

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерская работа
студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКСИМОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ 2019 г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что инклюзивное образование дает право и возможность каждому ребёнку на получение образования на равных правах со своими сверстниками, вне зависимости от их физических и интеллектуальных потребностей. Главной задачей инклюзивного образования стоит создание необходимых условий для интегрирования детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-образовательные условия, целью которого является раскрытие их индивидуальных возможностей.

В Российской Федерации разработаны и реализуются теоретические и методические аспекты специального (коррекционного) обучения и воспитания. Созданы коррекционные образовательные организации, в которых осуществляется социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ. В нашей работе мы рассмотрим процесс управления внедрением инклюзивной среды в дошкольную образовательную организацию, в которой дети с ОВЗ интегрированы в общий образовательный процесс. Это и является важным условием для получения образования, создание доступной среды, разработка эффективных программ, подбор командного педагогического состава, всё это влияет на управление и успешное обучение, и воспитание детей с ОВЗ.

Управление — это процесс взаимодействия, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы выразить и достичь цели организации[19].

Планирование и внедрение инклюзивного образования – это процесс не только создания новых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и перехода на новую ступень развития самой образовательной системы[18].

Существенный вклад в разработку инклюзивного образования внесли С.В. Алехина, Е.А. Воронич, Т.П. Дмитриева, Н.Я. Семаго. России разработаны правительственные нормативные документы,

регламентирующие деятельность инклюзивных образовательных организаций.

Совместно со сложностью внедрения инклюзивного образования предоставил сформулировать противоречия изучения между:

– необходимостью вовлечение детей с ОВЗ в общий образовательный процесс с целью их социализирования, и недостаточным финансированием государством организаций общего и дополнительного образования;

– необходимостью организации внедрения инклюзивного образовательного процесса и недостаточной наполняемостью его учебно-методического обеспечения;

– существующим опытом российского и зарубежного управления путём внедрения инклюзивного образования и недостаточным его применением на практике.

Возникшие противоречия в процессе выполнения требований современных потребителей определили проблему исследования: существующая система управления инклюзивного образования в условиях ФГОС не является достаточно эффективной, что и послужило выбором темы: *«Специфика управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования»*.

Цель исследования является выявление специфики управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования – управление дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования – специфика управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза: Специфика управления дошкольной образовательной организацией могут состоять в создании условий педагогам и дошкольникам при внедрении инклюзивного образования.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость постановки и решения следующих *задач*:

- рассмотреть сущность управления в рамках дошкольной образовательной организацией при внедрении инклюзивной среды;
- проанализировать проблемы управления педагогическим процессом;
- раскрыть опыт управления при внедрении инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретический (анализ, обобщение),
- эмпирические (наблюдение, беседа, опрос).

Методологическую основу исследования составляют работы из области специальной психологии (С.В. Алёхина, В.В. Рубцов, Л.С. Выготский, Н.Я. Семаго), общей педагогики (Т.П. Дмитриева, И.П. Подласый).

Эмпирическая база исследования: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» город Саратов.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении специфики управления дошкольной образовательной организацией условий инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования практического материала для управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.

Новизна исследования состоит в обобщении теоретического и практического материала в специфики управления в условиях инклюзивного образования.

Структура и объём работы: работа состоит: из введения, двух глав: «Теоретические аспекты управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования», «Практический материал для управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования» представлен анализ практики

управления МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова; заключения; списка использованных источников, включающего 29 наименований. Общий объем работы 47 страниц компьютерного текста.

Основное содержание работы

Глава 1. «Теоретические аспекты управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования»

1.1. «Особенности управления организацией в условиях инклюзивного образования». В этом параграфе раскрываются понятия инклюзивного образования и взаимодействия в общих образовательных организациях со своими сверстниками. А описываются факты, указывающие на то, что дети с особыми потребностями, в том числе дети с ОВЗ, имеют равные права на получение достойного, полноценного образования, как и их сверстники.

1.2. «Образовательные потребности и социальная интеграция детей с ОВЗ». Дети, имеющие нарушения в развитии, а также дети с ОВЗ наряду с отличительными познавательными интересами для их сверстников и образовательными потребностями имеют специфические – специальные потребности обучения[6].

Эти специальные образовательные потребности отличаются у детей разных категорий, так как формируются особенностью нарушения психического развития. Следовательно, можно отметить *особые* по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специально-коррекционное образования детей сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке к школьному обучению;
- индивидуализировать образование в большей степени, чем требуется для нормально развивающихся детей;
- ввести в содержание образования детей специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение образовательного материала;

- обеспечить специальную пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательной организации.

Систематизация специальных образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями, в том числе детей с ОВЗ, обусловленных характером (видом) и выявленных нарушений, направленно на максимальное удовлетворение этих потребностей наравне с потребностью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного образования. Только удовлетворяя специальные образовательные потребности детей с ОВЗ, можно найти подход для будущего образования.

Процессы интеграции всё полнее охватывают различные категории детей с нарушениями в развитии. В конце 90-х в образовательных учреждениях нашего государства преобладала спонтанная интеграция детей, затем интеграция на уровне одного образовательного учреждения, то сейчас система образования вплотную подошла к организации различных моделей интегрированного обучения, функционирующих на различных уровнях [22, С. 134-136].

Таким образом, инклюзивный процесс развития предельно доступен для каждого в образовательных организациях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех воспитанников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого воспитанника и важного раскрытия его потенциала.

1.3 «Ограничения и противоречия инклюзивного образования». Противоречивым процессом внутренне по своей сути является совместные

интересы участников инклюзивного образования с позиции детей, педагогов, специалистов, администрации образовательной организации.

Противоречия очень важны и являются главным, свойственны непосредственно инклюзивному образованию детей с ОВЗ, устремлённые соблюдением к единым правам при неравных возможностях:

- между детей с ОВЗ и их потребностью образовываться, развиваться вместе со своими сверстниками и учитывая их ограничения делать это, как все другие дети;

- между стремлением на получение образования детей с ОВЗ и таким же стремлением по отношению к их сверстникам;

- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;

- между гуманистическим результатом и экономической эффективностью инклюзии.

Ограничения при внедрении инклюзивного образования, в данный момент служат некой преградой, такие свойства как нормативно-правовые, финансово-экономические, организационно-методические, социокультурные.

Можно сделать вывод, что инклюзивное пространство в дошкольной образовательной организации подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для педагогов. Чем больше людей вовлечённых в образовательный процесс образовательной организации, тем успешней будут развиты дети, в том числе дети с ОВЗ. Управление инклюзивной практикой процесс творческий и долгий, реализуя этот процесс, появится возможность сделать свой ценный вклад. Это и положит начало внедрения в дошкольной образовательной организации инклюзивного образования. Поэтому и система управления организации инклюзивной практики должна быть гибкой, способной включать в себя необходимые для поддержания самой системы изменения.

Во второй главе «Практический материал для управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования»

представлены данные в дошкольную образовательную организацию специфику управления при внедрении инклюзивного образования.

2.1 «Анализ практики управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования»

Анализ практики инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова осуществлялся с помощью диагностических методов наблюдения, беседы, интервью.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова принята к реализации программа «Доступная среда», ориентированная на обеспечение полноценной интеграции детей с ОВЗ. Детский сад был оборудован в 2018 году согласно программе, при входе, пандусами для детей инвалидов (колясок). Полностью оборудована одна группа на первом этаже, сделан туалет, душевая и раковина, которые тоже были оборудованы для детей с ОВЗ, инвалидов, кабинеты в доступной среде для детей с ОВЗ, т.е. пороги сняты, расширены двери. Дети инвалиды могут воспользоваться медицинскими услугами по назначению врачей: это физиопроцедуры, бассейн, ЛФК, массаж, также на первом этаже можно посетить кабинет учителя-логопеда. Так как в саду кабинетная система, то на второй этаж детям сложно подниматься, для этого наш садик приобрёл гусеничный лестничный подъёмник, с помощью которого ребёнок инвалид может подняться на второй этаж для индивидуального посещения кабинета учителя-дефектолога. Кабинет оснащён разными дидактическими пособиями, играми, новыми сенсорными компьютерами, которые позволяют детям легко и интересно осваивать необходимый материал. Также сняты напряжения в сенсорной комнате и вообще посетить любую группу дошкольного учреждения. В 2018-2019 уч. г. в садике официально числится 95 детей с неврологическими нарушениями, с другими диагнозами детей с ОВЗ, из них 10 детей инвалидов, с заболеваниями центральной нервной системы, нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе диагнозом "детский церебральный паралич". Они посещают

непосредственно-образовательную деятельность, все мероприятия. В детском саду появилась новая сенсорная комната для релаксации и снятия напряжений дошкольников. В саду имеются 7 групп: 1 – младшая (с 2 до 3 лет); 2 – вторые младшие (с 3 до 4 лет); 2 средние группы (с 4 до 5 лет); 1 группа старшего возраста (с 5 до 6 лет); 1 группа подготовительного возраста (с 6 до 7 лет). Так же в саду ведут активную работу два учителя-дефектолога и учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре, которые общаются с детьми с ОВЗ. Педагоги имеют право для консультирования родителей (законных представителей). Родители детей с ОВЗ имеют огромное желание интегрировать своих детей в дошкольную образовательную организацию. По наблюдениям педагогов взаимоотношения в группе хорошие, дети помогают друг другу. Если в группе есть ребенок с ОВЗ (с коляской), с сопровождением мамы в помощь для передвижения. В данном саду имеется подход к каждому ребёнку независимо от его нарушений и ограничений, поэтому мы можем констатировать об отсутствии интеграции детей с ОВЗ в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Таким образом, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова имеет хорошее начало для внедрения инклюзивного образования.

Мероприятия, запланированные учебно-образовательной программой, предполагают разные направления подготовки и участие в праздниках, выставках, конкурсов, тематических вечеров и других развлечениях. С детьми и взрослыми осуществляется вербальное и невербальное взаимодействие с помощью мимики, жестов. Педагог отмечает у детей всех категорий, в т.ч. здоровых, неразвитость коммуникативных навыков: неумение слышать другого, объяснить свою точку зрения, договариваться друг с другом, уступать.

Таким образом, в ходе беседы мы выяснили, что педагоги недостаточно знакомы с опытом инклюзивного образования в России, в том числе и в

дополнительном образовании; существует недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ, нехватка узких специалистов для работы с ними.

В ходе анализа практики МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова, были приняты управленческие решения:

- в педагогической практике существуют различные формы инклюзивного образования детей, в данном детском саду представлено узкое направление доступной среды для социализации детей-инвалидов;

- существует недостаток обеспеченности педагогов учебно-методической литературы для инклюзивного образования. Многие педагоги разрабатывают ее самостоятельно, исходя из реальных педагогических условий;

- существует необходимость обучения педагогов и специалистов для прохождения специальной подготовки, курсов инклюзивного образования

- недостаток кадров, необходимость тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2 «Анализ апробации программы сенсорного развития в инклюзивной образовательной среде». По результатам исследования было принято управленческое решение о разработке программы формирования сенсорного развития дошкольников. Программа предназначена для формирования сенсорного развития детского сада, как средство психологического оздоровления и развития детей дошкольного возраста. Занятия формируются в цикле предметов введенных в дошкольном образовательном учреждении, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей и индивидуально.

Основной *целью* являются: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. А также, релаксация, стабилизация эмоционального состояния детей, снижение эмоционального напряжения и укрепление психологического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи программы: предназначена для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющие различные трудности в развитии и поведении.

В процессе занятий дети должны: прежде всего, расширить свой жизненный опыт, обогатить чувственный мир, пробудить познавательную и исследовательскую активность. Для этого необходима специальным образом организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения.

Методы работы в сенсорной комнате:

- игры и игровые упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- наблюдения;
- тактильно-развивающие манипуляции;
- музыкотерапия;
- беседы и сказкотерапия.

Методы развития и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- Уверенность в себе.

Методы развития коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие

коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Методы развитие психических процессов и моторики детей

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

На педагогических советах администрация всячески подчёркивала, что сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка. Психическое развитие, развитие интеллектуально – познавательной сферы и речи ребенка происходит в процессе интеграции внешнего мира во внутренний. Сенсорная комната для ребенка – это идеальная обстановка, в которой он не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Самым важным и уникальным, в этой программе, является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, наши занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум.

- Воздушно – Пузырьковые колонны;
- Интерактивный музыкальный сухой бассейн;
- Настенный фиброоптический ковёр «Звёздное небо»;
- Тактильная дорожка;
- Безопасное зеркало;
- Развивающий куб;
- Звуковая обучающая панель;
- Звуковое панно (по звуку);

- Световой стол с песком;

Программа разработана для коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий и формированию сенсорного восприятия дошкольников.

Можно сделать вывод, апробация программы сенсорного формирования направлена на расслабление детей, выведение их из тяжелого эмоционального состояния, всё это происходит в игровой форме. Игра сопровождает ребенка с самого рождения и остается с ним до юности. Педагоги взаимодействовали совместно с детьми, направляя их на решение тех или иных сложностей, для каждого ребёнка важен индивидуальный подход. Администрация, совместно с педагогами подбирая необходимые игры, приобретали тем самым неоценимый опыт, для дальнейшего его воплощения. В игре дети отображают свои эмоции, чувства, мысли, а самое главное познают окружающий их мир. Также дети имеют заинтересованность, слушать, принимать правила игры. Применяемые игры были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ в образовательном процессе: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций, формирование навыков, развивается их мышление, волевые качества.

2.3. «Специфика управления внедрением рабочей программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова».

Для работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» города Саратова заместитель по воспитательно-образовательной работе совместно с педагогами детского сада разработали рабочую программу.

Настоящая рабочая программа была разработана и реализуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №159» г. Саратова. А также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной Адаптированной основной программы дошкольного образования, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17[24].

Для решения определённых задач Программы используется учебно-методический комплект примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальные, региональные и коррекционно-развивающие программы по приоритетным направлениям. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими данную группу, используется специально разработанная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая специфику заболеваний данных детей. При разработке и реализации рабочей программы заместителем по воспитательно-образовательной работе учитывали нормативные документы

Цель программы – создать благоприятные условия для полноценного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в совместном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника. Главным аспектом является развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Цели Программы реализуются в процессе разных видов деятельности и достигаются через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психологического, в том числе их эмоционального благополучия детей с НОДА;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений со сверстниками, взрослыми и миром в целом;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с НОДА;
- и др.[24с.4].

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Осуществление образовательных целей и задач Программы направлена на результат целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как главные свойства развития детей с НОДА. Это вероятные достижения воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного образования.

Педагоги и специалисты непосредственно способствуют развитию и формированию детей, в том числе с ОВЗ положительного самоощущения, повышению уверенности в своих возможностях, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженном эмоциональном состоянии, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Таким образом, разработанная и реализуемая администрацией рабочая программа включает в себя большинство педагогических внедрений, также направляет педагогов на нахождение решений и индивидуальных подходов к каждому ребёнку. Стимулирует педагога на побуждение интереса ребёнка

занятий образовательной деятельностью, а также способствует формированию художественно-эстетических, социально-коммуникативных, познавательных и других навыков, которые непосредственно необходимы для дошкольников с ОВЗ при создании инклюзивной среды.

Заключение

Управление образовательными организациями, внедрившими инклюзивное образование в воспитательно-образовательный процесс – это новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее современное сегодняшнее образование. Поэтому на этапе внедрения инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации администрацией следует проанализировать и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, для того чтобы вложить основные принципы по-настоящему эффективного инклюзивного образования и избежать перекосов и срывов в его реализации.

Управляя дошкольной образовательной организацией заведующая, должна принимать во внимание, что инклюзия в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие детей с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников, и дать им образование по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья получают социальный опыт при образовательном процессе совместно со своими сверстниками, и это является основным в инклюзивном образовании. Необходимо администрации учитывать что, основным критерием эффективности образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Настоящая работа посвящена изучению проблемы специфики

управления дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования, создание доступной среды, разработка специальных программ для обучения детей с ОВЗ и получения эффективного результата.

Теоретический аспект педагогической, научно-исследовательской, методической и специальной литературы по проблеме управления дошкольной образовательной организацией показал, что в настоящее время инклюзивное образование считается одним из приоритетов в дошкольном образовании. Стандарты внедрения инклюзивного образования значительно расширяют область применения дошкольного образования. Руководитель при управлении дошкольной образовательной организацией должен создавать специальные условия для детей с разными нарушениями, в том числе с ОВЗ. Теперь дети с ограниченными возможностями смогут находиться вместе со своими сверстниками. Вполне возможно, что такая социализация поможет бороться с проблемами в развитии и сможет обеспечить ребёнку возвращение в общество и полноценную жизнь. Ведь изоляция детей с проблемами лишь ухудшают их психологическое состояние и множество детей могли бы стать полноценными членами общества при правильно созданных условиях руководителем и педагогическим составом дошкольной образовательной организацией.

При управлении дошкольной образовательной организацией и создании инклюзивных условий, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нём – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

При правильной организации управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования у дошкольников развиваются толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение и данные мероприятия направлены на развитие детей с разными потребностями. Все участники образовательного и воспитательного процесса

учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на нарушения, имеющиеся у них.

Таким образом, специфика управления дошкольной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования предполагает реализацию вариативных форм работы педагогов по разным направлениям с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей инвалидов. А также по разработанным и адаптированным программам администрацией и педагогами, направлены на формирование и развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, социальной, коммуникативной сферы, на улучшение их психофизического состояния, на сохранение и укрепление эмоционально-волевой сферы.