

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра немецкого языка
и методики его преподавания

**Формирование познавательной активности дошкольников
средствами иностранного языка**

АВТОРЕФЕРАТ (МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Касумовой Айгюнь Яшаровны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

подпись, дата

Е.В. Леонова

Зав. кафедрой
немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

подпись, дата

Е.В. Полянина

Саратов 2019

Введение

Развитие познавательной активности на протяжении длительного времени было и остается необходимым и важным элементом всестороннего развития ребенка. Такие авторы как Г.И. Щукина, О.А. Холодова, О.Л. Матюшкина, Е.А. Морозова, со своими множественными исследованиями о закономерностях и особенностях познавательной активности детей, ставят проблему познавательного развития на приоритетное место.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия наблюдается неуклонный рост интереса педагогов и психологов к изучению иностранных языков в раннем возрасте. Социально-экономические и политические преобразования в России повлекли за собой существенные изменения в образовательной системе и обусловили необходимость обучения иностранному языку детей в дошкольном возрасте.

Объект исследования – процесс формирования познавательной активности дошкольников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования познавательной активности дошкольников в процессе изучения иностранного языка.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить функциональную модель формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка.

Задачи исследования:

1) обосновать теоретические положения формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка;

2) разработать и апробировать функциональную модель формирования познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка;

3) описать и обобщить полученные результаты исследования.

Методы исследования определялись необходимостью решения

методологических, теоретических, практических проблем. В работе нашли отражение:

- теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования),
- эмпирические (мониторинг уровня сформированности познавательной активности дошкольников, наблюдение, анкетирование, опытно-экспериментальная работа).

Итогом стали обобщение и систематизация теоретических и практических результатов по теме исследования.

Теоретическую основу исследования составляют философские, психологические и педагогические исследования по изучению познавательной активности детей дошкольного возраста (Г.И.Щукина, О.А.Холодова, В.А. Козюлина, Н.В. Гришечкина, Е.А. Морозова, О.Л. Матюшкина).

Экспериментальной базой исследования являлось муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №246» г. Саратова, в эксперименте участвовали дети старшей группы в количестве 45 человек.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем было обосновано и экспериментально проверено влияние изучения иностранного языка на формирование познавательной активности дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем раскрыта сущность и содержание «познавательная активность» в контексте философских и психолого-педагогических исследований.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных экспериментально обоснованных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка в практике дошкольных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (50 наименований), двух

приложений.

Во введении выявлена проблема и актуальность исследования, представлены цель, объект, предмет, и задачи исследования, обоснована его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка» на основе анализа научной и специальной литературы по исследуемой проблеме (Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, В.В. Голицын, В.В. Давыдов, В.В. Зайко, А.Н. Леонтьев, Т.А. Серебрякова, Т.И. Шамова, В.В. Щетинина, Г.И. Щукина и др.) нами обозначено понятие «познавательная активность», выявлена структура познавательной активности дошкольников, выявлены особенности развития познавательной активности дошкольников, а также условия, методы и приемы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка» представлены цели и задачи изучения иностранного языка в детском дошкольном образовательном учреждении; описана методика проведения эксперимента по формированию познавательной активности в детском саду № 246 г. Саратова; а также представлены результаты педагогической работы по формированию познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены тесты на формирование познавательной активности дошкольников.

Основное содержание работы

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка» обозначено понятие «познавательная активность», выявлена структура

познавательной активности дошкольников, выявлены особенности развития познавательной активности дошкольников, а также условия методы и приемы формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

В данном исследовании познавательная активность рассматривается как интегративное личностное образование, которое проявляется непосредственно в процессе поисковой деятельности. Она выражается в увлеченном принятии информации, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении творческого начала. Также важной характеристикой познавательной активности является умение усваивать способы познания и использовать приобретённый опыт в дальнейшем.

На наш взгляд, одним из ведущих средств развития познавательной активности может служить иностранный язык. Это обусловлено тем, что освоение языка является проявлением познавательной деятельности, направленной на приобщение к культуре страны изучаемого языка, что ведет к развитию личности. Эксперименты последних лет подтвердили, что занятия иностранным языком развивают, прежде всего, логическое мышление детей, поднимают их образовательный и культурный уровень.

Большинство исследователей приходят к выводу о том, что изучение иностранного языка в дошкольном возрасте не только не замедляет формирование речевой деятельности на родном языке, но и способствует всестороннему развитию дошкольника.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка» представлены цели и задачи изучения иностранного языка в детском дошкольном образовательном учреждении; описана методика проведения эксперимента по формированию познавательной активности в детском саду № 246 г. Саратова; а также представлены результаты педагогической работы по формированию познавательной активности дошкольников средствами иностранного языка.

Экспериментальная деятельность проводилась в детском саду комбинированного типа № 246 г. Саратова. Сроки проведения: сентябрь – ноябрь 2018 г. Перед проведением эксперимента с родителями был проведен разговор с целью получения согласия на этот эксперимент.

В начале эксперимента были выбраны 2 группы детского сада (экспериментальная и контрольная), проведено входное и итоговое тестирование по проверке сформированности познавательной активности. Для проведения тестирования использовался комплект материалов Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». (Приложение А, Б). Также по согласию родителей в одной группе проводились занятия по немецкому языку. Затем к концу эксперимента было проведено итоговое тестирование по проверке уровня познавательной активности.

В начале эксперимента было проведено входное тестирование в экспериментальной и контрольной группах для проверки уровня сформированности познавательной активности.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие критерии: наличие когнитивной составляющей познавательной активности, развитие эмоционально - волевой сферы и практическая направленность личности на поиск интересующих знаний, которые подразумевают показатели:

1) Когнитивная составляющая познавательной активности:

- наличие познавательных вопросов;
- умение рассуждать, делать умозаключения выводы.

2) Эмоционально-волевая составляющая познавательной активности:

- проявление настойчивости в овладении объектом познания и познавательной деятельности.

- проявление позитивного отношения к процессу познания и познавательной деятельности.

3) Практическая составляющая познавательной активности:

- умение использовать полученные ранее знания в практической деятельности;
- проявление самостоятельности и инициативности при реализации собственных возможностей в деятельности и общении.

При проведении тестирования мы руководствовались уровнями развития познавательной активности, разработанными Г.И. Щукиной. Во время тестирования учитывалось умение рассуждать, делать умозаключения, выводы, инициативность, позитивное отношение к познавательной деятельности и самостоятельность. После предварительной беседы и установления контакта с ребенком, ему предлагалось выполнить задания, представленные в Приложении А. Результаты тестирования можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты входного диагностического тестирования в экспериментальной и контрольной группах

Уровень познавательной активности	Высокий уровень познавательной активности	Средний уровень познавательной активности	Низкий уровень познавательной активности
Группа			
Экспериментальная	6 детей	11 детей	5 детей
Контрольная	7 детей	12 детей	4 детей

Как видно из таблицы, наибольшее количество детей обладают средним уровнем познавательной активности (50% детей в экспериментальной группе, 53% детей в контрольной группе). Дети со средним уровнем познавательной активности характеризуются наличием не всегда позитивного отношения к процессу познания, зачастую не способны проявлять настойчивость в овладении объектом познания, они могут работать сосредоточенно, но не продолжительное время, у них не всегда получается доводить начатое до конца.

Высоким уровнем познавательной активности обладает 27% детей в

экспериментальной группе, 30% в контрольной группе. Дети с высоким уровнем характеризуются позитивным отношением к процессу познания, они способны проявить настойчивость в овладении объектом познания, могут работать сосредоточенно продолжительное время, у них всегда получается доводить начатое до конца. Они способны аргументировать свой выбор, дети задают вопросы, они настойчивы, способны работать сосредоточенно и продолжительно, всегда доводят начатое до конца. Такие дети способны получать необходимые им знания из различных источников информации и использовать их в практической деятельности.

Низким уровнем познавательной активности обладает 23% детей в экспериментальной группе, 17% в контрольной группе. Дети с низким уровнем характеризуются отсутствием проявлений настойчивости в овладении объектом познания и позитивного отношения к самому процессу. Они не способны работать продолжительно и сосредоточенно и не всегда доводят начатое до конца, у них практически не наблюдается умения строить аргументированное объяснение своего выбора на основе рассуждений и умозаключений. Данные дети практически не задают вопросы познавательного характера, они не выполняют задания даже с помощью экспериментатора и не в состоянии использовать полученные ранее знания в практической деятельности.

Далее, в течении трех месяцев с сентября по ноябрь 2018 года в экспериментальной группе проводились занятия по немецкому языку 2 раза в неделю по 15-30 минут. Во время занятия использовался УМК «Немецкий язык в детском саду» Н.Д. Гальсковой и Е.А. Глухаревой.

Занятия проходили в игровой форме. Каждое занятие начиналось с артикуляционной гимнастики, например: tick-tack, guten Tag, du, du, du wie heißt du? С помощью таких упражнений дети лучше запоминают слова и работают над произношением, артикуляцией.

На уроках использовались аудиоматериалы, озвученные носителями языка, благодаря чему дети учились понимать немецкий язык на слух и затем

воспроизводить речевые образцы на иностранном языке самостоятельно в игровых ситуациях. Кроме того, с детьми разучивались небольшие стихи и песенки на иностранном языке. Также на занятиях обязательно использовались интересные и красочные методические материалы и забавные игрушки.

Немецкий язык на занятиях рассматривался не как цель обучения, а как средство для изучения культуры. Знакомство ребенка с культурой страны изучаемого языка происходило через игру и каждодневные жизненные ситуации ребенка, жизнь в семье, участие в праздниках, чтение стихов, разучивание песен, знакомство с традициями и элементами быта немецкого и русского народов. Дети с большим удовольствием слушали о немецких обычаях и традициях: о праздновании Рождества, Пасхи, дне св. Мартина, Карнавале и других праздниках.

В конце ноября было проведено итоговое тестирование в обеих группах для подтверждения основной гипотезы исследования, согласно которой изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует активному формированию познавательной активности. Для проведения тестирования были использованы задания, представленные в Приложении Б (см. табл. 3).

Таблица 3 - Результаты итогового диагностического тестирования в экспериментальной и контрольной группах

Уровень познавательной активности	Высокий уровень познавательной активности	Средний уровень познавательной активности	Низкий уровень познавательной активности
Группа			
Экспериментальная	10 детей	10 детей	2 ребенка
Контрольная	8 детей	12 детей	3 детей

Из таблицы мы видим, что в обеих группах изменился уровень сформированности познавательной активности. Как и в случае входного тестирования, наибольшее количество детей обладают средним уровнем познавательной активности (45% детей в экспериментальной группе, 52% в контрольной группе). Высоким уровнем познавательной активности обладает

45% детей в экспериментальной группе, 35% в контрольной группе. Низкий уровень познавательной активности имеет 9% детей в экспериментальной и 13% в контрольной группе.

Можно заметить, что в экспериментальной группе произошло более значительное увеличение количества детей с высоким уровнем познавательной активности, чем в контрольной. Помимо этого, три ребенка с изначально низким уровнем показали положительную динамику, а у одного из них на итоговом тестировании был зафиксирован высокий уровень познавательной активности.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что умение получать необходимые знания, используя различные источники информации, преодолевать трудности и доводить начатое до конца, проявление самостоятельности при реализации собственных возможностей в деятельности и общении у испытуемых в экспериментальной группе возросло по сравнению с контрольной группой.

Заключение

Для развития познавательной активности детей необходима система познавательной деятельности, постепенное усложнение познавательных задач, использование специальных методов (проблемных вопросов, проблемных ситуаций, задач исследовательского характера).

Основной путь формирования и развития познавательной активности детей – система учебно-познавательной деятельности, в которую включается познавательная деятельность детей на занятиях; развивающая познавательная среда, окружающая ребенка; направленное познавательное общение детей со взрослыми и положительный эмоциональный микроклимат.

Широкое внедрение иностранного языка в систему дошкольного образования стало реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества и большим воспитательно-образовательным потенциалом иностранного языка как учебного предмета. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов

овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие “языкового барьера” способствует успешному усвоению иностранного языка.

Изучение старшими дошкольниками иностранного языка развивает различные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В результате проведения данного исследования были определены и экспериментально проверены основные возможности и пути повышения эффективности обучения иностранному языку на раннем этапе как средства формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, была подтверждена гипотеза о том, что формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности на немецком языке эффективно осуществляется в том случае, когда задача формирования познавательного интереса становится доминирующим компонентом учебно-воспитательного процесса, а обучение иностранному языку дифференцируется на основе учета индивидуальных возможностей и способностей детей.