

Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 350 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕРКИНОЙ МАРГАРИТЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов  
2019

## Введение

*Актуальность.* В настоящее время внимание многих педагогов-учёных во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребёнка.

На сегодняшний день особо актуально стоит вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольных организациях. Это объясняется тем, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделены требования по созданию РППС как компонента целостной образовательной среды; указано на изменение социокультурного статуса дошкольного образования и на необходимость распространения стандарта ко всему пространству дошкольного детства.

Термин «развивающая предметно-пространственная среда» в документах ФГОС ДО подчёркивает важность её развивающей функции и пространственной организации.

На современном этапе РППС выступает одним из важнейших критериев оценки деятельности дошкольной образовательной организации и способности руководителя ДОО к её организации и управлению. В контексте ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий развития дошкольников, которое позволяет педагогу учитывать возможности здоровья каждого ребёнка, его интересы и индивидуальные особенности, уровень активности.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «*Управление реализацией принципов построения развивающей образовательной среды в дошкольных организациях*».

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты управления созданием развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть сущностно-содержательные характеристики понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС);
- охарактеризовать принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;
- определить, какую роль играет диагностика в управлении развивающей предметно-пространственной средой в ДОО;
- провести диагностику развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- разработать и внедрить в деятельность ДОО Программу по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- подвести итоги экспериментальной работы и сформулировать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС.

*Экспериментальная база:* МБДОО «Детский сад №130», г. Саратов, 2-й Кавказский тупик, д. 9а.

*Экспериментальная выборка:* родители (92 человек), дети подготовительной к школе группе (54 ребёнка: 22 мальчика, 32 девочки).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- *теоретические* – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- *эмпирические* – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО».
- *методы математической статистики*.

*Структура и объём работы:* работа состоит из введения; двух глав: «Управление реализацией принципов построения развивающей образовательной среды в дошкольной организации», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; заключения; списка использованных источников, включающего 39 наименований; приложения. Работа включает таблицы (6). Общий объём работы 78 страниц компьютерного текста.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в расширении научных представлений об особенностях управления РППС, определены психолого-педагогические условия и возможности использования развивающей предметно-пространственной среды деятельности ДОО.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что в исследовании использовался интересный дидактический материал и сформулированы рекомендации по использованию создания РППС в ДОО, которыми успешно могут воспользоваться педагоги ДОО.

*Положения, выносимые на защиту:* управление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО будет результативным, если:

- деятельность всех сотрудников имеет общую направленность на создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- будет организована РППС, способствующая эмоциональному благополучию детей с учётом их потребностей и интересов;
- будут созданы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- будет сотрудничество детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- активно приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в детском саду.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Управление реализацией принципов построения развивающей образовательной среды в дошкольной организации» посвящена раскрытию различных позиций в понимании активности по трём аспектам.

1.1 «Сущностно-содержательные характеристики понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС)»: рассмотрены современные научные подходы к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных организациях; определены сущность понятий «среда», «образовательная среда», «предметный компонент среды», «развивающая функция предметно-пространственной среды детского сада»; показано, что развивающая предметно-пространственная среда выступает в качестве основного средства формирования личности ребёнка и служит источником его знаний и социального опыта.

1.2 «Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»: рассмотрены принципы построения РППС, разработанные группой отечественных учёных под руководством В.А. Петровского; принципы РППС, заложенные в ФГОС ДО; принципы оценки безопасности игровой продукции. Реализация указанных принципов являются неотъемлемыми при создании РППС в детском саду.

1.3 «Управление развивающей предметно-пространственной средой в ДОО с помощью диагностического инструментария»: рассмотрены процессный, системный и синергетический подходы к управленческой деятельности руководителя ДОО; показано, что правильно организованная *диагностическая* функция управления может своевременно предотвращать возможные проблемы; охарактеризованы этапы диагностики; сделано описание диагностической методики для оценки развивающей предметно-пространственной среды «Шкалы ЕКЕРС-Р» (Early Childhood Environment Rating Scale), разработанной в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США).

Во второй главе «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Диагностика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

*Цель экспериментального исследования:* провести экспертную оценку развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

*Экспериментальная выборка:* родители (92 человек), дети подготовительной к школе группе (54 ребёнка: 22 мальчика, 32 девочки).

Исходя из цели исследования, была определена следующая задача эмпирического исследования: с помощью измерительных возможностей шкалы EKERS-R объективно оценить особенности предметно-пространственной среды в детском саду по разделам: «Пространство и оборудование», «Взаимодействия детей и взрослых».

*Стратегия эмпирического исследования:* экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

- *констатирующий этап эксперимента (сентябрь 2018 года)* – на данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования; производился подбор методик для исследования; готовился раздаточный материал; проводилась диагностика по состоянию предметно-развивающей среды в ДОО (анкетирование родителей, детей подготовительной к школе группы); математически обрабатывались данные диагностики; анализировались результаты эксперимента.
- *формирующий этап эксперимента (октябрь 2018 года – ноябрь 2018 года)* – описание опыта работы детского сада по созданию и развитию предметно-пространственной среды;
- *контрольный этап эксперимента (декабрь 2018 года)* – проводилась вторичная диагностика с целью сравнения результатов констатирующего

и контрольного этапов; делались выводы и разработка рекомендаций руководителям ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

При решении задач констатирующего этапа эксперимента использовали такие методы исследования, как анкетирование, наблюдение; индивидуальные беседы с детьми, педагогами, родителями; изучение и анализ детских творческих работ; обработка результатов исследования, мини-совещание по проблеме, педсовет, анализ эффективности руководства созданием развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическое исследование, проведённое в первой главе, позволило сделать вывод, что диагностическая деятельность и деятельность руководителя образовательной организации имеют общую структуру: с педагогического диагностирования начинается и заканчивается цепочка управленческой деятельности.

Во второй главе провели эмпирическое исследование по изучаемой проблематике и показали на практике: применение основных теоретических аспектов управления дошкольной организацией на диагностической основе.

На констатирующем этапе была создана экспертная группа приказом руководителя организации, в которую вошли педагоги, ответственные за разработку и организацию диагностики.

Для оценки развивающей предметно-пространственной среды применим модифицированную диагностическую методику «Шкалы EKERS-R» (Early Childhood Environment Rating Scale).

С помощью измерительных возможностей шкалы EKERS-R объективно оценили все особенности предметно-пространственной среды в детском саду. Этому способствовала семибальная система оценки (1 и 2 – неудовлетворительно, 3 и 4 – минимально, 5 и 6 – отлично, 7 – отлично).

Средний балл раздела «Пространство и оборудование» составляет 3,3 балла. Наивысшим баллом (4 балла) экспертной группой оценён показатель «Мебель для ухода, игр и учения»; наименьшим баллом (2 балла) –

«Оформление пространства для детей» и «Оборудование для развития крупной моторики». Остальные параметры оценены 3-мя баллами.

Таким образом, педагогическому коллективу следует значительно улучшить работу по двум параметрам «Оформление пространства для детей» и «Оборудование для развития крупной моторики».

По разделу «Взаимодействие детей и взрослых» провели анкетирование по степени удовлетворенности организацией развивающей предметно-пространственной среды на основе социального партнерства и комплексную оценку характера взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением.

В анкетировании приняли участие 92 родителей. Среди них: пап – 46 человек, мам – 46 человек.

Как видно из таблицы, показатель «Уюта в группе», «Доступности к различного рода материалам для когнитивно-творческой, двигательной деятельности», «Позитивные взаимоотношения детей внутри группы между собой» мужчины оценивают выше, чем женщины. Это может быть связано с тем, что женщины к интерьеру и отношениям относятся с завышенными требованиями.

Интересен и тот факт, что показатель «Практика преобразования среды в группе», мамы почти в два раза оценили выше, чем папы. Это может быть связано с тем, что женщины наиболее практичны в бытовой обстановке, чем мужчины.

На наш взгляд, для того, чтобы сделать обоснованный вывод о педагогически целесообразном способе функционирования элементов предметно-пространственного окружения в образовательной среде, необходимо при комплексной оценке среды ориентироваться на характер *взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением*.

В экспертизе приняли участие 54 детей подготовительной к школе группы (мальчиков – 22, девочек – 32).

Средний балл раздела «*Взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением*» составляет 3,3 балла.

На констатирующем этапе дети выполняли игровые действия достаточно динамично; показали способность к изменению места действий в соответствии с изменением условий, но при этом проявляли излишнюю двигательную активность.

Большинство детей проявляли кратковременный избирательный интерес к игрушкам независимо от их внешней привлекательности, но предпочитали действовать только с хорошо знакомыми отдельными игрушками.

Дети преимущественно положительно реагировали на попытки сверстника привлечь его к взаимодействию и без робости вступали в контакт друг с другом.

Таким образом, результаты экспертизы подтолкнули нас к разработке Программы в том направлении, в котором развивающая часть образовательного процесса в ДОО имела бы необходимый и достаточный уровень предметно-пространственной среды.

2.2 «Программа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

*Цель программы:*

Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Программа состояла из трёх этапов: подготовительного, основного и рефлексивного.

Созданная общими усилиями новая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его; обогащает новыми впечатлениями и знаниями; побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

### 2.3 «Результаты экспериментальной работы и методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС»

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы повторно провели диагностику с помощью измерительных возможностей шкалы EKERS-R и объективно оценили все изменения, которые произошли по трём разделам: *«Пространство и оборудование»*, *«Взаимодействия детей и взрослых»*, *«Взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением»*.

Средний балл раздела *«Пространство и оборудование»* составляет 4,4 балла.

Оценку 4 балла получили сразу четыре направления: *«Пространство внутри помещения»*, *«Мебель для ухода, игр и учения»*, *«Организация пространства для игр»*, *«Оформление пространства для детей»*. Общий балл по разделу *«Пространство и оборудование на контрольном этапе»* составил 4,4, что выше предыдущего на 1,1 балла.

По разделу *«Взаимодействия детей и взрослых»* также произошли изменения.

Показатели пяти характеристик: *«Уют в группе»*, *«Игровое оборудование»*, *«Доступность к различного рода материалам для когнитивно-творческой, двигательной деятельности»*, *«Позитивные взаимоотношения детей внутри группы между собой»*, *«Положительная взаимосвязь с управленческим аппаратом»* одновременно получили высокие показатели (от 93,5% до 82,6%).

Средний балл раздела *«Взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением»* составляет 5,3 балла.

На контрольном этапе дети стали выполнять игровые действия динамично; достаточно быстро менять место действий в соответствии с изменением условий; избыточную двигательную активность проявлять меньше.

Большинство детей стали устойчиво проявлять избирательный интерес к игрушкам; имеют любимые игрушки; используют как знакомые, так и новые игрушки в соответствии с условиями игры.

Дети стали контактировать со сверстниками всегда и в любых условиях; чаще выступать с инициативой вступить в контакт со сверстниками.

Проведённая на формирующем этапе эксперимента работа, дала нам основания для формулирования некоторых методических *рекомендаций*.

### **Заключение**

В процессе воспитания и обучения детей в ДОО происходит их развитие. Для этого в детском саду усилиями педагогов, родителей и самих детей создаётся специальная и благоприятная среда, которая в документах ФГОС ДО обозначена как «развивающая предметно-пространственная среда».

РППС в ДОО способствует развитию у дошкольников физических функций; формированию сенсорных навыков; накоплению знаний и жизненного опыта; умению упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления; приобретению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Сделали следующие *выводы*:

- в большинстве современных подходов в дошкольной педагогике предметно-пространственная среда или пространственно-предметное окружение рассматривается как компонент образовательной среды, в которую включены помещение, оборудование и прилегающая территория;
- развивающий потенциал предметно-пространственной среды определяется не только наличием оборудования (игрушек, материалов, пособий), а возможностью ребёнком взаимодействовать с ней; осваивать, изменять, конструировать её в процессе собственной деятельности;
- организация РППС предусматривает необходимость вариативного подхода, обусловленного целями и задачами конкретного педагогического коллектива;
- заменить сразу предметную среду трудно, но продумать, спланировать и постепенно с помощью родителей и самих детей пополнять её, возможно; другими словами, РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся и тогда она будет способствовать эффективному развитию детей в детском саду;

– РППС оказывает влияние на эффективность управленческой деятельности руководителя ДОО, педагогов в реализации целей дошкольного образования.

Таким образом, в детском саду развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности. Создаётся предметно-развивающая среда с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.