

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**«Развитие познавательного интереса обучаемых к web-
программированию»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы

44.04.01– Педагогическое образование

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Щербаковой Ксении Александровны

Научный руководитель

доцент, к.п.н. _____ М.В. Храмова
подпись, дата

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент _____ Н.А. Александрова
подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящий момент наиболее острые проблемы в области обучения связаны с низким уровнем познавательного интереса обучаемых. Особенно ярко это проявляется на занятиях по информатике, так как информационные технологии стремительно проникли в нашу повседневную жизнь. Современное поколение уже с раннего детства владеет основами работы с персональными компьютерами, умеет создавать простейшие web-страницы с помощью конструкторов и поэтому обучающиеся и их родители ошибочно полагают, что на занятиях по информатике они не получают новых знаний.

С другой стороны, существует множество дистанционных курсов, включающих в себя обучение языкам программирования, технологиям разработки программного обеспечения, где учащиеся самостоятельно выбирают только те области программирования, которые им интересны.

Таким образом, мы выделили противоречие между необходимостью формирования познавательного интереса к обучению web-программированию, с одной стороны, и, с другой стороны, отсутствием научно обоснованных подходов к использованию электронных образовательных ресурсов как средства формирования познавательного интереса учащихся;

Объект исследования: процесс обучения web-программированию.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса обучаемых.

Цель исследования - развитие познавательного интереса обучаемых к web-программированию.

В соответствии с объектом и предметом исследования для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научную, научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Рассмотреть понятийный аппарат исследования;

3. Проанализировать методы, приемы, применяемые учителями для повышения познавательного интереса обучаемых;
4. Провести педагогический эксперимент;
5. Провести обобщающий анализ проделанной работы и результатов исследования.

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что для формирования познавательного интереса в современном обществе необходимо использовать современные образовательные технологии, которые способствуют индивидуализации процесса обучения, удовлетворяют потребностям в знаниях.

Научная новизна исследования состоит в том, что: выявлен комплекс педагогических условий, которые способствуют развитию познавательного интереса обучающихся; предложен комплекс научно-методических материалов, направленный на повышение эффективности формирования и развития познавательного интереса обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

В заключении изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список включает **51** источник. В работе представлены: **8** таблиц, **44** рисунка, **4** приложения. Общий объем магистерской работы составляет (без учета приложений) - **60** страниц.

Данное исследование проводилось в три этапа. На первом этапе, теоретико-поисковом, был произведен анализ научно-педагогической и психолого-педагогической литературы по заявленной проблеме, конкретизация ключевых понятий. На втором этапе, опытно-экспериментальном, разработан план проведения эксперимента, разработаны модели занятий. На заключительном этапе, обобщающем, был проведен анализ и систематизация полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и конкретизации понятий «познание», «интерес», «познавательный интерес» и др., а также в анализе современных методов и приемов повышения уровня познавательного интереса среди педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами был разработан бесплатный курс по web-программированию, который в перспективе педагоги смогут рекомендовать обучающимся для изучения основ или конкретных тем по web-программированию.

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, производится постановка цели и задач.

В первой главе рассматриваются особенности формирования и развития познавательного интереса к обучению в целом и конкретно к предмету информатики, проведен анализ изучаемой проблемы в литературе, представлен обзор таких понятий, как: «познание», «интерес», «познавательный интерес», «мотив», «мотивация» и т.д. Описывается феномен интереса с точки зрения разных научных направлений, рассматриваются уровни развития познавательного интереса к предмету, а также виды стимуляции познавательной деятельности.

При изучении психолого-педагогической литературы, нами было отмечено, что не существует единого определения понятия «познавательный интерес». За рабочее определение было принято определение, предложенное Щукиной Г.И.: «познавательный интерес – важнейшее образование

личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения».

Проведя анализ исследований, мы пришли к выводу, что в отечественной литературе накоплен большой теоретический материал о формировании и развитии познавательного интереса к обучению. Однако для того, чтобы создать устойчивый познавательный интерес к обучению, для начала его необходимо сформировать по отношению к отдельным предметам, в частности к информатике. Одним из средств решения данной задачи является создание на уроках информатики таких условий, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых. Педагогу необходимо стимулировать учащегося к саморазвитию, изучить его познавательные потребности, создать условия творческой деятельности тем самым формировать и развивать познавательные интересы учащихся.

При анализе существующих исследований в научно-методической литературе, нами было отмечено, что практика формирования и развития познавательного интереса к информатике среди отечественных учителей невелика.

Во второй главе мы проанализировали актуальность изучения web-программирования в современном обществе, а также особенности модульной технологии обучения. Приведены результаты анкетирования, которое проводилось с целью определения познавательного интереса к web-программированию.

Базой исследования стал ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», в котором студентам было предложено пройти разработанный курс. Описаны результаты обучения студентов основам web-программирования с использованием разработанного курса.

В пункте «Измерение познавательного интереса к web-программированию» мы проанализировали результаты анкетирования 48 рецензентов разного возраста и уровня образования, которые показали, что во многих учебных заведениях отсутствует курс по web-разработке и рецензентам приходилось осваивать данную дисциплину самостоятельно с помощью дистанционных курсов,

Был ли в Вашем учебном заведении курс по Web-разработке?

48 ответов

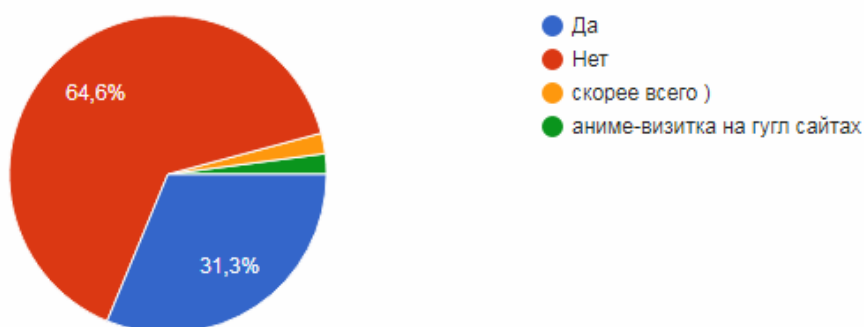


Рисунок 1

Также стоит отметить, что большинство рецензентов предпочитает бесплатные дистанционные курсы по web-разработке.

Готовы ли Вы проходить платные онлайн-курсы по web-разработке?

48 ответов



Рисунок 2

В пункте «Апробация курса» представлена структура разработанного курса и описаны модули, содержащиеся в курсе.

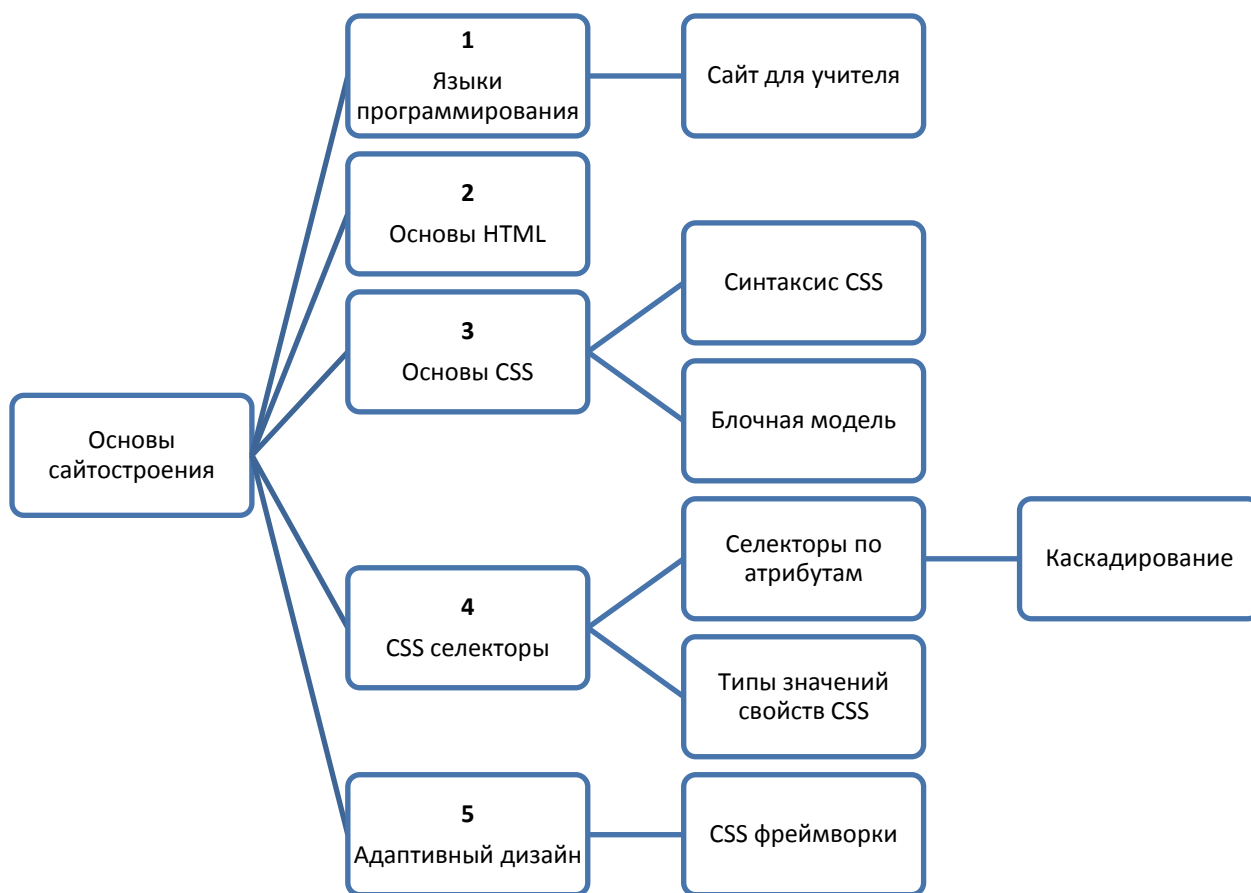


Рисунок 3

Также проведен сравнительный анализ уровня познавательного интереса студентов до прохождения курса по web-программированию и после.

Чтобы определить уровень познавательного интереса обучаемых и проследить, как он изменился во время проведения занятий, необходимо задать критерии оценки. За каждый вариант ответа начислялось определенное количество баллов, после чего баллы за всю анкету суммировались. Для наглядности, критерии оценки уровня познавательного интереса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки

Вариант	Баллы	Максимальное количество - 30 баллов	
		Количество баллов	Уровень познавательного интереса
а	3	0-14	Ниже среднего
б	2	15-23	Средний
в	1	24-30	Выше среднего

Результаты анкетирования представлены в таблице 2. Чтобы сравнение было корректным, в таблицу занесены только результаты тех учащихся, которые присутствовали на всех занятиях и ответили на вопросы анкеты до проведения занятий и после.

Согласно критериям оценки можно отметить, что до проведения занятий только 2 человека из 13 имели уровень познавательного интереса выше среднего, у остальных 11 человек уровень познавательного интереса был средний.

После проведения занятий уже 10 обучаемых имеют уровень познавательного интереса выше среднего.

Таблица 2– Результаты анкетирования

№ учащегося	До занятий	После занятий
1	22	29
2	24	26
3	23	25
4	24	27
5	20	20
6	22	27
7	20	29
8	20	29
9	20	22
10	23	27
11	18	22
12	20	24
13	22	24

Стоит отметить, что все студенты, присутствующие на практических занятиях, с удовольствием выполняли задания повышенной сложности, задавали вопросы не только касающиеся данной темы, но и web-программирования вообще. Некоторые из них, после окончания занятий, самостоятельно начали изучать web-программирование с помощью массовых открытых онлайн-курсов.

Отдельные части выпускной квалификационной работы были представлены на конференциях и опубликованы в сборниках:

Щербакова К.А., Анализ ресурсов для обучения web-программированию, разработанных на основе дистанционных образовательных технологий // Информационные технологии в образовании "Ито-Саратов-2017": Материалы IX Всероссийской научно-практ. конф. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2017. – 504-508 с.

Щербакова К.А., Формирование и развитие познавательного интереса студентов к web-программированию при помощи образовательной технологии модульного обучения // Информационные технологии в образовании "Ито-Саратов-2018": Материалы X Всероссийской научно-практ. конф. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. – 435-441 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части работы нами были выполнены три поставленные задачи исследования. Мы изучили научно-методическую литературу по теме исследования, рассмотрели понятийный аппарат и проанализировали методы и приемы, применяемые педагогами для повышения уровня познавательного интереса.

Во второй главе исследования, «Моделирование курса по web-программированию», мы обосновали актуальность изучения web-программирования в современном обществе, рассмотрели особенности модульной технологии обучения, которая позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения.

В результате можно отметить, что большинство студентов, прошедших разработанный курс, повысили уровень познавательного интереса к web-программированию.

Таким образом, считаем, что цель дипломной работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.