

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИМОФЕЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2019

О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2019

Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

Актуальность. В настоящее время в системе образования идёт модернизация как новый этап развития, который обусловлен социальными и экономическими переменами, происходящими в нашем обществе. На этом фоне в последние годы стала актуальной проблема качества дошкольного образования. Государство ставит перед каждой дошкольной организацией задачу: соответствовать современным потребностям развития; быть конкурентоспособной; и, в то же время, занимать свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Современная образовательная организация – это сложная система, которая работает в условиях динамично современного мире и к которой предъявляются всё более высокие требования. Руководитель ДОО постоянно ищет возможности и способы для качественного изменения результатов работы и не последнее место в этом занимают планирование и контроль за деятельностью коллектива и организации педагогического процесса. План всегда предшествует практической деятельности людей, в нём как бы заложено предвидение результатов, а также путей развития самого процесса труда.

Планирование – это способ, через который руководство даёт обеспечение направленности общих усилий членов организации к достижению её единых целей. В процессе планирования работы любой образовательной организации нужен абсолютный охват всех направлений деятельности и существующих ресурсов, что подразумевает оптимальное использование человеческого потенциала (их педагогических знаний, умений и способностей) материальных запасов, рабочего времени, информационных возможностей и иных условий.

Педагогика накопила богатый и разнообразный исследовательский материал, направленный на изучение проблемы организации планирования деятельности ДОО (И.Л. Андрианова, С.Ф. Багаутдинова, К.Ю. Белая, Н.С. Голицына, С.В. Кузьмин, В.В. Перевертайлова, О.А. Скоролупова и др.). Однако проблема исследования заключается в том, что сегодня крайне мало методических разработок, посвященных внедрению планирования как

управленческой технологии в систему дошкольного образования с учётом динамично меняющихся условий развития общества. Что требует подробного изучения теоретико-методических аспектов реализации планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации. Данное обстоятельство явилось основанием для выбора темы ВКР: «*Планирование как функция управления, обеспечивающая эффективную деятельность дошкольной образовательной организации*».

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты планирования деятельности ДОО.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО: планирование как функция управления; виды и формы планирования;
- охарактеризовать особенности планирования образовательного процесса в ДОО;
- рассмотреть разработку образовательной программы как важную задачу управленческой деятельности в ДОО;
- провести диагностику сформированности навыков здорового образа жизни и физической подготовленности у дошкольников старшего возраста;
- представить парциальную программу «Будем здоровы!» как одно из направлений планирования в ДОО;
- подвести итоги экспериментальной части исследовательской работы и сформулировать рекомендации руководителям ДОО по разработке образовательной программы организации.

состоит в том, что данное исследование может представлять

Экспериментальная база: МДОО №11 «Вишенка» г. Вольска Саратовской области.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- *теоретические* – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;

– *эмпирические* – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО».

– *методы математической статистики*.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух глав: «Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО», «Значение диагностики в современном подходе к планированию воспитательно-образовательной работы в детском саду»; заключения; списка использованных источников, включающего 22 наименований; приложения. Работа включает таблицы (3), рисунки (8). Общий объём работы 76 страниц компьютерного текста.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о планировании как основополагающей функции управления ДОО в свете документов ФГОС ДО.

Практическая значимость исследования интерес для руководителей и педагогов ДОО для планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Положения, выносимые на защиту: эффективность организации планирования работы детского сада будет обеспечена, если:

- руководитель определяет вместе с коллективом цель своей организации – конкретный образ желаемого результата, который ДОО реально может достичь к конкретно определенному времени и осуществляет выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу ДОО на новый уровень;
- руководитель планирует воспитательно-образовательный процесс, методическую работу с учётом профессиональных навыков, опыта специалистов и с целью создания оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- в педагогический процесс включена диагностика как ведущий фактор планирования, организации, контроля и регулирования деятельности ДОО.

Основное содержание работы

Раздел 1. «Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Планирование как функция управления. Виды и формы планирования». В этом параграфе рассмотрена и осмыслена одна из функций управления – *планирование*, которая направлена на устранение неопределённости в деятельности организации и на определение путей достижения поставленных целей; виды, принципы, этапы планирования; особое место отводится педагогическому анализу.

1.2 «Особенности планирования образовательного процесса в ДОО». Введение ФГОС ДО вызвано необходимостью стандартизировать содержание дошкольного образования и, тем самым, предоставить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты внесли значительные изменения в структуру планирования.

Современная дошкольная организация традиционно использует годовое (долгосрочное) и текущее (краткосрочное) планирование и уровни воспитательно-образовательной работы (стратегическое и тактическое). Рассмотрена структура годового плана в ДОО. Особое внимание уделено планированию работы педагога с детьми и неотъемлемой части планирования – педагогической диагностике.

1.3 «Разработка образовательной программы – важная задача управленческой деятельности в ДОО». Современное общество предъявляет всё новые требования к деятельности ДОО. Среди таких требований являются: организация воспитательно-образовательного процесса; выбор и обоснование содержания основных и парциальных программ; подбор и обучение педагогических кадров.

В настоящее время понятие «образовательная программа» всё чаще становится объектом исследования в педагогической науке. В этом параграфе

приведён обзор вариативных образовательных программ, которые по всем параметрам соответствуют ФГОС ДО и показатели степени вариативности педагогической системы ДОО; рассмотрены два типа основных программ дошкольного образования: комплексные (или общеобразовательные) и парциальные (специализированные, основные программы дошкольного образования с более узкой и ярко выраженной направленностью).

Сделали вывод, что для руководителей и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации ценность представляет как процесс создания образовательной программы, так и совместная деятельность по её реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время образовательная программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования, государственной аттестации и аккредитации; более осознанно и целенаправленно управлять образовательной организацией.

Во втором разделе «Значение диагностики в современном подходе к планированию воспитательно-образовательной работы в детском саду» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Диагностика сформированности навыков здорового образа жизни и физической подготовленности у дошкольников старшего возраста».

Экспериментальная база: МДОО №11 «Вишенка» г. Вольска, Саратовской области. Адрес: ул. Комсомольская, д.181-а.

Экспериментальная выборка: педагоги (14 человек); родители (25 человек), дети старшей и подготовительной к школе групп (27 детей: 12 мальчиков, 15 девочек).

Цель эмпирического исследования: проверить с помощью диагностики степень усвоения образовательного направления по ФГОС ДО «Физическое развитие».

Исходя из цели исследования, были определены следующие *задачи*:

- с помощью анкеты Е.В. Михеевой выяснить мнение и предложения педагогов по составлению годового плана;
- с помощью анкеты для родителей «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребёнка» (И. Назарова) определить, какое место занимает физическое развитие ребёнка в семье;
- с помощью методики Н.В. Верещагиной провести диагностику образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе;
- с помощью математической статистики обработать результаты исследования; сделать выводы и рекомендации педагогам-воспитателям ДОО.

Диагностика является неотъемлемой частью любого планирования: её проводят вначале, чтобы определить главное направление деятельности; её проводят в середине, чтобы выяснить причины удач и неудач в деятельности ДОО; её проводят в конце планируемого отрезка времени, чтобы сделать качественный анализ и опять-таки определить главное направление дальнейшей деятельности. Таким образом, с диагностики начинается планирование и диагностикой оно заканчивается.

Диагностика нужна педагогу для того, чтобы понять: верное ли направление он выбрал для осуществления своей деятельности; все ли образовательные потребности ребёнка удовлетворены; обеспечен ли переход «зоны ближайшего развития» ребёнка в «уровень актуального развития», то есть с того, чему ребёнок может научиться, в то, чему ребёнок уже научился.

Результаты педагогической диагностики перетекают в планирование *индивидуальной работы с детьми и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников* для коррекции образовательной работы в направлении совершенствования.

Диагностика направлена не на то, чтобы вешать ребёнку ярлык или делать вывод: может – не может, а для того чтобы оказать ребёнку помощь и поддержку. Необходимо воздержаться от сообщения результатов диагностики в

непосредственном виде родителям, эта информация должна рассматриваться как конфиденциальная, даже если она не содержит никаких проблемных моментов. Мы можем лишь давать родителям на основе этой информации рекомендации, как помочь ребёнку в его развитии. Не надо забывать, что результаты *оценки* сравниваются только с собственными достижениями ребёнка. Недопустимо их сравнивать с результатами других детей. Об этом надо помнить, приступая к диагностике детей.

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы предложили педагогам ДОО ответить на вопросы анкеты по составлению годового плана (Е.В. Михеева). В анкетировании приняло участие 14 педагогов.

Анализ анкетирования позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний педагогов о сущности воспитания, содержания работы с семьей, основ преемственности ДОО со школой. Вместе с тем, были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей; современных концепций воспитания; современных педагогических технологий. Наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, педагоги испытывают затруднения в построении программы своего профессионального совершенствования. Недостаточно развита рефлексивная культура педагогов.

С помощью анкеты для родителей «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребёнка» (И. Назарова) определили, какое место занимает физическое развитие ребёнка в семье.

В анкетировании родителей приняло участие 25 родителей.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, выявило следующую проблему: оказалось, что родители используют не все возможности для того, чтобы сохранять и укреплять здоровье ребёнка; мало уделяют внимание физическим упражнениям, закаливанию, подвижным играм.

По результатам анкетирования родителей мы сделали вывод: в группе должны проводиться такие мероприятия по здоровьесбережению, как:

- проводить ежедневную динамическую зарядку, потому что большинство родителей не занимаются зарядкой дома;

- использовать релаксацию и психологическую разгрузку, а также соблюдать динамические паузы между занятиями (для поддержания благоприятной, комфортной и эмоциональной атмосферы в группе);
- систематически проветривать группу (проветривание – как мера закаливания, а также предотвращения развития вирусных (сезонных) заболеваний);
- одевать детей в группе надо в облегчённую одежду; практиковать умывание лица, шеи и рук до локтя водой комнатной температуры (как меры закаливания);
- продолжить проведение для родителей консультаций медицинского работника на тему здоровьесбережения.

Анализируя ответы на вопросы анкет, можно отметить, что педагогов и родителей волнует вопрос здоровья детей, поэтому темой, над которой коллектив будет работать в новом году, стала «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через физическое воспитание и здоровый образ жизни».

Диагностическая работа с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (Н.В. Верещагина) проводилась индивидуально с каждым ребёнком.

Данная методика применима ко всем образовательным областям по ФГОС ДО. Она, ни в коей мере, не противоречит Стандарту, потому что в ней не происходит оценка целевых ориентиров дошкольников, дети не ранжируются по их достижениям (не определяются ЗУНы детей), а, самое главное, в этой методике выявляется уровень эффективности педагогического воздействия (то есть целесообразность и полноту использования педагогом образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка). Иными словами, диагностика даёт возможность педагогу понять правильно ли подобраны методы, приёмы для донесения до ребёнка нужной информации для восприятия им.

Таблица 1 – Диагностика образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе на констатирующем этапе (Н.В. Верещагина)

Уровни	Результаты	
	Чел.	%
Высокий	2	7,4
Средний	22	81,5
Низкий	3	11,1

Анализ наблюдения и диагностики позволил сделать вывод о том, что уровень представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни и физическом развитии в основном – средний и низкий.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали необходимость и целесообразность проведения определенной работы по повышению уровня сформированности представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни и уровня физической подготовленности детей.

2.2 «Парциальная программа «Будем здоровы!» как одно из направлений планирования в ДОО»

В ДОО разработана и реализуется парциальная программа по ЗОЖ «Будем здоровы!». Была создана рабочая группа педагогов; проведён с участниками исследования инструктаж; распределили функциональные обязанности; провели анкетирование педагогов с целью выявления особенностей работы в данном направлении, используемых технологий и трудностей при их реализации; провели анализ методических, технических, кадровых условий по использованию здоровьесберегающих условий; проанализировали все планы работы с семьями детей по приобщению дошкольников к ЗОЖ; сделали анализ заболеваемости детей за предыдущие три года; на постоянной основе собирались мини-совещания рабочей группы по принятию управленческих решений по текущим результатам и педагогический совет «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО».

Программа составлена с учётом методических рекомендаций к планированию парциальной программы: в целевом разделе есть пояснительная

записка; указаны новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы; принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы; возраст детей; ожидаемые результаты.

Второй раздел (содержательный) представляет собой систему занятий, включающих познавательный материал в сочетании с физкультурно-оздоровительными комплексами.

Материал курса разделен на 3 блока:

- 1 блок – *«Здоровье – бесценный дар природы»* – направлен на уточнение и систематизацию представлений детей о здоровье, его факторах, причинах возникновения болезней и формирование у детей понятия о здоровом образе жизни;
- 2 блок – *«Движение – путь к здоровью»* – направлен на формирование у детей представлений и знаний об одном из основных факторов здоровья – движение; способах достижения полноценного здоровья через организацию оптимального двигательного режима и физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность;
- 3 блок – *«Если хочешь быть здоров – закаляйся»* – направлен на ознакомление детей со способами закаливания организма с целью противостояния различным заболеваниям.

Программный материал распределён по блокам и темам с указанием методов и приёмов его реализации; есть тематическое планирование; работа с родителями.

Но есть и недостатки: полностью отсутствует организационный раздел программы. Не указаны кадровое обеспечение программы; развивающая предметно-пространственная среда (РППС); научно-методическое обеспечение программы. Нет списка использованных источников и приложения.

В данном параграфе описан опыт работы ДОО по реализации парциальной программы *«Будем здоровы!»*.

2.3 Подведение итогов экспериментальной части исследовательской работы и рекомендации руководителям ДОО по разработке образовательной программы организации

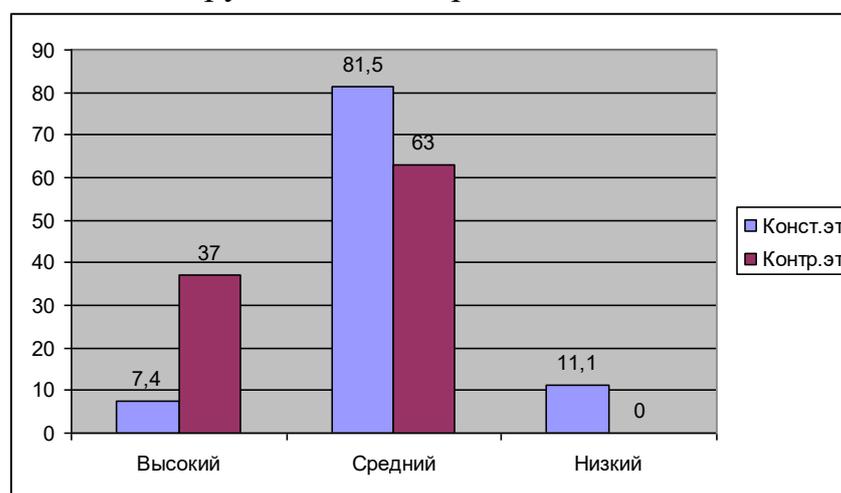
На контрольном этапе эксперимента, после проведения формирующего этапа, мы вновь провели диагностику по методике Н.В. Верещагиной.

Таблица 2 – Диагностика образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе на контрольном этапе (Н.В. Верещагина)

Уровни	Результаты	
	Чел.	%
Высокий	10	37
Средний	17	63
Низкий	-	

Результаты формирующего этапа показали, что в процессе реализации программы «Будем здоровы!» нет детей, относящихся к низкому уровню сформированности представлений о здоровом образе жизни и физической подготовленности.

Рисунок 1 – Сравнительные показатели диагностики образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе на констатирующем и контрольном этапах



Из рисунка 1 видно, что в процентном соотношении результаты экспериментального исследования стали лучше. Это мы подтвердили с помощью одного из методов математической статистики – критерием хи-квадрат (критерий различий Пирсона).

Теоретический материал, собранный в процессе работы над написанием ВКР, анализ литературы по изучаемой теме, проведённое эмпирическое

исследование и процесс реализации программы «Будем здоровы!» и практика работы в ДОО позволило сделать некоторые рекомендации руководителям ДОО по планированию работы в организации.

Заключение

Современный руководитель ДОО должен уметь предвидеть будущее своей организации; знать, как и что надо сделать, чтобы это будущее было успешным для всех участников образовательного процесса. А для этого ему приходится освоить множество управленческих знаний и умений, среди которых – планирование. Планирование является неотъемлемой функцией управленческой деятельности; оно обеспечивает эффективность деятельности руководителя; без неё не возможно любое развитие, движение, в том числе, и дошкольной педагогической системы.

Познакомившись с психолого-педагогической и методической литературой по исследуемой проблеме, а также учитывая свой собственный опыт работы в детском саду, мы сделали следующие выводы:

- ценность планирования как управленческой технологии заключается в том, что данная технология позволяет определить цели организации, коллектива, личности; наиболее эффективные методы и средства, необходимые для достижения этих целей; и систему показателей, определяющих ход работ по достижению поставленных задач;
- планирование направлено на распределение и перераспределение ресурсов, прогнозирование показателей, характеризующих эффективность деятельности ДОО;
- при грамотном планировании у руководителя появляется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что создаёт предпосылки для успешной деятельности дошкольной образовательной организации и облегчает достижение общих целей и задач;
- образовательная программа может стать инструментом совершенствования качества образования, если разрабатывается как образовательный стандарт организации; учитывает потребности социальных заказчиков; способствует

достижению социально-значимых результатов образования; стимулирует профессиональное развитие специалистов.

Таким образом, планирование – это система мероприятий, которая предусматривает порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, чётко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить. Высокий уровень планирования позволяет руководителю сделать воспитательно-образовательный процесс в ДОО более эффективным.

Планирование – ключевая управленческая функция, полноценная реализация которой – один из главных факторов, обеспечивающих эффективность деятельности руководителя. Именно поэтому необычайно актуальными становятся вопросы обучения руководителей детских садов навыкам научного планирования своей деятельности и эффективной ее организации. Планирование позволяет устранить неопределенность, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться эффективного экономического функционирования и облегчить управленческий контроль.