые испытывают родители в воспитании ребенка, были отмечены недостатки как со стороны ребенка ("непослушание" 7%, "капризно ведет себя в магазине" - 7%, "упрямство" - 7%), так и со стороны самих родителей ("нехватка времени для общения с ребенком" - 14%), тогда как большая часть родителей (64%) не признались в наличии трудностей в воспитании;

- 81% родителей среди опрошенных не выразили готовность и желание посещать консультации и предлагать темы обсуждения, тогда как изъявившие желание (19%) предложили обсуждать все возможные темы, связанные с воспитанием, интеллектуальным, социальным и психическим развитием ребенка, а консультации проводить "по мере возникновения проблем".

Анкетирование по выявлению уровня педагогической культуры родителей выявило, что:

-большинство родителей (45%) используют свой жизненный опыт, как источник знаний, используемый при воспитании ребенка; 32% дополнительно читают педагогическую литературу; 14% основывают свое мнение также на рекомендациях психологов и советуются с воспитателем и 11% слушают передачи по телевидению;

- среди методов воспитания, предложенных в анкете, родители выбрали все имеющиеся, распределив свои предпочтения следующим образом:

- 28% используют убеждение;

- 26% - поощрение;

- 22% - приучение;

- 15% - наказание;

- 9% - требование;

- основными видами поощрений чаще используется словесная похвала (44%), ласки (36%) и подарки (20%);

-среди действенных, на взгляд родителей, видов наказания были определены лишение развлечения (44%), проявление родителями обиды (36%) и применение словесной угрозы (20%), тогда как физическое наказание не отметил ни один родитель.

Тест "Какой Вы родитель" выявил, что большинство родителей "живут с ребенком душа в душу" (82%), лишь 12% отметили то количество баллов, которое позволяет судить о "намечающихся сложностях во взаимоотношении с ребенком, непонимании его проблем", и лишь 6% определили свой уровень как "непоследовательный" в общении с ребенком. Те родители, которые признались в наличии трудностей во взаимодействии с ребенком, готовы принять консультационную помощь и психологическую поддержку от воспитателя группы. Однако, мы можем также заключить, что нежелание родителей консультироваться с воспитателем по вопросам воспитания ребенка может быть связано и с незначительной долей информационной, личностно-

ориентированной работы, которую должен регулярно проводить педагог с родителями.

2.3 "Развитие форм взаимодействия МДОУ "ЦРР-Детский сад №18" г. Саратова и семей воспитанников дошкольной образовательной организации". При организации совместной работы образовательной организации с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи посредством обеспечения возможности знать и видеть, как живет и развивается ребенок;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.

Главная цель педагогов детского сада – профессионально помочь семье в воспитании детей, дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной атмосферы;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Заключение

Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи является в настоящее время актуальной задачей всех заинтересованных в этом процессе сторон: администрации дошкольного учреждения, воспитателей, родителей, детей, общества и государства. В виду изменения социально-культурных и экономических условий развития страны произошло и переосмысление обществом роли семьи и дошкольной образовательной организации в воспитательном и образовательном процессе.

Изменение образовательной парадигмы и наделение семьи эксклюзивной функцией воспитания, образования и общего развития ребенка, привело к изменению взаимоотношений дошкольной образовательной организации и семей их воспитанников. Стратегия партнерства предполагает активное и непосредственное участие родителей в процессах, происходящих в детском саду. Переориентация воспитателей на реализацию так называемого технологического, личностно-ориентированного и гуманного подходов привело к повышению требований к их профессиональной компетенции и развитию коммуникативных навыков.

Как в зарубежных, так и в отечественных подходах взаимодействие семьи и образовательной организации является основой гармоничного развития ребенка. Виды взаимодействия не ограничиваются выполнением двух-трех функций, а представляют собой полноценную систему, позволяющую

разрабатывать на своей основе различные модели взаимодействия организации и семьи.

Таковыми видами взаимодействия являются информационное, обучающее, воспитывающее, развивающее, исследовательское, прогностическое, организационное и координирующее. Такой широкий набор функций, которые должна осуществлять образовательная организация, поднимает вопрос подготовки педагогических кадров. Поскольку именно на дошкольную организацию возлагается ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС ДО осуществление консультативной, психолого-педагогической и диагностической помощи семье. Повышение уровня педагогической культуры родителей в настоящее время определяется не только обязанностью самих родителей, но и функцией образовательной организации.

Современное дошкольное образовательное учреждение имеет право выбирать модель взаимодействия семьи и организации и выстраивать на ее основе виды мероприятий, позволяющих наладить взаимодействие и повысить уровень участия родителей в деятельности ДООУ.

В результате проведенного исследования МДОУ "ЦРР-Детский сад № 18 "Город чудес" (г. Саратов) была проведена диагностика семей воспитанников и определены типы родительского взаимодействия с ребенком, что позволит в дальнейшем воспитателям проводить индивидуальную работу с семьями, а также повысить компетентность родителей в вопросах, связанных с трудностями в воспитании ребенка. Также был определен уровень педагогической культуры родителей через анализ источников педагогических знаний, применяемых ими в воспитании ребенка, а также самих методов воспитания, а также уровень участия и готовность родителей к участию в деятельности детского сада.

Все замечания, отмеченные родителями, легли в основу разработки формата дальнейшего взаимодействия с родителями, основой которого являются современные принципы партнерства семьи и образовательной организации: педагогическое просвещение, формирование открытого

образовательного пространства, совместная деятельность педагогов, детей и их родителей, а также привлечение родителей к активному участию и управлению дошкольной образовательной организацией.

В заключении отметим, что работу по повышению педагогической культуры семьи и уровня взаимодействия с дошкольной образовательной организацией невозможно уложить в рамки единовременной компании уже в силу того, что она требует значительных социально-экономических изменений в масштабах всего общества и связана с определением места и значения прежде всего образовательной организации и семьи в системе общественных ценностей как социальных институтов воспитания и дошкольного образования.