

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Отечественной истории и историографии

**Патриотическое воспитание в современной школе: практический опыт
МАОУ «Лицей Солярис» (2017-2018 уч. г.)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 331 группы

направления 44.04.01 «Методология исторического образования»

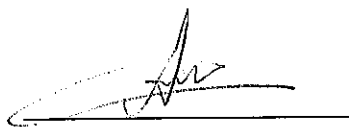
Института истории и международных отношений

Кирюхиной Арины Андреевны

Научный руководитель

доцент, к. ист. н.

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

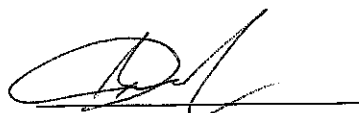
Д.С. Алексеев

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

профессор, д. ист. н.

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

В.Н. Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2019 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в условиях изменения политико-социальных реалий необходимым является оперативное педагогическое реагирование на данные изменения, выработка и становление обновленной системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов. Для ее становления важно систематизировать накопленный практический опыт инновационных, современных, работающих с учетом изменений социальной среды школ; образовательных организаций, оснащенных всем необходимым для обучения, воспитания и творчества – как раз таким учебным учреждением является «Лицей Солярис».

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания в современной школе;

Предметом исследования является изучение педагогического инструментария патриотического направления воспитания в МАОУ «Лицей Солярис». В работе рассматриваются основные проблемы воспитательного процесса на современном этапе, дается объяснение их первопричинам; анализируются направления и формы работы с обучающимися по данному направлению – общепризнанные и инновационные, и иллюстрируются конкретными практическими примерами реализации вектора патриотического направления воспитания в МАОУ «Лицей Солярис».

Целью исследования является анализ, обобщение и систематизация основных направлений работы по патриотическому воспитанию учащихся образовательного учреждения МАОУ «Лицей Солярис».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить структуру процесса патриотического воспитания молодежи, его цели и принципы;
- Рассмотреть направления процесса воспитания патриотизма и формы их реализации

- Проанализировать педагогические принципы, используемые при построении воспитательной методики, сравнить их с общепедагогическими
- Систематизировать практический опыт работы коллектива МАОУ «Лицей Солярис» в данном направлении
- Изучить новаторские формы реализации воспитательного процесса в МАОУ «Лицей Солярис», успешность их применения
- Проанализировать результативность учебного учреждения работы по данному направлению

Хронологические рамки исследования ограничены 2017-2018 учебным годом. Для перспективного сравнения интересно рассмотреть результативность и эффективность выбранной в первый год функционирования учебного заведения стратегии патриотического воспитания. Стоит акцентировать внимание на то, что в работе рассматривается работа педагогического коллектива с обучающимися среднего и старшего звена.

Территориальные рамки исследования определяются учебным заведением МО «Город Саратов» МАОУ «Лицей Солярис».

Методология исследования работы разнообразна: для того, чтобы дать многоплановую характеристику деятельности воспитательного процесса в учебном заведении, в работе использовались такие методы педагогического исследования, как наблюдение, педагогический эксперимент, изучения продуктов ученического творчества, анкетирования и интервьюирования, статистический анализ.

Степень научной разработки проблемы касаясь общетеоретического аспекта процесса патриотического воспитания довольно обширна. Напротив, анализ результативности отдельно взятого, конкретного образовательного заведения (в данном случае, МАОУ «Лицей Солярис») делается впервые, что важно на наш взгляд потому, что теоретические аспекты рассматриваемой проблемы необходимо иллюстрировать

конкретными педагогическими разработками – это предает исследованию полноту и новизну.

Рассматривая теоретический фундамент проблемы патриотического воспитания в школе, труды условно можно разделить на отечественные и зарубежные, а также на фундаментальные и современные.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

Так, в учении Конфуция, наряду с другими общечеловеческими ценностями, выделены и такие, как почитание старших, традиций, любовь к семье, народу, стране¹.

В концепциях воспитания Древней Греции характерной чертой было рассмотрение человека только в отношении его к государству, а не самого по себе. Граждане мелких самостоятельных рабовладельческих государств-полисов не могли мыслить себя вне Родины, которая гарантировала их существование, и поэтому высшей целью каждого гражданина и всего государства считалось благо полиса: Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия, которые человек должен стремиться осознать, к числу их он относил и любовь к Родине.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия»².

¹ Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. – 2-е изд. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1994. – С. 58

² Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 598

В отечественной науке проблеме патриотического воспитания также посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни.

В.Г. Белинский также считал главной задачей нравственного воспитания развитие в детях чувства человеческого достоинства, патриотизма, гуманизма, любви к труду: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»³.

После 1917 г. в России вопросы патриотического воспитания молодежи приобрели особую актуальность и новое содержание. Изменение идеологии и определение целей коммунистического воспитания нашли отражение в работах педагогов того времени.

Исследования по данной проблеме не прекращались и в период Великой Отечественной войны. Так, в работе А. Аронова раскрываются возможности внеклассных занятий патриотического содержания, сочинений на патриотические темы, форм и методов воспитания патриотических чувств учащихся⁴.

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей: В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному,

³ Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: АН СССР, 1954. - Т.4. – С. 465

⁴ Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание, 1988. №2. С. 12

повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме в 50-60 гг., выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова.

1980-е гг. характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста.⁵ (Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, К.З. Сафиуллина, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и др.).

В 1990-х гг. проблеме патриотического воспитания молодежи уделяется значительно меньше внимания, что связано, на наш взгляд, с процессами, происходящими в обществе, изменением политических и экономических ориентиров в развитии страны и, следовательно, с изменением концептуальных основ воспитания и образования подрастающего поколения. Однако данная проблема не потеряла своего значения и в наше время. Более того, она приобретает особую актуальность.

Проблемам воспитания гражданственности в современных условиях посвящена работа С.Е. Матушкина «Народность в воспитании гражданственности». Автор раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, обосновывает необходимость реализации принципа народности в общественном воспитании, что

⁵ Есина Е. А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусств в процессе изучения древнерусской литературы [режим доступа] Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2009. – С. 16

предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников чувства Родины⁶.

Анализ педагогической литературы по данной проблеме показывает, что, признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, разные ученые относят его к разным направлениям: некоторые ученые рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие – как часть нравственного воспитания, третьи выделяют его в самостоятельный раздел. На наш взгляд, вполне правомерна эта последняя точка зрения, что объективно обусловлено сущностью патриотизма и содержанием данного понятия. Для определения роли и места патриотического воспитания, как отмечает М.А. Терентий, главным критерием «является его конечная цель: формирование патриота, человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать все для процветания Родины».

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием), что представляет собой гораздо более сложное соотношение, чем части и целого. Так, Т.А. Касимова обращает внимание на систематическое глубокое обогащение всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием⁷.

Работа состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, каждая из которых детализирована тремя подпунктами, заключения, списка используемой литературы.

⁶ Матушкин Е.С. Теория и методика воспитания/ В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – С. 111.

⁷ Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2005. – С. 155

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

изучается понятийный аппарат исследуемой проблемы, структура процесса патриотического воспитания молодежи, его цели, принципы и функции, а также рассматриваются существующие в педагогической науке направления процесса воспитания патриотизма и формы их реализации.

Определяется, что трактовка понятия патриотизма многогранна и варьируется в зависимости исторического контекста и социально-политических реалий». Представители различных направлений исследования проблемы патриотического воспитания включают в понятие разное количество составляющих. Однако данные исследований советского периода не вполне соответствуют сегодняшним условиям и могут быть использованы для определения современного содержания понятия «патриотизм» лишь отчасти. На это указывают работы ряда видных ученых постсоветского периода (К.Ю.Коткова, К. С. Путина и т.д.), отмечавших, что невозможно изучать феномен зарождения патриотического чувства у человека, исключая его биосоциальную составляющую.

Акцентируется внимание на том, что значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства. Большое значение воспитанию патриотических чувств у детей придается потому, что они значительно раньше, чем взрослые перенимают определенное эмоционально-позитивное отношение к чему-либо, чем начинают усваивать знания.

Цели, задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм» и включают: воспитание патриотических

чувств, формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера, расширение опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности. Реализация целей и задач патриотического воспитания учащихся возможна при условии совокупности общепедагогических и специфических принципов организации данного процесса.

Функции патриотического воспитания условно можно разделить на общепедагогические и специфические. Различают и несколько уровней патриотизма: *психологический уровень*, формируемый на основе второй сигнальной системы, описанной А.П. Пашковичем⁸ – это формальные и неформальные нормы поведения, социальная этика, система субординации и координации, исполнения конвенциональных ролей индивида в социуме, его психологическое отношение к указанным нормам и ролям как к «своим»; а также *духовный уровень патриотизма*, связанный с традиционными верованиями, сформированным неформальным мировоззрением.

Делается вывод, что разные направления патриотического воспитания помогут в становлении грамотных, культурных и высоконравственных молодых людей. В современной педагогике их огромное количество: парадокс в том, что каждый год появляются новые, уточняющие и расширяющие фундаментальные. Однако если говорить о последних, то можно выделяются несколько основных направлений, по которым осуществляется патриотическое развитие подрастающего поколения⁹: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое и спортивно-патриотическое.

Все они разные по внешним проявлениям, но преследуют одинаковые цели. Отмечается, что выбор направления патриотического воспитания зависит от возраста человека: пятилетнему ребенку достаточно просто выучить названия главных улиц его города, знать, что он живет в большой и

⁸ Пашкович А.П. Как воспитать патриота. СПб., КАРО, 2009. С. – 43

⁹ Шмаков С.А. Гражданином быть обязан // Знание, М., 1982. С. – 31

великой стране; школьникам уже нужно рассказывать о памятниках на улицах и о деятелях, в честь которых они установлены; со студентами можно проводить беседы патриотически-философского направления о Родине и ее героях.

Во второй главе «МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАОУ «ЛИЦЕЙ СОЛЯРИС»» систематизируется практический опыт и проводится анализ результативности работы образовательного учреждения по данному воспитательному направлению за первый год функционирования, рассматривается в соотношении с теоретическими направлениями воспитательной работы по данной проблеме выработанный методический и практический инструментарий лицея.

В основе источниковой базы данной главы – Практика патриотического лицейского воспитания «Растим патриота». Ее особенностью является ярко ранжированная направленность в зависимости от направления обучения. Направление подбиралось в соответствии с гендерными, возрастными, интеллектуальными потребностями обучающихся: направление «расковцы» – героико-патриотическое направление; «кадеты» – военно-патриотическое; «гагаринцы» – духовно-нравственное; «медиа» – гражданско-правовое; «спортивные» – спортивно-патриотическое направление.

Говоря о результативности Практики, психолого-педагогическая коллегия лицея сделала заключение, что первый год ее реализации принес ощутимые результаты: это выражено не только в признании на конкурсах и смотрах социально-значимых Практик, но и в снижении общего уровня тревожности обучающихся, агрессии, их большей социальной адаптированности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитания в духе любви и служения Родине подрастающего поколения для школы, как основного проводника и реализатора воспитательной функции, на современном этапе стоит остро. На это существует ряд причин: смена общественно-политического строя, утрата четко выраженной национальной идеи, общий кризис образовательной системы 90-х, нехватка квалифицированных кадров. Вся эта совокупность проблем постепенно привела к одной глобальной проблеме – по данным ЛЕВАДА-центр за последние 10 лет процент подростков, считающих себя патриотами, снизился на 17 %¹⁰. Перед государством встала непростая задача возрождения патриотического воспитания, выработка определенных единых механизмов.

Администрация МАОУ «Лицей Солярис» понимает всю ответственность, возложенную на современную школу в вопросе воспитания подрастающего поколения, поэтому в программе развития лицея «Лицей Солярис – ТОП*Школа: Территория Открытых практик» одна из практик – «Растим патриота». Это комплекс, представляющая собой план по патриотическому воспитанию лицеистов в период с 2017 - 2018 гг. В своем содержании она ориентируется на гендерные, возрастные, личностные потребности учеников и предлагает каждому направлению наиболее подходящую ему форму и направление патриотического воспитания.

Одна из задач магистерской работы – рассмотрение принципов, отражающих особенности патриотического воспитания учащихся. Следует сделать вывод, что в данном вопросе, несмотря на объективное наличие специфических принципов, довольно распространено применение общепедагогических принципов; так в «МАОУ Лицей Солярис» на практике нашли отражение многие общепедагогические педагогические принципы

¹⁰ Подмена понятий: патриотизм в России [Электронный ресурс] // Левада-центр. Режим доступа: <http://www.levada.ru/2014/05/27/podmena-ponyatij-patriotizm-v-rossii.html> (дата обращения 26.11.2018).

процесса патриотического воспитания, а в особенности принцип связи теории с практикой – примером может послужить проект «Юридическая клиника», где дети, обучаясь у практикующих юрисконсультов, сами на время погружаются в мир права, оказывая учебные консультации и принося пользу обществу; а также принцип сознательности и активности воспитанников – очень многие инициативы исходят от самих обучающихся – Авдеенко Марьяна, ученица 8к класса инициатор общелицейского проекта «Дети патриоты», под своей эгидой объединившего учеников разного возраста всех направлений. Проект активно сотрудничает с многими городскими предприятиями и организациями, он перспективен и современен.

Если говорить о тех направлениях патриотического воспитания, которые реализуются на современном этапе, то стоит заметить, что их большое количество. Однако существуют базовые, среди которых можно выделить духовно-нравственное, историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и спортивно-патриотические направления.

Именно эти направления были определены как приоритетные воспитательные стратегии для каждого из 5 существующих образовательных направлений лицея – расковцев, спортсменов, кадетов, гагаринцев и медиа-классов. Анализируя работу по патриотическому воспитанию первого учебного года, стоит отметить, что учреждение, выбрав фундаментальные направления, зачастую экспериментировала с формой их реализации. Эта тенденция не коснулась только «кадетов» – основой военно-патриотического воспитания всегда была верность традициям, поэтому формы работы по данному направлению не претерпели существенных изменений – это классическая поисковая работа, уроки мужества, «Вахты памяти» и т.д.

Гагаринцы не просто изучали музейное дело – они занимались практикой, причем у лучших из лучших поучилось выйти с результатом своего труда на федеральный уровень, и из обучаемых и воспитуемых самим ненадолго превратиться в учителей, собрав свою группу студентов.

Лицейсты направления медиа – юриконсульты, участники гражданских форумов, учредители медиафорумов с участием самых именитых гостей. Они учатся быть полноправными гражданами общества со школьной скамьи – гражданско-патриотическое воспитание реализуется с 5 класса в рамках работы с образовательно-воспитательным курсом «Азбука права».

Силами расковцев в 2017-2018 г. был оформлен социально-значимый проект «Герои наших улиц». Безусловно, проектная деятельность – привычная форма работы, однако в данном случае это не только глобальная исследовательская работа, но и разновекторный ее анализ и переработка в различные конечные продукты интеллектуальной деятельности: видеоролики, презентации, брошюры, электро-информационные платформы (QR- коды) и т.д.

Результат труда не останется лицейским достоянием – оформленный в информационные баннеры и стенды, весной 2019 он будет выставлен в бульваре Героев Отечества.

Несмотря на те бюрократические сложности, с которыми сталкивалось только открывшееся образовательное учреждение, «Лицей Солярис» все же принял участие во всероссийском движении сдач норм ГТО. Наши спортсмены показали достойный уровень – многие из них надели на форму серебряные и золотые знаки отличия.

Стоит отметить, что «Лицей Солярис» – активный участник многих всероссийских патриотическо-воспитательных движений, в том числе РДШ и «Юнармия». Это сотрудничество плодотворно и долгосрочно.

Основная цель работы – анализ, обобщение и систематизация основных направлений работы по патриотическому воспитанию учащихся образовательного учреждения МАОУ «Лицей Солярис» была достигнута. Первый год работы учреждения по данному направлению был насыщен и результативен. Несмотря на объективные сложности, с которыми столкнулся

лицей, в отчетной аналитической справке, скрепленной подписью директора, отмечается эффективность практики «Растим Патриота».

Лицей не останавливается на достигнутом, и в настоящем в работе одновременно несколько воспитательных проектов. Данное исследование также перспективно: во-первых, необходимо продолжать систематизировать практический опыт инновационных школ, во-вторых, для того, чтобы отследить динамику, необходимо работать с различными хронологическими рамками.