

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Развитие критического мышления у интеллектуально одарённых  
обучающихся средней школы**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогика одарённости»

факультета психологии

Куприяновой Виктории Сергеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.Ю. Курчатова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов 2019г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** На сегодняшний день одной из ведущих проблем в образовании является проблема выявления и развития одарённых детей. Повышенное внимание к данной теме обусловлено временем, в которое мы живём. В России и за рубежом всё больше возрастает потребность в людях продуктивных, способных быстро адаптироваться к вновь и вновь изменяющимся условиям, стремящихся к саморазвитию и самообразованию, умеющих нестандартно мыслить и генерировать новые идеи в решении тех или иных задач. Ведь именно такие люди способны поднять страну на новый уровень.

В связи с этим и вопрос развития интеллектуальной одарённости имеет статус государственной важности. Так, в настоящее время для выявления и развития одаренных детей разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Основные положения по вопросу поддержки одарённости изложены в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр. – 827). Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации». На региональном уровне действует приказ «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» (с изменениями на 16 апреля 2018 года) (от 20.11.2013 №643 – П). Кроме того, открываются образовательные центры для одарённых детей, одним из которых является «Сириус» в г.Сочи, а в Саратове в Саратовском государственном университете при факультете психологии в 2018 году открыт «Центр поддержки одаренных детей». В нашем городе работает летняя школа для одарённых детей «Созвездие», в

2018 году открылся лицей «Солярис», а на данный момент разрабатывается проект преуниверсария, в котором будут обучаться одарённые дети в том числе и из малообеспеченных семей и дети-сироты.

Несмотря на то, что проблема выявления и развития одарённых детей является актуальной, существует ряд противоречий:

существует потребность в учителях, способных и готовых работать с одарёнными детьми, но таких учителей практически нет;

школы должны уделять особое внимание способным детям, но продолжают ориентироваться на «среднего» ученика;

современность требует применять различные современные технологии для развития проявившихся способностей у ребёнка, но зачастую педагоги даже незнакомы с этими технологиями или школы не уделяют этому достаточного внимания, в результате чего способности ребёнка угасают, одарённость «теряется».

Исходя из перечисленных противоречий, мы сформулировали тему нашего исследования: **«Развитие критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы».**

**Объект исследования** – обучение русскому языку обучающихся средней школы с признаками интеллектуальной одаренности.

**Предмет исследования** – процесс развития критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы.

**Цель исследования** – развитие критического мышления у интеллектуально одаренных обучающихся средней школы.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что развитие критического мышления интеллектуально одарённых обучающихся будет более успешным, если:

- учтены возрастные особенности обучающихся средней школы;
- разработана программа развития критического мышления на уроках русского языка и на внеурочных занятиях;

- развитие критического мышления систематически осуществляется как на уроках русского языка, так и на внеурочных занятиях.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. провести теоретико-методологический анализ понятия «интеллектуальная одарённость» и связанных с ним понятий «мышление» и «критическое мышление»;
2. выявить особенности развития критического мышления и интеллектуальной одарённости у обучающихся средней школы;
3. доказать, что на развитие интеллектуальной одарённости может влиять развитие критического мышления;
4. разработать и апробировать программу по развитию критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы.

**Теоретико-методологической базой исследования** явились положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); психолого-педагогические положения о феномене интеллектуальной одарённости (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, Е. Торранс, В.С. Юркевич и др.); VPR (Verbal–Perceptual–Image rotation) – факторная иерархическая модель структуры интеллекта (Ф. Вернон, Т. Бушар, В. Джонсон); теоретические основы развития критического мышления (С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение и обобщение результатов анализа, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы); эмпирические (наблюдение, тестирование, беседы, эксперимент).

**Экспериментальной базой** исследования явилась МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского». Исследование проходило с сентября 2017 по октябрь 2018 года.

**Научная новизна** заключается в том, что:

- уточнено понимание понятий «интеллектуальная одарённость» и «критическое мышление» как важной составляющей интеллектуальной одарённости;
- выявлены и теоретически обоснованы возрастные и индивидуальные особенности интеллектуально одарённых обучающихся средней школы;
- разработана программа по развитию критического мышления на уроках русского языка и на внеурочных занятиях.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что:

- уточнено содержание понятия «интеллектуальная одарённость» и связанных с ним понятий «мышление» и «критическое мышление»;
- определены условия формирования критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы на уроках русского языка и внеурочных занятиях;
- выявлены способы развития критического мышления интеллектуально одарённых обучающихся на уроках русского языка в школе.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

- разработана и апробирована программа по развитию критического мышления на уроках русского языка и на внеурочных занятиях;
- разработанная автором программа может быть использована педагогами в ходе проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Между уровнем критического мышления и интеллектуальным уровнем существует положительная корреляция.

2. Развивая уровень критического мышления интеллектуально одарённых обучающихся средней школы, мы развиваем саму одарённость.
3. Посредством технологии развития критического мышления можно развивать интеллект и у детей, не относящихся к одарённым.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения в педагогической и психологической науках, использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также работой автора в МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского», на которой производилась апробация результатов, полученных в ходе исследования.

**Структура исследования.** Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, разделённых на три параграфа, выводов к главам, заключения, списка литературы. Содержит приложение с тестами для диагностики уровня интеллекта обучающихся и уровня их критического мышления, авторской программой по развитию критического мышления обучающихся 5 класса и авторским методом развития критического мышления.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** исследования «Теоретические аспекты развития критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы» состоит из трёх параграфов, в первом из которых рассматриваются понятия «мышление» и «критическое мышление». Если мышление в общем понимании – это высший познавательный процесс, то однозначного понимания критического мышления на сегодняшний день в науке нет, поскольку исследователи разных научных областей понимают его по-разному. Вслед за С.И. Заир-Бек мы рассматриваем критическое мышление как процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработку решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. В обучающей деятельности данный исследователь критическое мышление понимает как *«совокупность*

*качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах».*

Исходя из приведённого определения, становится очевидным, что на сегодняшний день важно формировать и развивать навыки критического мышления у школьников. По мнению многих исследователей, сензитивным для этого процесса является ранний подростковый возраст (согласно периодизации Д.Б. Эльконина, это 10-12 лет). Связано это с тем, что в этом возрасте дети начинают взрослеть, отвергать сказки, стремятся иметь свою точку зрения. Кроме того, большую роль играет и то, что из младшей школы дети переходят в среднюю, где у них появляются новые школьные предметы, которые ведут разные учителя.

Во втором параграфе первой главы нами были рассмотрены основные этапы становления теории одарённости, а также проанализированы различные подходы к пониманию данного феномена.

В результате многочисленных исследований в области одарённости появилось множество различных концепций в рамках самых разных направлений: психогенетическом (Ф. Гальтон и др.); тестологическом (Д. Векслер, Р. Кеттелл, Дж. Равен, Л. Терстоун, В. Штерн и др.); психофизиологическое (В. С. Мерлин, П. В. Симонов, Е. Шафер и др.); лонгитюдные исследования (Л. Термен, Е. И. Щепланова, Н. В. Шумакова и др.); общепсихологическое (М. Вергеймер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Богоявленская, А. Л. Леонтьев, А. М. Матюшкин, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков, В. С. Юркевич и др.).

Однако мы в своей работе остановились на анализе четырёх общепризнанных концепций: концепциях одарённости Дж. Гилфорда, Э. П. Торренса, трехкольцовой модели Дж. Рензулли и «Рабочей концепции

одарённости». В результате анализа данных концепций мы пришли к выводу, что «Рабочая концепция одарённости» под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова на сегодняшний день не только наиболее адаптирована к отечественной практике, но и представляет полное, обобщённое понимание феномена одарённости. В результате этого, мы, опираясь на определение, представленное в данной концепции, понимаем одарённость как *«системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»*, а одаренный ребенок – это *«ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности»*.

Изучив феномен одарённости, мы увидели, что существует множество её видов, одним из самых востребованных из которых сегодня является интеллектуальная одарённость. Существует немало определений данного понятия. Нам же наиболее близко определение М.А. Холодной, которая считает, что *интеллектуальная одарённость – это такое состояние индивидуальных ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть такой деятельности, которая связана с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.*

В третьем параграфе первой главы мы рассмотрели возможность развития интеллектуальной одарённости посредством технологии критического мышления. Необходимо сказать, что данный вопрос не нашёл достаточного отражения в научной литературе. Однако нам удалось ознакомиться с диссертационной работой «Взаимосвязь интеллектуальной

одарённости и критического мышления подростков» обучающейся Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева А.А. Гончаровой, а также с «Эмпирическим исследованием проблемы взаимосвязи интеллектуальной одарённости и критического мышления подростков» Н. Латыповой, результаты которых дали основание предположить, что существует положительная корреляция между показателями уровней развитости критического мышления и интеллектуальной одарённости.

**Вторая глава** исследовательской работы «Развитие критического мышления у обучающихся средней школы (на примере МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского» г.Саратова)» также состоит из трёх параграфов и представляет собой эмпирическое исследование, целью которого было практически подтвердить возможность повышения уровня интеллектуальной одарённости у обучающихся посредством развития у них критического мышления.

Экспериментальная работа проводилась в МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского» Кировского района г.Саратова и включала в себя три этапа:

Подготовительный этап (1.06-31.08.2017). На данном этапе был подготовлен необходимый диагностический и методический материал.

Основной этап проводился в период с 1.09.2017 по 30.09.2018. На этом этапе эксперимента мы разработали и апробировали программу развития критического мышления у детей в том числе и с признаками интеллектуальной одарённости.

Заключительный (1.10-31.10.2018), на котором проводилась обработка и анализ полученных в исследовании результатов.

В эксперименте приняли участие 28 обучающихся 5 класса на 2017-2018 учебный год, 6 класса на 2018-2019 учебный год. Основной этап эксперимента представлял собой диагностику уровня критического мышления и интеллекта, апробирование авторской программы по развитию критического мышления, повторную диагностику.

В первом параграфе второй главы мы привели и проанализировали результаты первичной диагностики интеллектуального уровня и уровня критического мышления обучающихся. Сравнительный анализ данных результатов показал, что между показателями интеллектуального уровня и уровня критического мышления существует положительная корреляция, т.е. чем выше интеллект, тем выше и уровень критического мышления. Только в двух случаях корреляция не подтвердилась: один ученик с высоким уровнем интеллекта имеет средний уровень критического мышления, один ученик со средним уровнем интеллекта имеет высокий уровень критического мышления.

Во втором параграфе второй главы мы привели программу по развитию критического мышления у обучающихся.

Поскольку эксперимент проводился в общеобразовательной школе, то занятия мы проводили для обучающихся всего класса, особое внимание обращая на детей с признаками интеллектуальной одарённости.

Программа по развитию критического мышления у интеллектуально одарённых детей включает в себя 11 уроков русского языка и 6 внеурочных занятий, на которых мы использовали авторскую методику «Обратить внимание – понять – прокомментировать – спросить». Для развития у обучающихся критического мышления в рамках учебной программы по русскому языку нами были использованы различные приёмы: «Кластеры» («Грозди»), Инсерт, «Верное и неверное утверждение», «Лови ошибку», «Ромашка Блума», «Бортовой журнал».

На каждое внеурочное занятие по авторской методике «Обратить внимание – понять – прокомментировать – спросить» один ученик готовил с помощью учителя доклад на заранее продуманную тему («Говорить и писать грамотно – престижно?», «Что лучше: печатная книга или электронная?», «Заимствованные слова. Необходимы ли они?», «Плюсы и минусы интернет-общения», «Необходимо ли современным детям читать книги?». В каждом докладе звучали спорные/неоднозначные утверждения, на которые ученики

должны были обратить внимание и задать вопрос выступающему с целью разъяснить данные утверждения. Кроме того, после прочтения доклада обучающиеся вступали в активное обсуждение данной темы, спорили, высказывали своё мнение.

В третьем параграфе мы привели результаты повторной диагностики интеллектуального уровня и уровня критического мышления, анализ которых показал, что между двумя этими показателями положительная корреляция также сохранилась. Кроме того, мы доказали, что, развивая навыки критического мышления школьников, мы развиваем и саму интеллектуальную одарённость.

**Заключение.** В выпускной квалификационной работе по теме «Развитие критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы» удалось структурировать теоретические аспекты, раскрывающие понятие «интеллектуальная одарённость» и связанных с ним понятий «мышление» и «критическое мышление».

Основным результатом данной работы стала разработка и апробация программы по развитию критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы. Кроме того, нам удалось доказать, что показатели интеллектуального уровня и уровня критического мышления коррелируемы и, развивая критическое мышление интеллектуально одарённых школьников, мы развиваем саму одарённость.

Проведённый нами эксперимент позволил сделать вывод и о том, что разработанная и апробированная нами программа по развитию критического мышления у интеллектуально одарённых обучающихся средней школы оказалась эффективной и способна развивать уровень критического мышления и интеллектуальный уровень не только у детей с признаками интеллектуальной одарённости, но и у остальных школьников.

**Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

1. Куприянова В.С. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной одарённости у обучающихся средней школы

[Текст] / В.С. Куприянова, Н.Ю. Курчатова // Инновационные стратегии развития педагогического образования: Сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение»», 2016. – 218 с.