

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 5 курса 352 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКОРОБОГАТОВОЙ ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 2019 О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2019 Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

Актуальность. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) записано, что государство должно обеспечить равные возможности каждому ребёнку для получения качественного дошкольного образования. Перед дошкольными образовательными организациями (ДОО) встаёт необходимость: обновить и повысить качество дошкольного образования; ввести программно-методическое обеспечение дошкольного образования нового поколения, которые направлены на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Большими возможностями в повышении качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, которая способствует обновлению управления ДОО.

Инновационная деятельность, изменяя традиционную управленческую систему, особое место отводит педагогу и воспитанникам, руководителям образовательных организаций с их профессиональными запросами и потребностями.

В свете современной социально-экономической ситуации в стране назрела необходимость коренного изменения управления системой образования: она актуализировала важность использования внутренних резервов системы. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательного учреждения, выявилось, что его источники – это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность, которая нашла своё отражение в создании образовательных организаций нового типа, в разработке и внедрении новых подходов к образованию, нового содержания и педагогических технологий.

Решить эти задачи можно только в условиях динамично развивающейся образовательной организации посредством инноваций. Задачей руководителя

организации является обеспечение необходимых условий для организации и внедрения инновационной деятельности; создание в своей организации соответствующей атмосферы, способствующей максимальной её реализации и, главное, грамотное управление инновационными процессами, которые, в свою очередь, требуют глубокого научного и практического осмысления.

Проблема исследования заключается в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации, разработке педагогических условий, требований и роли руководителя ДОО в обеспечении инновационной деятельности.

Изложенное выше обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР): *«Особенности управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях».*

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты управления инновационной деятельностью в ДОО.

Задачи исследования:

- рассмотреть, как понятия и сущность инноваций и инновационных процессов представлены в педагогической науке;
- определить, какую роль выполняет руководитель в организации и внедрении инновационных процессов в детском саду;
- охарактеризовать современные инновационные технологии, которые наиболее часто используются в практике дошкольных организаций;
- провести экспериментальное исследование внедрения в деятельность детского сада одной из инновационных технологий – технологии исследовательской деятельности; описать опыт работы ДОО по проекту «Страна открытий»; провести сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы и сформулировать выводы и рекомендации.

Экспериментальная база: МОО СОШ №66 им. Н.И. Вавилова (прогимназия «Эврика»). Адрес: г. Саратов, п. Юбилейный, ул. Державинская, д.1.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- *теоретические* – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- *эмпирические* – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО».
- *методы математической статистики*.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух глав: «Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Опытно-экспериментальная работа по внедрению в ДОО инновационной технологии исследовательской деятельности»; заключения; списка использованных источников, включающего 45 наименований; приложения. Работа включает таблицы (8), рисунки (5). Общий объём работы 88 страниц компьютерного текста.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений об управлении инновационной деятельностью в ДОО в свете документов ФГОС ДО.

Практическая значимость исследования состоит в том, что данное исследование может представлять интерес для руководителей и педагогов ДОО для планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Положения, выносимые на защиту:

Уровень управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации можно повысить, если:

- процесс управления инновационной деятельностью педагогов проектировать на основании готовности педагогических кадров к инновациям и их способности к творчеству;
- педагоги будут целенаправленно и комплексно применять различные инновационные технологии в рамках образовательной программы ДОО.

Основное содержание работы

Глава 1 «Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Понятие и сущность инновации и инновационных процессов в педагогической науке». В этом параграфе даны определения таким понятиям, как «новшество», «новое», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и др. Показано, что в работах выдающихся педагогов прошлого Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова заложено начало инновационной деятельности и продолжено в трудах В.В. Анисимова, Ю.К. Барабанова, Ю.В. Громько, В.В. Краевского, П.И. Карташова, В.С. Лазарева, Б.П. Мартиросяна, И. Милославского, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. Приведены виды классификаций инноваций в зависимости от основного признака, положенного в основу классификации. Сделали вывод, что несмотря на некоторое различие обозначенных позиций учёных, можно сделать вывод, что общей основой понятий «новшество», «инновации», «нововведения» является внесение элементов нового в изучаемый объект, приводящий к его развитию.

1.2 «Ведущая роль руководителя в организации инновационной деятельности в детском саду». Переход детского сада от режима поиска в режим развития – одно из направлений образовательной политики современного дошкольного учреждения (ДОО). Важную роль в этом процессе играет руководитель организации. Он несёт ответственность за организацию образовательной среды, за выполнение программы, за оптимизацию всех структур, за внедрение инновационных технологий, то есть за всё, что способствует качественным изменениям в деятельности ДОО. Для того, чтобы успешно руководить дошкольным учреждением, руководитель должен обладать, как личностными, так и профессиональными качествами.

В настоящее время главным приоритетом деятельности ДОО считается управленческая компетентность, в том числе, *управленческая компетентность руководителя*.

Управленческая деятельность руководителя строится на основе процессного, системного и синергетического подходов.

Руководство образовательной организацией на основе инновации является сложным и длительным процессом и от руководителя требуется грамотная разработка соответствующей стратегии управления. От стратегии управления во многом зависит успех деятельности как самого руководителя, так и коллектива ДОО.

1.3 «Инновационные технологии в дошкольных образовательных организациях». В этом параграфе даны определения понятию «технология» и её составляющих; рассмотрены некоторые инновационные технологии, которые наиболее часто используются в образовательном процессе в ДОО: здоровьесберегающие технологии, игровая технология, технология проектирования (метод проектов), технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), инновационная технология мнемотехника, технология портфолио.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Глава 2 «Опытно-экспериментальная работа по внедрению в ДОО инновационной технологии исследовательской деятельности». В ней представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Диагностика сформированности уровней развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада».

Экспериментальная база: МОО СОШ №66 им. Н.И. Вавилова (прогимназия «Эврика»). Адрес: г. Саратов, п. Юбилейный, ул. Державинская, д.1.

Экспериментальная выборка: дети подготовительной к школе группе (30 детей: 16 мальчиков, 14 девочек).

В экспериментальной части исследования мы рассмотрим одну из инновационных технологий – *технология исследовательской деятельности*.

Цель эмпирического исследования: научить детей определять цель, подбирать необходимый материал, составлять чёткий план своих действий, необходимых для экспериментирования.

Исходя из цели исследования, были определены следующие *задачи* эмпирического исследования:

- с помощью анкеты В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» оценить уровни развития познавательной активности у детей подготовительной к школе группе;

- с помощью методики Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» исследовать, какие виды деятельности предпочитают дети в ДОО;

- с помощью методик О.В. Афанасьевой «Что мне интересно?»; Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой «Кораблекрушение»; Л.Н. Прохоровой «Сахар» определить интерес детей к экспериментированию и выявить наиболее привлекательные для них разновидности этой деятельности.

- с помощью математической статистики обработать результаты исследования; сделать выводы и рекомендации педагогам-воспитателям ДОО.

По результатам анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем этапе делаем вывод, что познавательные интересы выражены преимущественно умеренно и слабо.

По результатам методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) сделали вывод, что дети отдают предпочтение двум видам познавательной деятельности: игровой и экспериментальной. Это и понятно, ведь игровая

деятельность в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью, а экспериментальная деятельность – самой эффективной познавательной деятельностью.

По результатам диагностики по методикам «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем этапе выявлено, что преобладают средний и низкий уровни отношения детей к одному из методов познавательной деятельности – экспериментированию.

Таким образом, на констатирующем этапе нами было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к экспериментированию. Но в то же время дети мало знают о поисковой деятельности и о свойствах и качествах материалов живой и неживой природы; у них недостаточно выражен познавательный интерес; они не умеют ставить цель, подбирать необходимый материал, составлять чёткий план своих действий, то есть не знают тех навыков и компонентов, необходимых для экспериментирования. Результаты диагностирования показали, что в ДОО необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию у детей экспериментальных умений и навыков. Поэтому в детском саду был разработан проект «Страна открытий», который призван знакомить детей с предметами и их свойствами окружающего мира с использованием метода экспериментирования.

2.2 «Проект «Страна открытий» и опыт его реализации в детском саду». В деятельности дошкольных организаций технология исследовательской деятельности, несмотря на многие позитивные стороны и интерес детей к экспериментированию (см. Результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента), используется крайне редко. С учётом этих фактов, в детском саду был разработан и реализован проект «Страна открытий».

В ходе реализации проекта «Страна открытий» дошкольники удовлетворяют, присущую им, любознательность; чувствуют себя, в какой-то мере, учёными, первооткрывателями, исследователями. Дети, проводя эксперименты с различными предметами и материалами (водой, снегом,

песком, стеклом, воздухом и т.п.), самостоятельно находят ответы на вопросы: «Почему?», «Как?», «Каким образом?», «Зачем?» и др.

Дошкольники, при знакомстве с доступными явлениями неживой природы, учатся делать с ними простые преобразования; обращают внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины. Таким образом, ещё в дошкольные годы дети закладывают основы для дальнейшего обучения в школе.

Для педагога важно научить детей понимать явления правильно, с научной точки зрения. Пусть представления о явлениях и принципах их протекания будут неполные, зато достоверные.

Основная форма детской познавательной деятельности – *опыты*. Дети с огромным интересом выполняют опыты с объектами неживой природы. Им опыты, в какой-то мере, напоминают своей необычностью, фокусы.

Прежде, чем поставить опыт, сообщаем им цель и задачи; причём это делаем так, чтобы дети сами догадались, что им нужно сделать. Некоторое время дети обдумывают ситуацию. Затем педагог предлагает обсудить ход эксперимента.

Если кто-то из детей находит собственное решение поставленной задачи, то педагог обязательно его поощряет. Но в то же время не оставляет без внимания детей, которые работают медленно; старается выяснить причину отставания.

В ходе реализации проекта «Страна открытий» были изучены темы: «Магнит и его свойства», «Свойства воды», «Термометр и температура», «Мир бумаги», «Замерзание воды», «Почему идёт снег?», «Лёгкая пластмасса», «Путешествие в мир стеклянных вещей». Экспериментальная деятельность сочетается дидактическими и подвижными играми, трудом на участке и в уголке природы, чтением художественной литературы, беседами, просмотром видеопрезентаций, мультфильмов.

По плану месячника проведены НОД на экспериментальную тему: «Воздух», «Путешествие капельки», «Это волшебное электричество»,

«Эксперименты на кухне», на которые были приглашены педагоги и дети старшей группы.

В группе имеется уголок экспериментирования. Задачи уголка: развивать у детей первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, познавательную активность с помощью мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

Материалы в уголке экспериментирования расположены по разделам и их достаточное количество. Уголок экспериментирования оснащён различным оборудованием.

Таким образом, процесс познания и формирование познавательной активности является творческим процессом, требующим от педагога поддержку и развитие в детях интереса к исследованиям; открытия для них нового мира объектов и явлений природы.

2.3 «Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы: выводы и рекомендации».

На контрольном этапе экспериментальной работы мы повторно провели диагностику по методике В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» и по методикам «Отношение детей к экспериментированию» и провели сравнение с результатами констатирующего этапа.

Таблица 1 – Сравнительные результаты анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем и контрольном этапах

Познавательные результаты выражены (уровни)	Результаты			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%
Сильно	3	10	10	33,3
Умеренно	23	76,7	19	63,3
Слабо	4	13,3	1	3,4

Таблица 5 – Сравнительные результаты методик «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Результаты			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий				
Средний	5	16,7	17	56,7
Низкий	23	76,7	13	43,3
	2	6,6	0	0

Детей с высоким уровнем развития познавательной активности на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом стало значительно больше. Эти дети продемонстрировали устойчивый интерес к предложенным предметам (они рассказывали, что можно сделать с этим предметом); активно проявляли вербальные и невербальные эмоциональные реакции; смело высказывали своё мнение и не стеснялись задавать вопросы, направленные на получение более глубоких знаний о предметах исследования; проявляли настойчивость и упорство в достижении поставленной цели; искренне радовались сделанным открытиям.

По итогам опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что детское экспериментирование есть особая форма познавательной деятельности, которое включает в себе целесообразность, процесс возникновения и развития познавательной активности. В ходе экспериментирования в ДОО создаются такие условия, при которых предметы показывают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Экспериментирование, являясь формой организации педагогического процесса, является методом обучения и средством передачи детям новых знаний.

Главным достоинством использования метода экспериментирования в дошкольной организации является то, что в ходе эксперимента:

- дети имеют возможность получить реальные представления о различных сторонах изучаемых предметов, о их взаимодействии между собой, о месте и роли их в окружающем мире;
- развивается память ребёнка; активизируются его мыслительные процессы, потому что ему постоянно приходится совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- речь ребёнка развивается, потому что ему приходится делать выводы, обобщения, закономерности в процессе эксперимента; обогащается словарь детей за счёт употребления слов, которые обозначают свойства объектов и явлений;

- ребёнок приобретает много умственных приёмов и операций, то есть совершенствует свои познавательные навыки и умения;
- у ребёнка происходит развитие эмоциональной сферы, его творческих способностей и познавательной активности; идёт формирование трудовых и учебных навыков;
- ребёнок приобретает опыт самостоятельной работы.

По итогам проведённого эксперимента сформулировали рекомендации педагогам по организации экспериментальной работы в ДОО, а также условия по эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

Заключение

ФГОС ДО нацеливает дошкольные образовательные организации наиболее полно удовлетворять запросы родителей и интересы детей. Важнейшим условием совершенствования образовательного процесса является внедрение инноваций в деятельность ДОО.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет организации перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Развитие ДОО, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Изучив теоретические и практические аспекты изучаемой проблемы, мы пришли к выводам:

- социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОО: возросла самостоятельность, а, следовательно, и ответственность руководителей за результаты;
- преобразования, которые в настоящее время происходят в системе дошкольного образования, стимулируют руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций к активной инновационной

деятельности; поиску ресурсов развития организации; повышению её привлекательности и конкурентоспособности в образовательной среде;

– только непосредственное и активное участие каждого педагога и педагогического коллектива в целом делает инновационную деятельность одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала всей организации;

– в педагогической практике детское экспериментирование выступает как эффективное и необходимое условие, которое необходимо: для развития у дошкольников умений и навыков исследовательской деятельности; для формирования познавательной активности; для увеличения объёма знаний, умений и навыков.

Введение инноваций в дошкольных организациях нацелено на воспитание и обучение дошкольников в духе времени; на помощь подготовки детей к преодолению трудностей, которые могут возникнуть в их жизни. А это требует от каждого педагога идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов воспитания и обучения дошкольников; быть готовым к восприятию новшеств и научиться действовать по-новому.

Исследование, проведённое в рамках написания ВКР, подтвердило, что управление инновационными процессами является важнейшим средством сохранения и развития образовательных организаций в современной социально-экономической ситуации в стране.