

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ПО ПРОГРАММЕ
УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУРАНОВОЙ ВИКТОРИИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
старший преподаватель

Г.А. Минаева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что одной из основных целей начального образования является обучение младших школьников первоначальному чтению и письму через знакомство их с общими закономерностями устройства графической системы русского языка.

Методической основой курса обучения грамоте (чтению и письму) в начальных классах является традиционный аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе начальной школы этот принцип реализуется через графическое действие, которое имеет сложную фонемно-буквенную природу и определяется принципами устройства графической системы русского языка (фонематическим и слоговым (позиционным) принципами).

В настоящее время существуют различные учебники в рамках учебно-методических комплексов (УМК), которые предполагают обучение младших школьников грамоте. Одним из таких учебников является «Азбука: обучение грамоте и чтению» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова, входящий в состав УМК «Перспективная начальная школа». В основу азбуки положена концепция УМК «Перспективная начальная школа», которая предусматривает интеграцию принципов развивающего обучения с традиционными принципами прочности и доступности усвоения младшими школьниками знаний.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем необходимым более глубокое изучение методических подходов к обучению грамоте младших школьников по учебнику «Азбука» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова (УМК «Перспективная начальная школа»).

Цель исследования: выявление наиболее адекватной методики обучения грамоте в начальной школе.

К достижению данной цели ведет выполнение следующих задач:

- изучить особенности обучения грамоте как средству овладения первоначальными умениями в области чтения и письма младшими школьниками;
- рассмотреть методические подходы к организации обучения грамоте учащихся начальной школы по УМК «Перспективная начальная школа»;

- выявить результаты обучения младших школьников грамоте по учебнику «Азбука» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: обучение грамоте по УМК «Перспективная начальная школа».

Теоретическую основу исследования составили труды ученых и методистов в области языкового образования и речевого развития младших школьников (Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Алексеева И.А., Антонова Е.С., Воителева Т.М., Асмолов А.Г., Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Львов М.Р., Белошапкова В.А., Виноградов В.В., Касаткин Л.Л., Горецкий В.Г., Минакова К.С., Новиков Л.А., Панов М.В., Юртаев С.В. и др.).

Методы исследования:

- теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, моделирование, обобщение);

- эмпирические (наблюдение, обобщение опыта работы, изучение методических руководств, диагностические задания);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: ГБОУ «СОШ № 630» Приморского района г. Санкт-Петербург.

Теоретическая значимость работы заключается в аналитическом исследовании различных аспектов данной проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при планировании работы с детьми.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Краткое содержание.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы обучения грамоте в начальной школе.

Одной из главных задач обучения грамоте является вхождение первоклассника в новую для него и обширную познавательную и развивающую область, составляющую стержневую основу всего процесса обучения. Обучение грамоте выступает в качестве введения первоклассника в систематическое изучение русского языка. Одной из центральных задачи обучения грамоте является не только научить младшего школьника читать и писать, но и сформировать фонематический слух, то есть способность выделять в своей и чужой речи звуки-фонемы, звуки-смыслоразличители, устанавливать порядок следования их друг за другом в слове, различать фонемы гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, овладевать умением выделять в речи предложения, как носителя законченных мыслей, вычленять в тексте отдельные, завершённые в смысловом отношении части, усваивать некоторые грамматико-правописные и орфоэпические правила, уточнять и пополнять запас слов и наблюдений над разными сторонами языка. Особую роль при обучении грамоте необходимо отводить обучению детей письму, представляющего собой сложнейший вид языковой коммуникации.

Обучение грамоте – первый и основной этап изучения младшими школьниками русского языка, поэтому его содержание должно включать работу по всем направлениям начального языкового образования и речевого развития младших школьников, а именно: формирование представлений о языковой системе и первоначальных умений языкового анализа; совершенствование речевых навыков; обогащение словарного запаса младших школьников; развитие способности к восприятию и порождению речи.

Таким образом, обучение грамоте представляет собой не просто первый этап обучения младших школьников русскому языку, который способствует овладению элементарными нормами письменной речи, а является интегрированным по своему содержанию курсом введения в изучение русского языка и литературы.

Во втором разделе проводится анализ «Азбуки» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова (УМК «Перспективная начальная школа») с целью выявления методических установок к обучению младших школьников грамоте, а также проводится обследование учащихся на предмет усвоения данного учебного курса.

Учебный курс «Обучение грамоте» (УМК «Перспективная начальная школа») является составной частью программы по предмету «Русский язык» и представляет собой основу для всего последующего обучения младших школьников.

Основная цель учебного курса «Обучение грамоте» по учебнику – обучение элементарному чтению и письму через знакомство младших школьников с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Основной задачей обучения является овладение младшими школьниками графическим действием в период усвоения грамоты, что способствует успешному формированию навыков чтения и письма. Обучение по данному курсу предполагает: формирование у младших школьников элементарных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст); развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения; формирование умений воспроизведения вслух звуковой формы слова на основе условных моделей разного уровня абстракции и системы специальных транскрипционных знаков; развитие умения перекодировки фонетической записи речи в соответствующие печатные или письменные буквы; формирование умений воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть осуществлять процесс чтения; овладение технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Отбор словесного материала в учебнике «Азбука. Обучение грамоте» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова происходил с использованной специализированной компьютерной технологии, разработанной авторами, с целью создания специальных для чтения текстов, которые по максимуму насыщены словами с изучаемыми на определенных уроках звуками и буквами. Именно это обеспе-

чивает формирование у младших школьников навыка чтения слов, которые насыщены буквой изучаемых или уже изученных звуков, что способствует развитию умения младших школьников осуществлять перевод букв в соответствующие звуки.

В качестве одной из основных задач в период обучения младших школьников грамоте выступает усвоение ими форм печатных и письменных буквенных знаков. На основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв авторами учебника «Азбука. Обучение грамоте» разработаны элементы-шаблоны для их конструирования, с помощью которых первоклассники получают возможность с помощью осуществления практического действия самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

Одновременно при обучении чтению первоклассники овладевают навыком письма, который по своей природе отличается от навыка чтения тем, что происходит не только слуховое, артикуляционное и зрительно-двигательное восприятия, но и появляется рукодвигательная составляющая, осуществляемая в результате двигательного воспроизведения букв и их комплексов на бумаге. Это и является основной спецификой письма в начальных классах, которое на этапе автоматизации вырабатывается в сформированный графический навык у детей.

Курс обучения грамоте по УМК «Перспективная начальная школа» составляет 207 учебных часов в году. При этом обучение ведется во взаимодействии скоординированности устной и письменной речи, при котором первоклассники овладевают умениями графически изображать новые буквы, соединять их с изученными ранее буквами, отображать на письме сочетания букв в слогах, словах, предложениях. Вместе с развитием графического навыка и навыка чтения происходит расширение и углубления кругозора младших школьников, у них формируются речевые умения, обогащается словарный запас, совершенствуется фонематический слух и осуществляется на этапе пропедевтической работы грамматико-орфографическое усвоение русского языка.

Итак, курс «Обучение грамоте» в УМК «Перспективная начальная школа» имеет свои специфические особенности, которые выражаются в следующих составляющих: младшие школьники получают возможность освоить графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную сущность и происходящее через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; первоклассники учатся приемам перекодирования звуковой формы произносимых и воспринимаемых на слух слов в графическую (осуществление процесса письма) и наоборот (осуществление процесса чтения); дети учатся понимать значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Основная цель учебного курса «Обучение грамоте» по учебнику Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова – обучение элементарному чтению и письму через знакомство младших школьников с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Основной задачей обучения является овладение младшими школьниками графическим действием в период усвоения грамоты, что способствует успешному формированию навыков чтения и письма.

Таким образом, обучение по данному курсу предполагает: формирование у младших школьников элементарных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст); развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения; формирование умений воспроизведения вслух звуковой формы слова на основе условных моделей разного уровня абстракции и системы специальных транскрипционных знаков; развитие умения перекодировки фонетической записи речи в соответствующие печатные или письменные буквы; формирование умений воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть осуществлять процесс чтения; овладение технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Основываясь на данные умения, мы спланировали и провели диагностическую работу с 30 учащимися 1 класса ГБОУ «СОШ № 630» Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Проверка была направлена на выявление сформированности следующих навыков: сформированность навыков правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, большой буквы в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, рек; большой буквы в написании предложений; сформированность орфографической зоркости (умение выделять орфограмму в тексте); сформированность умения выполнять разборы (звуко-буквенный, выделение слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится в предложении); сформированность умения строить предложение (развитие речи).

Диагностический срез выполнялся в 2 дня под контролем учителя Бушиновой Ольги Игоревны.

Итак, целями диагностического среза являлись: определение уровня усвоения базовых тем по русскому языку за 1 класс; определение уровня сформированности умений в выделении орфограммы (безударная гласная); определение уровня сформированности умений в выполнении различных разборов (курс 1 класса); определение уровня сформированности умений в построении предложений.

Диагностические задания выполнялись каждым учеником в тетрадях.

Первый день диагностической работы предполагал выполнение следующих заданий: диктант; задание на развитие речи (составление предложения).

Второй день диагностической работы предполагал выполнение следующих заданий: задание на выделение орфограмм. Первоклассникам предлагался текст, в котором они должны выделить все изученные орфограммы; звуко-буквенный разбор (слова давались на слух); задание на выделение безударных гласных. Детям давался набор слов, они списывали слова с печатного текста, ставили ударение и выделяли безударные гласные.

По результатам диагностического среза было выявлено, что: 19 учащихся (63%) 1 класса показали высокий уровень обследуемых умения; 8 детей (27%) –

уровень выше среднего; 3 учащихся (10%) – средний уровень; низкий уровень во время диагностического среза у учащихся 1 класса определен не был.

Кроме этого, в ходе диагностического среза мы проанализировали каллиграфические навыки первоклассников, которые оценивали по следующим критериям: соответствие начертания буквы образцу; равнонаклонность; безотрывность; одинаковое расстояние между буквами, элементами; одинаковая высота букв.

Анализируя работы младших школьников, мы определили, что: соблюдены все рассматриваемые критерии каллиграфического письма у 16 учеников; допущена одна каллиграфическая ошибка у 8 учеников; допущены 2 ошибки – у 4 учеников; допущено 3 ошибки – у 3 учеников.

Полученные результаты в процентном выражении были представлены следующим образом: высокий уровень – 16 чел (53%); уровень выше среднего – 8 человек (27%); средний уровень – 7 человек (20%); низкий уровень выявлен не был.

Итак, подытоживая результаты диагностической работы, необходимо отметить, что учебный курс «Обучение грамоте» по УМК «Перспективная начальная школа» обладает широкими возможностями в формировании у младших школьников первоначальных навыков чтения и письма и способствует развитию таких умений как: осознание единства звукового состава слова и его значения; интонационного выделения звуков в слове; произведение звукового анализа; определение последовательности звуков в слове; умение выделять, называть и фиксировать изолированный звук в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки; умение строить модель звукового состава, отражающую качественные характеристики звуков; осуществлять подбор слов, соответствующих заданной модели; умения в области постановки ударения; самостоятельно ставить ударение в слове и выделять ударный гласный звук; знание о слоге как минимальной произносительной единице; умение делить слова на слоги; производить слоговой

анализ слов; соотносить произносимые слова со слогударной схемой; умение различать звуки и буквы (буква предстает в качестве знака звука); умение использовать позиционный способ обозначения звуков буквами; различать гласные буквы как показатели твердости – мягкости предшествующих согласных звуков; производить сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков; знать функции небуквенных графических средств и знаки препинания в конце предложения; умение устанавливать соотношение между звуковой и буквенной формой слова; умение самостоятельно понимать и читать вслух предложения, небольшие рассказы и стихотворения; сформированный механизм чтения; умение использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывание.

Заключение. Изучив особенности обучения грамоте как средству овладения первоначальными умениями в области чтения и письма младшими школьниками, мы выяснили, что одной из основных целей начального образования является обучение младших школьников первоначальному чтению и письму через знакомство их с общими закономерностями устройства графической системы русского языка.

Обучение грамоте выступает в качестве введения первоклассника в систематическое изучение русского языка. Одной из центральных задач обучения грамоте является не только научить младшего школьника читать и писать, но и сформировать фонематический слух, то есть способность выделять в своей и чужой речи звуки-фонемы, звуки-смыслоразличители, устанавливать порядок следования их друг за другом в слове, различать фонемы гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, овладевать умением выделять в речи предложения, как носителя законченных мыслей, вычленять в тексте отдельные, завершенные в смысловом отношении части, усваивать некоторые грамматико-правописные и орфоэпические правила, уточнять и пополнять запас слов и наблюдений над разными сторонами языка. Особую роль при обучении грамоте необходимо отводить обучению детей письму, представляющего собой самый сложный вид языковой коммуникации.

Рассмотрев методические подходы к организации обучения грамоте учащихся начальной школы по УМК «Перспективная начальная школа», мы уточнили, что курс «Обучение грамоте» имеет свои специфические особенности, которые выражаются в следующих составляющих: младшие школьники получают возможность освоить графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную сущность и происходящее через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; первоклассники учатся приемам перекодирования звуковой формы произносимых и воспринимаемых на слух слов в графическую (осуществление процесса письма) и наоборот (осуществление процесса чтения); дети учатся понимать значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Основная цель учебного курса «Обучение грамоте» по учебнику Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова – обучение элементарному чтению и письму через знакомство младших школьников с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка. Основной задачей обучения является овладение младшими школьниками графическим действием в период усвоения грамоты, что способствует успешному формированию навыков чтения и письма.

В практической части исследования мы организовали диагностическую работу с целью выявления результатов обучения младших школьников грамоте по учебнику «Азбука» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова.

Диагностический срез был проведен с 30 учащимися 1 класса ГБОУ «СОШ № 630» Приморского района г. Санкт-Петербурга. Анализ выполнения младшими школьниками диагностических заданий показал, что большинство учащихся имеют высокий уровень сформированности элементарных навыков чтения и письма, что подтверждает эффективность построения и организации процесса обучения грамоте на основе УМК «Перспективная начальная школа».

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.