

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«МОТИВАЦИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ
К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 332 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Гуревой Ирины Вячеславовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

_____ И.Ю. Водолагина
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Главным действующим лицом в спорте является спортсмен, и тренеру небезразлично, что же движет спортсменом в его спортивном совершенствовании. Не зная особенностей потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена, трудно готовить его к соревнованиям, формировать у него устойчивую, сильнодействующую мотивацию.

В настоящее время психология признанно является эффективным средством для реализации и организации спортивной деятельности. Одним из факторов успешного овладения тем или иным видом спорта и повышения мастерства в данном виде деятельности спортивная психология рассматривает вопросы мотивации. Мотивационная сфера - значимый компонент в процессе организации спортивной деятельности, поэтому очень важно формировать мотивы у спортсменов, которые необходимы для рационализации деятельности спортсмена, для организации правильной подготовки к соревнованиям и повышения эффективности психолого-педагогических воздействий на него [26].

Это и определяет *актуальность* нашей работы.

Объект исследования: мотивационная сфера личности спортсменов, занимающихся разными видами спорта.

Предмет исследования: иерархия мотивов спортсменов разного возраста, занимающихся черлидингом и фехтованием.

В связи с вышесказанным, мы ставим **целью** нашей работы изучение мотивов при занятиях не олимпийскими и олимпийскими видами спорта у детей разного возраста на примере черлидинга и фехтования.

Гипотеза: мы предполагаем, что мотивы спортсменов к занятиям разными видами спорта будут различны, и будут меняться по мере их взросления и спортивного статуса.

Для достижения заявленной цели необходимо решение ряда

промежуточных задач:

- 1) анализ литературных источников по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности спортивной мотивации учащихся разного возраста в разных видах спорта;
- 3) разработать психолого-педагогические рекомендации в помощь тренерско-преподавательскому составу.

Практическая значимость работы заключается в том, что знание ведущих мотивов у спортсменов разного возраста позволит тренерам и психологам формировать мотивационную составляющую детей к занятиям данными видами спорта.

Для решения поставленной задачи мы применяли следующие **методы**:

- теоретический анализ специализированной литературы по проблеме,
- тестирование, интерпретация полученных результатов анкетирования;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников из 39 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретический анализ и обобщение литературных источников. Теоретическому анализу подвергались литературные источники отечественных и зарубежных авторов, учебно-методические пособия, авторефераты диссертаций и другие материалы по проблеме исследования. Систематизация, обобщение и сравнительный анализ опубликованной литературы позволил точнее понять сущность исследуемого процесса.

Анкетирование как метод исследования использовался с целью получения необходимой информации по мотивационным предпочтениям у спортсменов исследовательской группы. В качестве конкретной методики

использовалась методика «Мотивы занятий спортом» разработанная А.В. Шаболтас. Методика предназначена для выявления доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом и включает в себя 10 мотивов - категорий, соответствующих определенным высказываниям (суждениям), приведенным в опроснике.

Методы математической статистики: соотношение и расчёт рейтинга мотивов, достоверность различий по Т-критерию Стьюдента.

По результатам исследования мотивов к занятиям спортом в младших группах на первом месте по количеству баллов стоит эмоциональное удовлетворение (ЭУ).

На втором месте по количеству баллов стоит рационально-волевой мотив (РВ). Так как исследуемые спортсмены занимаются в учебно-тренировочной группе, то спорту они отдают ежедневно много времени и сил. Ставить перед собой цель и тренироваться для достижения высоких результатов требует от спортсменов выполнения не всегда приятных и желанных упражнений, что требует определенных волевых усилий. Преодоление себя для таких детей является частью их спортивной деятельности.

На третьем месте по количеству баллов стоит достижение успеха (ДУ). Это связано с тем, что достижение результата всегда важно в любой человеческой деятельности. Главными целями юных спортсменов будут выполнение разрядов, выступление на соревнованиях и занятие призовых мест, что в свою очередь вызывает у детей огромное количество положительных эмоций. Таким образом, в первой тройке в рейтинге мотивов занятий спортивной деятельностью и у фехтовальщиков, и у спортсменов, занимающихся черлидингом, стоят одни и те же причины, и они не зависят от того, каким видом спорта дети занимаются.

Последние места в рейтинге мотивов по количеству баллов занимает мотив - СС – у черлидеров. Это, вероятно, объясняется тем, что дети

младшего школьного возраста занимаются выбранным видом спорта не для получения престижа, дополнительных дивидендов, а просто потому, что получают удовлетворение от владения своим телом, от приобретаемых умений.

У фехтовальщиков же на последнем месте стоит мотив ПД. Возможно, ввиду достаточной технической сложности и специфичности выбранного вида спорта дети не видят возможности применения получаемых на тренировках умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, а скорее всего не задумываются об этом.

На предпоследнем месте у обеих групп рейтинга располагается социально-эмоциональный мотив по причине того, что участие в спортивных соревнованиях, где идет борьба за призовые места, часто связана с созданием соревновательного стресса у спортсменов. Спортсмен боится допустить ошибку, выполняя сложные, иногда травмоопасные движения, боится проиграть, не оправдав надежды тренера, товарищей по команде (СЭ);

ГП у спортсменов черлидинга стоит на 3-м месте с конца рейтинга. Это может свидетельствовать о том, что этот вид спорта еще не имеет статус «олимпийского», что накладывает на спортсменов переориентировку с патриотического настроения на эмоциональное удовлетворение от своих тренировок, выступления в соревнованиях и доставление удовольствия от своих выступлений болельщикам, родителям, друзьям.

У фехтовальщиков это место занимает мотив СП – спортивно-познавательный. Выбранный вид спорта насыщен техническими и тактическими приемами, и дети не осознают всего объема необходимых к изучению знаний, и тем более «научно обоснованных принципов тренировки».

В старших группах черлидинга первые три места занимают следующие мотивы: первое место по количеству баллов занимает (ЭУ). Тоже наблюдается и в младшей группе. Мы видим, что спортсмены разного

возраста, занимающиеся неолимпийскими видами спорта, ставят на первое место мотив эмоционального удовольствия, что говорит о его силе и устойчивости и на что указывал в своих работах Е.П. Ильин [14]

На втором месте по количеству баллов стоит социальное самоутверждение (СС). Этот мотив выбрали одним из ведущих для себя спортсмены подросткового и юношеского возраста: желание самоутвердиться и повысить свой престиж среди сверстников, признание и уважение значимых для них людей характерны для этого возрастного периода жизнедеятельности спортсмена.

И на третьем месте по количеству баллов стоит рационально волевой мотив (РВ). Этот же мотив в первой тройке является приоритетным и у детей младшей возрастной группы, что также как и в случае с ЭУ говорит о его силе и устойчивости.

В группе фехтовальщиков старшего возраста на первом месте стоит мотив ФС. Как вид единоборства с оружием, фехтование предъявляет к спортсмену серьезные требования к морально-волевым качествам спортсмена. На втором месте – мотив СС - желание быть признанным и оцененным обществом. В первой тройке мотивов совершенно оправданно находится и мотив ДУ – в старшей группе спортсмены уже осознанно стремятся к постоянному спортивному росту.

Последние три места в старшей группе черлидинга занимают такие мотивы как - подготовка к профессиональной деятельности (ПД) - далеко не все спортсмены связывают свои занятия спортом с дальнейшей профессиональной деятельностью. К тому же, не обязательно хороший спортсмен будет такими же хорошим тренером, чаще бывает как раз наоборот.

Спортивно-познавательный (СП) - в данном виде спорта все основные сложнокоординационные движения осваиваются в детском возрасте, когда ребенок еще не понимает значение слов «техника», «тактика» и весь

тренировочный процесс проходит по указке и строгом контроле тренера. Как и в младшей группе в юношеском возрасте, социально-эмоциональный мотив находится на последних позициях.

В старшей группе фехтовальщиков на последнем месте остается мотив ПД (лишь один из респондентов видит себя в будущем тренером); на предпоследнем месте стоит СП (спортивно-познавательный) мотив. В замыкающую тройку перешел мотив ЭУ.

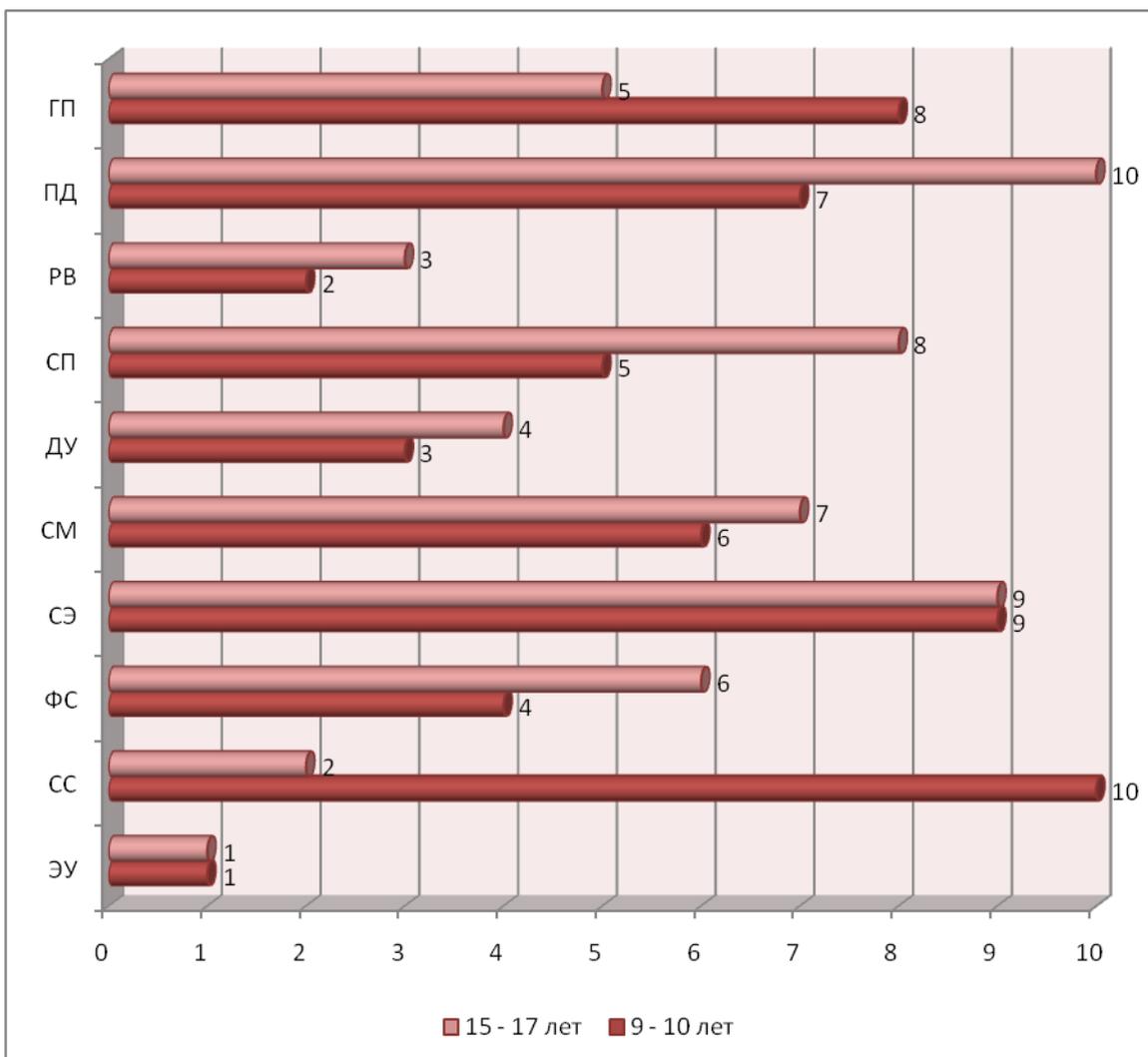


Рисунок 1 - Определение ведущего мотива у спортсменов разного возраста, занимающихся черлидингом

Результаты исследования показали, что доминирующими мотивами и в младшем и в старшем школьном возрасте располагаются вокруг первых трех - четырех мест и являются достаточно устойчивыми. Исключение

составляет мотив социального самоутверждения, характерный для подросткового возраста и выбранный приоритетным в старших группах. Имеются незначительные различия в мотивации занятиями спортом между младшей и старшей возрастной группами черлидингом, но назвать их существенными нельзя.

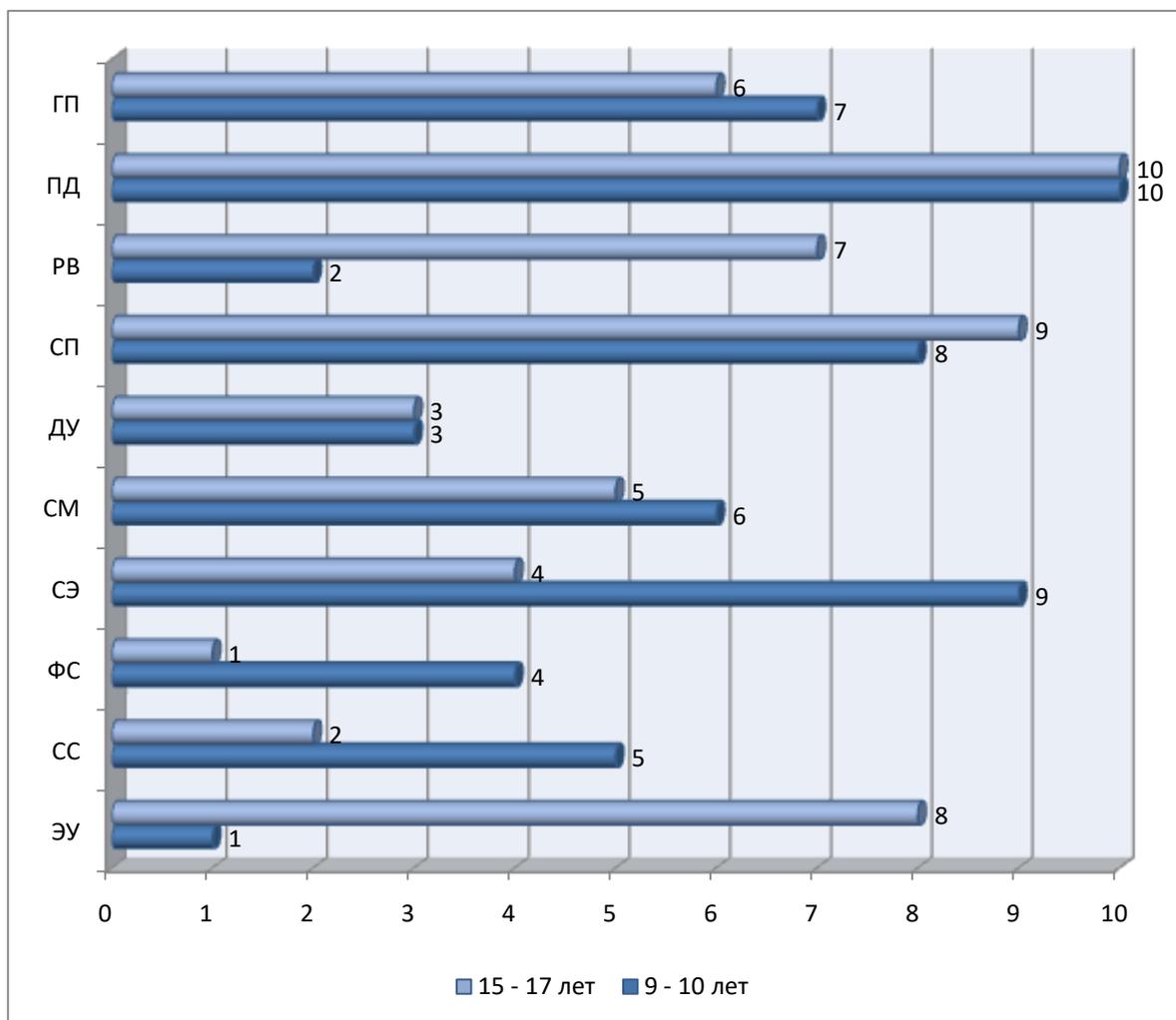


Рисунок 2 - Определение ведущего мотива у спортсменов (фехтование)

По представленным результатам видно, что у фехтовальщиков в младшем школьном возрасте доминирующим мотивом является ЭУ (эмоциональное удовольствие), а к 15 – 17 годам он заменяется на ФС. Мотив РВ со второго места у младшей группы заменяется мотивом СС у старшей группы.

Мотив ДУ стабильно устойчив, и у младшей и у старшей группы

достижение успеха является одним из главных.

Также стабильно на последнем месте остается мотив ПД; мотив СП незначительно меняет свои позиции в рейтинге и остается неглавным.

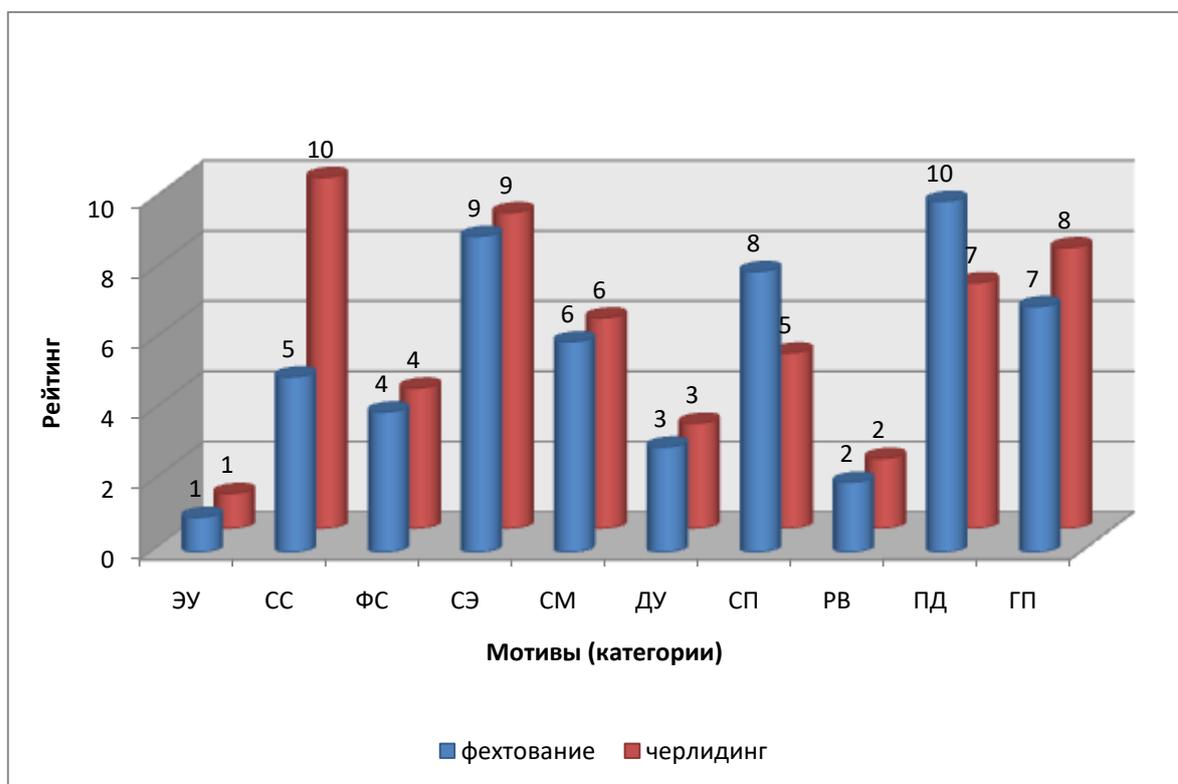


Рисунок 3 - Определение ведущего мотива у спортсменов 8-10 лет, занимающихся черлидингом и фехтованием

Если сравнивать мотивацию к занятиям спортом детей младших групп разных видов спорта, то можем констатировать тот факт, что в 9 – 10 лет мотивы занятий спортом не зависят от избранного вида. Исключением стал мотив СС. Можно предположительно объяснить это тем, что фехтование - это все-таки единоборство, и юный спортсмен хочет проявить себя лучшим образом и заслужить уважение и авторитет.

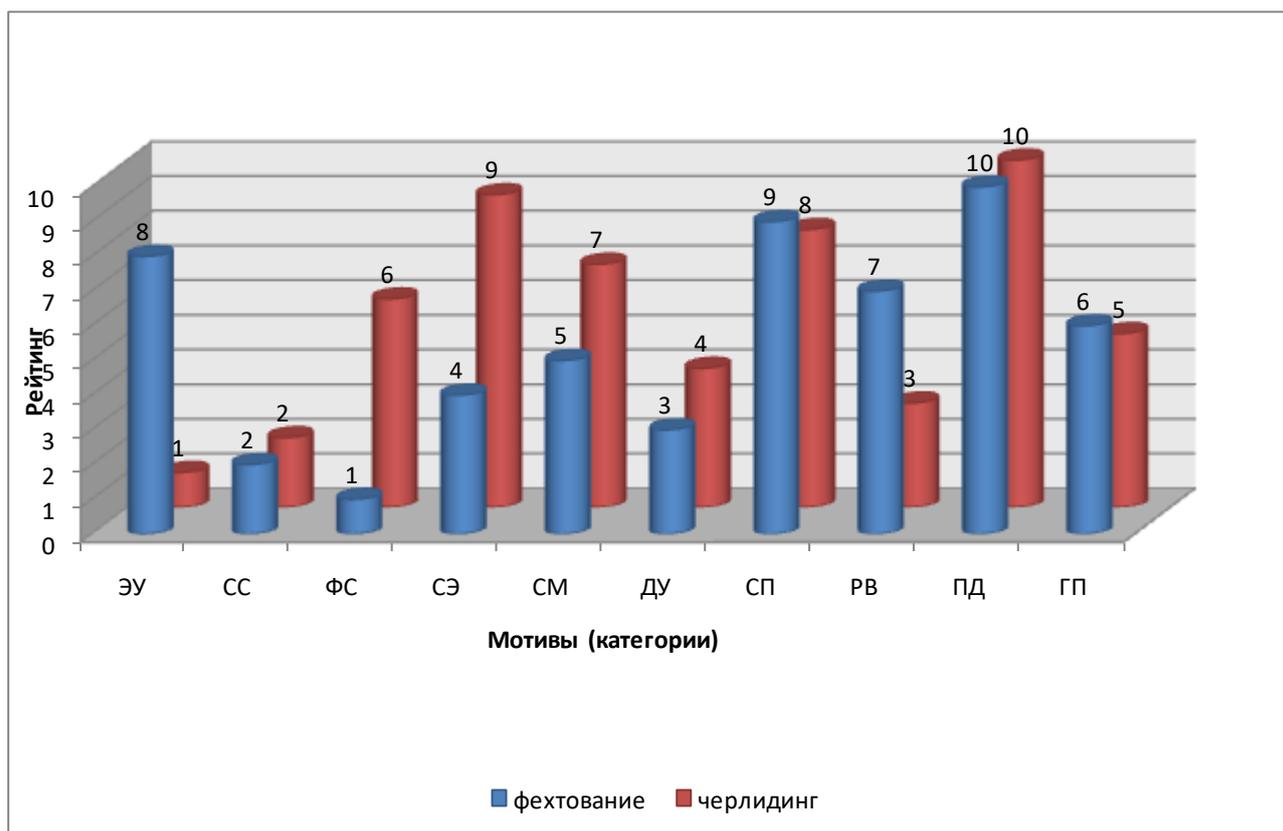


Рисунок 4 - Определение ведущего мотива у спортсменов 15 – 17 лет, занимающихся черлидингом и фехтованием

Анализ результатов опроса спортсменов старшей возрастной группы (15 – 17 лет) показывает, что иерархия мотивов в зависимости от вида спорта сильно меняется. В черлидинге мотив ЭУ остается на первом месте, видимо, потому что это эмоциональный вид, выступления проходят энергично, под музыку.

Мотив СЭ у черлидеров остается неизменно на девятом месте, тогда как старшие фехтовальщики ставят его на четвертое место.

По-разному оценивают спортсмены в 15 – 17 лет и мотив ФС. Для фехтовальщиков достаточно высоко оценивают роль своего вида спорта в формировании характера.

Одинаково оценивают мотивы СП и ПД, и почти в равной степени обе группы считают их для себя не самыми главными мотиваторами.

Опираясь на полученные нами данные, мы можем сделать определенные выводы и дать рекомендации тренерам. Тренер может делать

упор на ту или иную группу мотивов, являющихся доминирующими у данного спортсмена или группы спортсменов, использовать их в тренировочном процессе при подготовке к соревнованиям.

Тренерам следует уделить большое внимание социально-эмоциональному мотиву, который у обеих возрастных групп стоит на одном из последних мест. Также необходимо научить спортсменов заниматься самовнушением, настраивать себя на удачу, успех, победу. Существует такая методика подготовки и настроя на успешное выступление в соревнованиях как идеомоторная тренировка - спортсмен в тишине, закрыв глаза, проигрывает про себя свою комбинацию. Это можно делать перед сном накануне соревнований. Рекомендуется ставить четкую цель на конкретный отрезок времени и полностью следовать плану для ее достижения.

Перед ответственными соревнованиями тренер должен настроить спортсменов на успешное выступление, донести до воспитанников, что каждый спортсмен незаменимая часть команды.

Для усиления гражданско-патриотического мотива рекомендуется подобрать фильмы как художественные, так и документальные о спортивной судьбе известных спортсменов и после совместного просмотра обсуждать, дискутировать, давать свою оценку. Также есть художественная литература, статьи в журналах и газетах о доблести наших спортивных команд.

Слабым оказался спортивно-познавательный мотив в юношеском возрасте. Можно рекомендовать тренеру проводить разъяснительные беседы на предмет получения новых знаний в области гигиены, физиологии спорта, медицине, теории и методики спортивной тренировки. Убеждать, что знания своего организма поможет в более качественной подготовке спортсменов, контроле за состоянием своего здоровья как физического, так и психического, что немаловажно для работоспособности и успешного выступления в соревнованиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивы спортсменов динамичны по своему содержанию. В процессе спортивного совершенствования они изменяются, преобразуются под влиянием обстоятельств, других спортсменов, оценки собственных действий и поступков, что необходимо учитывать в работе со спортсменами, целенаправленно выстраивая воспитательную работу с ними. По данным исследования мы видим, что доминирующими у младших школьников является мотив эмоционального удовольствия, рационально-волевой и достижение успеха в спорте; в старшем школьном возрасте у черлидеров на первом месте стоит также мотив эмоционального удовольствия, на втором - мотив социального самоутверждения и третье место старшеклассники отдают рационально-волевому мотиву. Мотив достижения успеха в спорте у них отодвигается на 4-е место; у фехтовальщиков на первом месте мотив физического самоутверждения, на втором – социального, и на третьем мотив достижения успехов в спорте (мы может здесь говорить о разнице мотивов спортсменов олимпийских и неолимпийских видов спорта).

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично - мотивы СУ, РВ, ДУ являются постоянными и приоритетными как в младшем, так и старшем школьном возрасте, что говорит о силе и устойчивости данных мотивов в неолимпийских видах спорта, таких как черлидинг. Исключение составляет мотив СС, выбранный приоритетным в подростковом и юношеском возрасте, что характерно для данного периода жизнедеятельности личности.

В олимпийском виде спорта (у нас – фехтование) мотив эмоционального удовольствия и рационально-волевой мотив в детском возрасте сменяются на мотивы физического и социального самоутверждения, и подкрепляют их мотивом достижения успеха в спорте.