

Минобрнауки России

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

магистерской работы

студента (ки) 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОПОВОЙ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ 2019 г. Л.В. Горина

Зав. кафедрой

докт. пед. наук, профессор

_____ 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что постоянные изменения в дошкольном образовании, появление и введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, новых программ, постоянно требуют от воспитателя новых форм, методов организации познавательной деятельности, которые были бы целесообразны и эффективны в современных условиях и были бы интересны детям.

Понятие «познавательное развитие» характерно именно для современной дошкольной педагогики, поскольку ранее в педагогических исследованиях применялись такие термины, как «умственное развитие» и «умственное воспитание». Подходы к рассмотрению проблемы развития ума ребёнка начали закладываться ещё на рубеже второй половины XIX и начала XX века в работах русских прогрессивных педагогов К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Е.Н. Водовозовой, Ю.И. Фаусек, Е.И. Тихеевой. Анализу различных аспектов познавательной деятельности детей дошкольного возраста посвящены работы педагогов и психологов: А.Г. Асмолова, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова, В.И. Логиновой, А.П. Усовой, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, Д.В. Эльконина и многих других.

В педагогической теории и практике последнее время ведутся поиски методов работы с детьми дошкольного возраста, форм организации образовательного процесса в ДОО и детской познавательной деятельности. Однако большинство воспитателей сохраняют устойчивые традиционные ориентации на развитие так называемого среднего ребенка, некий обезличенный стандарт воспитанника, который подчиняется воле взрослого и проявляет минимум собственной инициативы и активности. Чтобы сломать сложившийся механизм торможения, необходимо найти те рычаги, с помощью которых можно преодолеть такие негативные явления, как формализм, пассивность многих педагогов. Главными из этих рычагов является развитие творческого потенциала педагогов и педагогических

коллективов ДОО. Большую роль в этом играет методическая работа с педагогами дошкольного образования.

В исследованиях современных ученых (К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, Н.А. Виноградовой, Л.М. Волобуевой, Н.В. Елжовой, Ю.А. Конаржевского, А.А.Майера, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной, Р.М. Чумичевой и других) методическая работа в ДОО рассматривается как вид управленческой системы со специфическими функциями, структурой, целями и задачами, организационными формами и методами. Исследователи подчеркивают особую роль методической работы с педагогами дошкольного образования как условия повышения их педагогического мастерства.

Несмотря на достижения педагогической науки в данной области современная организация методической работы с воспитателями не избежала недостатков, которые негативно сказываются на всем процессе дошкольного образования. Одним из недостатков работы является неконкретность постановки целей и задач. В последние годы заведующие и старшие воспитатели стали увлекаться использованием интерактивных форм организации методической работы. Однако, зачастую форма не соответствует содержанию, и педсовет и/или занятие методического объединения, семинар-практикум и т.п. становятся развлекательным мероприятием. Недостаточный учет особенностей и возможностей конкретной ДОО и педагогов приводит некоторых руководителей к слепому копированию годовых планов, тематики планируемых консультаций, педсоветов, семинаров из опыта коллег, методической литературы или сети Интернет. Кроме того, в планировании методической работы нередко отмечается бессистемность, невнимание к созданию благоприятных условий для повышения квалификации и мастерства педагогов, стимулированию их творческой самореализации. Перечисленные недостатки снижают действенность и результативность методической работы, ослабляют ее роль в достижении качества дошкольного образования.

В связи с этим актуальнейшей проблемой являются научный анализ и

практическое совершенствование методической работы с воспитателями детских садов, повышение их компетентности, в частности, в контексте темы нашего исследования, в области познавательного развития детей дошкольного возраста. Все выше сказанное позволило нам определить объект и предмет исследования.

Объектом исследования выступает система методической работы с педагогами дошкольного образования на базе муниципальной методической службы.

Предметом исследования является методическая работа с воспитателями как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой нашего исследования является антропологический подход, реализуемый на основе субъектно-деятельностной теории С.Л. Рубинштейна; а также представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; теория развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; концепция возрастной периодизации В.И. Слободчикова; концепция развития детских способностей Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко и их соратников, а также концепция развития универсальных учебных действий, разработанная под руководством А.Г. Асмолова.

Цель исследования: разработать и апробировать на практике интегративную модель формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Рабочая гипотеза. Мы предположили, что оптимизации профессиональной деятельности педагогов в области познавательного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО будет способствовать индивидуализация содержания методической работы, направленной на формирование личностной готовности педагогов к

постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, совершенствованию образовательного процесса с целью познавательного развития воспитанников.

В соответствии с объектом, предметом исследования, рабочей гипотезой и поставленной целью можно выделить **задачи исследования**:

- рассмотреть сущность, содержание, формы методической работы в ДОО; дать определение понятиям «познавательная деятельность» и «познавательная активность»;
- обобщить опыт методической работы по проблеме исследования;
- выявить влияние методической работы на эффективность организации процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

В процессе работы были применены следующие **методы исследования**: эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Применялась комплексная диагностическая методика В.Г. Яфаевой, а также диагностические методики, разработанных Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В.С. Юркевич.

База исследования – Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр Балаковского муниципального района Саратовской области» (МКУ ОмЦ). Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ "Детский сад № 11 "Сказка"; МАДОУ-детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»; МАДОУ "Детский сад № 6 «Тополек»; МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 62 «Золотая рыбка»; МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 70 «Теремок»; МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 «Журавушка»; МАДОУ "Детский сад № 16 «Ромашка»; МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Страна чудес» г. Балаково Саратовской области, всего – 8 дошкольных образовательных организаций.

Научная новизна проведенного педагогического исследования

заключается в следующем:

- выявлены, экспериментально проверены и обоснованы педагогические условия методической работы по познавательному развитию дошкольников на базе муниципальной методической службы, обеспечивающие её эффективность;
- разработана интегративная модель формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованные, экспериментально проверенные условия повышения эффективности методической работы на базе муниципальной методической службы дополняют представления науки о возможностях системы методической работы; позволяют по-новому спроектировать реализацию методической работы в целях повышения качества дошкольного образования и уровня профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития детей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы и научно-обоснованные рекомендации по повышению результативности методической работы способствуют успешной организации профессиональной деятельности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

На защиту выносятся следующие **основные положения**:

- методическая работа осуществляется эффективно, если разработана и реализована интегративная модель формирования профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития детей дошкольного возраста;
- индивидуализация содержания методической работы обеспечивает оптимизацию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и оказывает влияние на формирование личностной готовности педагогов к постоянному профессиональному росту,

социальной и профессиональной мобильности;

- применение продуктивных форм и интерактивных технологий обеспечивает активность участия педагогов в методической работе, способствует совершенствованию образовательного процесса с целью познавательного развития воспитанников.

Основное содержание работы. Первый раздел раскрывает теоретические основы организации методической работы по познавательному развитию дошкольников. В подразделе *1.1 «Научные подходы к организации методической работы с педагогами дошкольного образования»* раскрывается сущность методической работы. Она понимается как образовательное пространство со своими целями, задачами, принципами, формами, содержанием и особым способом построения, направленным на оказание методической помощи разным категориям педагогов. Методическая работа является важным звеном в целостной общегосударственной системе повышения квалификации и системе непрерывного образования педагогических кадров. Управление методической работой в ДОО – это целенаправленный, последовательный и систематический процесс включения педагогов в поисково-исследовательскую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, повышения их профессиональной компетентности и педагогического мастерства с целью достижения качества дошкольного образования. На основе изучения теоретических источников выделены следующие подходы к организации методической работы: системно-деятельный, личностно-ориентированный, дифференцированный, подход свободного самоопределения, мотивационно-стимулирующий, коррекционный (М.П. Нечаев, Г.А. Романова); системный, мотивационный, рефлексивный, деятельностный, процессный, синергетический, региональный (И.С. Жуковский) и другие.

Сущность управления методической работой в современной дошкольной образовательной организации выражается через функции, в которых определен круг деятельности старшего воспитателя: педагогический

анализ, планирование, контроль, регулирование и коррекция, которые взаимосвязаны между собой.

В работе рассмотрены формы методической работы: тематические семинары; семинары-практикумы; консультации; открытые занятия и воспитательные мероприятия; педагогические советы; педагогические чтения и педконференции; проведение смотров-конкурсов; организация методических уголков, выставок; обзоры психолого-педагогической литературы; наставничество (шефство) опытных педагогов над молодыми (начинающими); творческие отчеты отдельных воспитателей, получивших общее признание за их мастерство и опыт; презентация опыта; обучение на курсах в системе повышения квалификации); деловые игры, мастер-классы, педагогические тренинги, конкурсы профессионального мастерства, самообразование.

В подразделе **1.2 Определение понятий «познавательная деятельность», «познавательное развитие», «познавательная активность»** в результате анализа ряда научных публикаций и позиций исследователей относительно содержания понятий «познавательная деятельность» и «познавательная активность», мы пришли к выводу, что наиболее емкими характеристиками данных базовых понятий являются следующие.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность ребенка, направленная на приобретение информации о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни.

Познавательная активность – это условие, механизм и форма осуществления ребенком познавательной деятельности. Исходя из этого, мы можем рассматривать познавательную активность и как качество личности, и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат.

Второй раздел «Организация методической работы по познавательному развитию дошкольников на базе муниципальной методической службы». Опытно-экспериментальная работа проводилась на

базе Организационно-методического центра Балаковского муниципального района Саратовской области (МКУ ОмЦ) с сентября 2017 года по настоящее время.

Нами было проведено пилотажное исследование готовности воспитателей к развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, результаты которого обусловили разработку и апробацию Интегративной модели формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Программу пилотажного исследования составляли наблюдения за деятельностью воспитателей и детей в режиме функционирования ДОО и анкетирование педагогов. Проводилось систематическое наблюдение деятельности воспитателей в условиях организации детского экспериментирования, развивающих игр, непрерывной образовательной деятельности, занятий в экологическом уголке/кабинете, мини-лабораториях, свободного познавательного общения, а также анкетирование и самоанализ педагогов с позиции развития познавательной активности старших дошкольников.

Особое внимание в процессе анализа деятельности педагогов уделялось созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности детей, поддержки их инициативы, стимулировании исследовательской деятельности, вариативности методических приемов и разнообразия путей установления педагогического взаимодействия с детьми.

К сожалению, нами была выявлена тенденция к организации образовательной работы с детьми по фронтальному типу без учета индивидуальных особенностей и потребностей детей. Мы констатировали также отсутствие дифференцированного влияния на дошкольников с разным уровнем познавательной активности; неготовность педагогов адекватно диагностировать индивидуальный познавательный опыт ребенка; игнорирование самостоятельного, творческого решения познавательных

задач наиболее одаренными воспитанниками. Исследование показало, что многие воспитатели нацеливают дошкольников на репродуктивный характер познавательной деятельности, воспроизведение способов действий, продемонстрированных воспитателем. Несформированная субъектная позиция самих педагогов замедляет развитие такого важного качества личности, как познавательная активность.

Интегративная модель включает такие взаимосвязанные модули, как целевой, функциональный, организационный, содержательный, технологический, диагностический и результативный. Реализация данных модулей представляет собой пошаговую технологию формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Апробация интегративной модели проходила с января 2018 года по настоящее время на базе МКУ ОМЦ Балаковского муниципального района Саратовской области. Методическая работа по познавательному развитию детей дошкольного возраста на базе муниципальной методической службы строилась по четырем направлениям: проектирование и создание электронных образовательных комплексов; формирование субъектной позиции ребенка в познавательной деятельности; развитие поисково-исследовательской деятельности детей в форме экспериментирования; использование развивающих игр Воскобовича.

Мониторинг эффективности интегративной модели проводился в два этапа (в январе и декабре 2018 года) и включал в себя два направления:

- 1) мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития детей;
- 2) педагогическая диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов мы проводили по блиц-методике, разработанной В.Г. Яфаевой, которая включала интервьюирование, саморефлексию, анкетирование, тест-

опросник и критериально-оценочный инструментарий. Данные констатирующего этапа эксперимента убедительно доказывают, что процесс формирования познавательных способностей и качеств детей в дошкольных образовательных организациях г. Балаково осуществляется. Однако выявленную картину продуктивности образовательной деятельности педагогов, направленной на познавательное развитие детей, мы квалифицировали как протекающую по эмпирическому, и чаще бессистемному пути. На контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе доминирует продуктивный уровень сформированности таких профессиональных компетенций, как знание теоретических основ, позволяющих свободно ориентироваться в проблеме познавательного развития дошкольников; знание возрастных и психологических особенностей познавательной деятельности и факторов, влияющих на ее эффективность; способность к рефлексии и оперативной обработке информации в области познавательного развития, полученной из разных источников (сеть Интернет, курсы повышения квалификации, заседания методических объединений и педагогической студии); готовность к профессиональной деятельности, основанной на приоритете целей познавательного развития; потребность в самообразовании, самосовершенствовании, самореализации и личностного роста в вопросах познавательного развития дошкольников; способность интерпретации диагностических методик, выявляющих уровень познавательного развития детей. В ходе апробации интегративной модели мы отмечали улучшение эмоционально-психологического климата в детских коллективах, создание «ситуации успеха»; повышение способности к профессиональной рефлексии.

Педагогическая диагностика проводилась по следующим критериям: сформированность интеллектуальных умений, мотивации познавательной деятельности и проявления познавательной активности в практической деятельности. На констатирующем этапе мы сделали вывод о том, что у детей выражена познавательная потребность, но не всегда сформированы

способности их реализации.

Данные, полученные в ходе контрольного этапа показывают, что у всех детей заметна динамика в развитии познавательной деятельности. Некоторые дети, которых прежде мы относили к группе с низким уровнем развития познавательной активности, перешли в среднюю и высокую группы. Это произошло за счет заметной динамики умственной деятельности детей, познавательной потребности и самостоятельного выполнения заданий, а в экспериментальной группе – за счет широкого применения электронных дидактических комплексов, использования возможностей мини-лабораторий, применения дидактических карточек для организации индивидуальной познавательной деятельности детей, применение игровой технологии В.В. Воскобовича.

Заключение. Анализ современных педагогических исследований по теме выпускной квалификационной работы позволил определить направления содержания методической работы в дошкольной образовательной организации. Активизация познавательной деятельности более всего выражает преобразующий характер деятельности, она обеспечивается познавательной активностью дошкольника. Её творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное – в удовлетворённости деятельностью её участников. Это содействует преобразующему характеру познавательной деятельности. Среди факторов, усиливающих активизацию деятельности воспитателя и дошкольника выделяются благоприятные отношения, складывающиеся между ними, способствующие всемерному развитию активности, самостоятельности дошкольника, становлению его позиции субъекта.

Познавательная активность носит индивидуальный характер, и она не является врождённой чертой личности – она сама формируется в процессе деятельности. В живой человеческой деятельности, опираясь на исследования современной психологии и педагогики, можно установить

уровни познавательной деятельности (репродуктивный и творческий). Важным качеством личности является познавательная самостоятельность. Её нужно формировать у современных дошкольников для удовлетворения требования общества. Познавательная деятельность является ведущей на всем протяжении дошкольного периода, поэтому так важно правильно и эффективно ее организовать. Это качество личности является более интегративным, т.к. оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению.

Как показало обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, такие компоненты развивающей среды дошкольной образовательной организации, как электронные дидактические комплексы, лаборатории для опытов и экспериментирования активизируют познавательную деятельность, создают реальные условия для реализации возможностей детей. Наша работа способствовала созданию современной научно-методической базы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста.

Работа по созданию и апробации интегративной модели способствовала повышению качества подготовки воспитателей с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Использование методического материала и способов профессиональной деятельности, освоенных в системе методической работы на базе муниципальной методической службы позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей дошкольников.

В целом, использование разработанных нами методических

рекомендаций и опыт освоения интерактивных технологий позволяет воспитателям сделать образовательный процесс для дошкольника информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным. Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило нам сделать вывод об эффективности апробации интегративной модели формирования профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Опыт организации методической работы на базе Организационно-методического центра г. Балаково Саратовской области позволил нам сформулировать рекомендации для руководителей ДОО.

Руководитель ДОО должен знать классификации интерактивных форм работы с педагогами ДОО, требования к их проведению, интерактивные информационные технологии сетевого взаимодействия сотрудников ДОО; уметь планировать и организовывать различные интерактивные формы работы с кадрами в ДОО для повышения качества образования, оценивать и корректировать результативность проведения различных интерактивных форм с сотрудниками ДОО, сочетать различные формы работы с кадрами в соответствии с поставленными задачами, организовывать сетевое взаимодействие сотрудников ДОО и родителей родители (в рамках реализации стратегии развития информационного общества; владеть современными интерактивными педагогическими технологиями, методиками интерактивного обучения взрослых.

В заключение выделим психолого-педагогические условия эффективности методической работы с педагогами дошкольного образования по повышению их компетентности в области познавательного развития детей дошкольного возраста: создание благоприятного эмоционального климата и соответствующей предметно-пространственной среды, обеспечивающей насыщенность, вариативность и доступность познавательной деятельности детей, свободу выбора материалов, партнеров и способов познавательной

деятельности; 70 педагогическая поддержка диалогового взаимодействия всех участников познавательной деятельности; организация продуктивного внутригруппового и межгруппового взаимодействия, сотрудничества, партнерских отношений взрослых и детей в процессе поисково-исследовательской познавательной деятельности; опора на личный познавательный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; обеспечение внешней и внутренней мотивации познавательной деятельности; многообразие форм и методов представления информации, форм познавательной деятельности обучающихся, их мобильность; осуществление обратной связи с детской аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности.

Появление новых средств интерактивного взаимодействия в системе методической работы оказывает влияние на образовательный процесс, включающий в себя три составных компонента: содержание образовательной области «Познавательное развитие», формы организации познавательной деятельности детей и виды педагогического взаимодействия. Эти средства обладают мощным методическим потенциалом и охватывают все три компонента образовательного процесса, обогащая их, активизируя инновационные формы работы с детьми и создавая активную образовательную среду.