

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра немецкого языка  
и методики его преподавания

**Формирование готовности к здоровьесбережению  
на занятиях по иностранному языку  
в системе среднего профессионального образования**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Пономаревой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель  
доцент каф. немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Елисеева

Зав. кафедрой  
немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук

\_\_\_\_\_ Е.В. Полянина

Саратов 2019

**Введение.** Проблема здоровьесбережения в образовательных учреждениях всегда остается актуальной, она рассматривается как на региональном, так и на федеральном уровнях общегосударственного контроля. Обучение культуре здорового образа жизни – одна из главнейших задач, которая обозначена в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 3 + поколения (ФГОС СПО 3+).

**Актуальность** выбранной темы обусловлена необходимостью изучения проблемы формирования готовности к здоровьесбережению у студентов системы среднего профессионального образования при изучении иностранного языка и внедрения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в процесс языкового образования с целью повышения ценностного отношения к собственному здоровью через изучение иностранного языка.

**Объект** исследования – процесс обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования.

**Предмет** исследования является методика формирования здоровьесберегающей компетентности, как основы формирования готовности к здоровьесбережению, у студентов средних профессиональных учебных заведений, представленная в комплексе упражнений к аутентичным текстам здоровьесберегающей направленности.

**Цель** исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и опытной проверке технологии формирования здоровьесберегающей компетенции на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности при изучении иностранного языка на начальном этапе обучения в системе среднего профессионального образования.

**Гипотеза:** формирование здоровьесберегающей компетентности, как основы формирования готовности к здоровьесбережению, у студентов, будет более эффективным, если будет реализован поэтапный подход к

последовательности упражнений к аутентичным текстам здоровьесберегающей направленности, актуализирующий поэтапность формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов системы среднего профессионального образования при изучении английского языка.

Цель и гипотеза исследования предполагает постановку и решение следующих *задач*:

1) обосновать актуальность проблемы здоровьесбережения в практике обучения в системе среднего профессионального образования;

2) уточнить сущность понятия «здоровьесберегающая компетентность»;

3) рассмотреть основы поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности, как основы формирования готовности к здоровьесбережению, у студентов средних профессиональных учебных заведений в процессе изучения иностранного языка;

4) выявить и обосновать условия создания здоровьесберегающей среды;

5) обосновать возможность формирования здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в процессе обучения иностранному языку;

6) определить технологию формирования здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности;

7) опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность использования разработанного комплекса упражнений по формированию здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов со здоровьесберегающей направленностью в образовательном процессе.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки гипотетических упражнений использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования,

вероятное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включенное наблюдение, опрос, тестирование, анализ практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

**Методологической и теоретической базой** исследования послужили труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов по проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов при изучении иностранного языка на начальном этапе обучения в системе среднего профессионального образования..

**Научная новизна** данного исследования заключается в предпринятой попытке всесторонне изучить и экспериментально-опытным путем доказать эффективность применения комплекса упражнений к аутентичным текстам здоровьесберегающей направленности, охватывающего этапы формирования здоровьесберегающей компетентности – адаптационный, интеграционный, рефлексивно-творческий.

**Апробация** исследования проводилась на базе ГАПОУ СО «Марковский сельскохозяйственный техникум» (филиал ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ) г. Маркс Саратовской области с сентября по декабрь 2018 г. в группах 1 курса МСХ-18101 и ЭА-18101 специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (МСХ) и 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (ЭА).

Материалы исследования были представлены на III Международной научно-практической конференции «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты» (15-16 ноября 2018 г.): «Технологизация языкового образования на современном этапе обучения иностранным языкам».

Основные результаты исследования представлены в *публикации*:

1. Пономарева А.А., Елисеева Е.А. Технологизация языкового образования на современном этапе обучения иностранным языкам // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции

(15-16 ноября 2018 г.): сборник научных статей / под редакцией Р. З. Назаровой, Е. В. Поляниной. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. С. 315-318.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** Состояние здоровья подрастающего поколения – главный показатель благополучия страны и общества в целом, который отражает не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Проблема здоровья старшего подрастающего поколения всегда была и находится в приоритете, так как проблематичность ее осуществления требует огромных усилий со стороны многих специалистов, и в первую очередь со стороны преподавателей.

Аутентичный текст является одним из ведущих механизмов формирования лексических навыков иноязычной речи. Эффективность применения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в процессе обучения английскому языку заключается в расширении лексических навыков и умений, знаний здоровьесбережения обучающихся, увеличении процента освоения учебного материала и повышении мотивации к обучению.

Ведущие методисты (Е. И. Николаева, А. Г. Сухарев, Е. В. Носонович) обращают особое внимание на здоровьесберегающий процесс обучения, а именно на создание условий обеспечивающих возможность достижения здоровьесбережения и здоровьесобогащения в процессе обучения иностранному языку. Главной целью организации здоровьесберегающей среды в учебной сфере, является формирование здоровьесберегающей компетентности у обучающихся, которая как интегративное свойство личности, включает в себя: знания, умения и навыки обучающегося в вопросе сохранения здоровья и готовность применения знаний здоровьесбережения в будущем.. Это способствует развитию ценностного

отношения к здоровью и формированию готовности личности к здоровьесбережению, и дальнейшему использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Формирование здоровьесберегающей компетентности предполагает создание здоровьесберегающего учебного процесса, с соблюдением условий организации здоровьесберегающей среды. Учет условий при конструировании здоровьесберегающего процесса обучения способствует оптимизации работы обучающихся во время занятий, и созданию атмосферы препятствующей возникновению стрессовых состояний у студентов.

Формирование здоровьесберегающей компетентности у обучающихся представляет собой процесс, отвечающий требованиям современной образовательной ситуации, актуализирующей проблему здоровьесбережения, готовность к которой вырабатывается в ходе обучения английскому языку с применением аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности. Он нацелен на формирование знаний, умений и навыков ученика в вопросе сохранения здоровья, готовность применения знаний здоровьесбережения в будущем, а так же повышение эффективности процесса обучения иноязычной речи, поэтому актуальность практического применения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности учителем иностранного языка не вызывает сомнений. Данный факт обуславливает необходимость введения аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности на средних этапах обучения, что гарантирует формирование у школьников способности к самоанализу и осознания ими ценностного отношения к здоровьесбережению.

Для рассматриваемого в данной работе возраста учащихся (15-17 лет), называемого «старшим подростковым возрастом», по мнению исследователей в области психологии (О. А. Максимович, Т. Г. Озерникова и др.) характерны: совершенствование умений обучающимися пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний.

Анализ результатов исследований по проблеме использования аутентичных текстов в учебном процессе позволяет сделать вывод, что включение аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в учебную деятельность, ставит обучающихся в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности и формирует важные личностные качества. Это предполагает формирование способности к самоопределению в вопросе здоровьесбережения, а так же саморегуляции и самокоррекции при работе с новым лексическим материалом. Работа с аутентичными текстами здоровьесберегающей направленности способствует как формированию лексических умений и навыков, так и усвоению знаний о здоровьесбережении. Аутентичные тексты приближают учащихся к реальным условиям употребления языка, знакомят их с разнообразными лингвистическими средствами и готовят к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи.

Технологии формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина и С. Ф. Шатилова предполагают поэтапность формирования лексических навыков обучающихся, главной целью которых является последовательное формирование лексического навыка в процессе изучения иностранного языка. На основе вышепредставленных концепций была разработана технология поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности и расширения лексического словарного запаса, которая основывается на применении на занятиях комплекса упражнений к аутентичным текстам здоровьесберегающей направленности, охватывающего этапы формирования здоровьесберегающей компетентности – адаптационный, интеграционный, рефлексивно-творческий.

Упражнения адаптационного этапа, представляют собой организацию учебного процесса путем ознакомления обучающихся с предложенным материалом. В ходе адаптационного этапа предлагается первичная диагностика знаний по новой предложенной теме с целью быстрого

определения проблемных мест и широты познаний. При реализации этого этапа, обучающиеся погружаются в активный поиск проблемы изучаемого аутентичного текста, проводится работа со специальной лексикой, составляются тематические словари, используются лингвистические материалы, ориентированные на лично значимые для учащихся аспекты здорового образа жизни.

Упражнения интеграционного этапа, обеспечивают оптимальный здоровьесберегающий микроклимат в группе в процессе всего занятия, путем использования зрительных, дыхательных упражнений, динамических пауз, аутогенных тренировок и др. которые способствовали душевному комфорту учащихся. На интеграционном этапе создаются различные учебные ситуации, которые способствуют развитию интереса у учащихся к ведению здорового образа жизни.

Упражнения рефлексивно-творческого этап обеспечивают рефлексивную направленность учебной деятельности обучающихся. Для этого используется приём формирования у обучающихся способности к объективной самооценке – рефлексии. При работе над каждой здоровьесберегающей темой обучающимся даются поисковые задания, мини-проекты и т.д.

Цель поэтапности формирования заключалась в последовательном формировании лексических умений, навыков, и здоровьесберегающей компетентности. Рефлексия на заключительном этапе работы с аутентичным текстом здоровьесберегающей направленности помогает обучающимся суммировать и проанализировать информацию, полученную за время работы с текстом - ее смысл, проблематику, и пути ее решения.

Анализ результатов исследований по проблеме использования аутентичных текстов в учебном процессе позволяет сделать вывод, что включение аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности в учебную деятельность, ставит обучающихся в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности и формирует важные личностные



качества. Это предполагает формирование способности к самоопределению в вопросе здоровьесбережения и личностной готовности к здоровьесбережению, а так же саморегуляции и самокоррекции при работе с новым лексическим материалом.

Целью экспериментальной части исследования, проводившейся сентябрь – декабрь 2018 года, стала проверка эффективности разработанного комплекса упражнений по формированию здоровьесберегающей компетентности на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности, которая осуществлялась в двух группах 1 курса ГАПОУ СО «Марковский сельскохозяйственный техникум» (филиал ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ) .

В ходе констатирующего этапа эксперимента осуществлялась диагностика исходного уровня лексических умений и навыков, а так же знаний здоровьесбережения у обучающихся среднего профессионального учебного заведения на уроках английского языка. В экспериментальной и контрольной группах результаты измеряемых показателей были практически одинаковы и находились на пределах низкого уровня.

Формирующий этап эксперимента был связан с реализацией поэтапной технологии формирования здоровьесберегающей компетентности, которая происходила на базе комплекса упражнений к аутентичным тестам здоровьесберегающей направленности, который охватывал адаптационный, интеграционный и рефлексивно-творческий этапы.

Для оценивания уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности разработаны основные критерии (владение терминологией по теме здоровьесбережения, готовность к здоровьесбережению) и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности, обеспечивающие возможность целенаправленного педагогического воздействия в процессе формирования данного интегративного качества в системе среднего профессионального образования.

Результатом опытно-экспериментальной работы стала сформированная у большинства обучающихся здоровьесберегающая компетентность. Внедрение технологии поэтапного формирования на основе комплекса упражнений позволило обучающимся расширить лексику, укрепить знания английского языка, сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, овладеть рефлексией.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента подтвердил эффективность технологии, значительное опережение учащихся экспериментальной группы по всем измеряемым показателям, что отражено в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты динамики сформированности здоровьесберегающей компетентности учащихся (ЭГ) и (КГ) групп**

Уровни сформированности здоровьесберегающей компетентности	Количество студентов в %			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1. Низкий уровень	15%	15%	4%	12%
2. Средний уровень	59%	58%	49%	59%
3. Высокий уровень	26%	27%	47%	29%

Полученные результаты эксперимента доказывают эффективность разработанной технологии поэтапного формирования здоровьесберегающей компетентности, что выражается в лучшем усвоении обучающимися экспериментальной группы знаний здоровьесбережения, формировании. Личностной готовности к здоровьесбережению. Результатом внедрения комплекса упражнений к аутентичным текстам здоровьесберегающей направленности в процесс обучения английскому языку стало овладение обучающимися на высоком уровне новой лексикой по темам здоровьесберегающей направленности в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности

Успешности формирования у учащихся здоровьесберегающей компетентности способствовала реализация педагогических условий, которые были связаны как с организацией процесса обучения, так и с внутренними изменениями его субъектов.

На основе анализа результатов проведённого исследования был разработан ряд методических рекомендаций, касающихся формирования здоровьесберегающей компетентности у обучающихся системы среднего профессионального образования на занятиях по иностранному языку.

**В заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правильность гипотезы.

Разработанный комплекс упражнений, направленная на формирование здоровьесберегающей компетентности у обучающихся, а так же на формирование иноязычных лексических навыков и умений, имеет ярко выраженный «здоровьесберегающий» характер, так как она базируется на основных положениях теории формирования умственных действий и понятий, и реализуется согласно здоровьесберегающим педагогическим условиям. Это способствует обеспечению на уроке гармонизации здоровьесберегающей среды путём импликации её пространственно-предметного, эмоционального, технологического, социально-ценностного компонентов.

Итоги проведенного педагогического эксперимента по формированию здоровьесберегающей компетентности у студентов на основе аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности, свидетельствуют о том, что использование аутентичных текстов здоровьесберегающей направленности оказало положительное влияние на формирование готовности у студентов к здоровьесбережению. Гипотеза, выдвинутая в начале данного исследования, подтвердилась в полной мере: реализация поэтапного подхода к последовательности упражнений к аутентичным текстам здоровьесберегающей направленности, выступает эффективным средством

формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов системы среднего профессионального образования при изучении английского языка.

Результаты выпускной квалификационной работы подтвердили актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Они могут быть использованы для проведения исследовательской работы по следующим направлениям: теоретическое и практическое исследование взаимосвязи между компонентами готовности студентов к здоровьесбережению и составляющими здоровьесберегающей компетентности, что позволит расширить понимание этих двух явлений; исследование влияния сформированной здоровьесберегающей компетенции у студентов системы среднего профессионального образования на их будущие профессионально-личностные достижения.