

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Мониторинг качества деятельности дошкольной
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 222 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Искендеровой Сабины Аразовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
докт. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Введение

В последнее время в образовании значимым структурным и многофункциональным компонентом образовательной системы считается оценивание эффективности образования по окончательным продуктам «полезности» освоения конкретной степенью образованности.

Появляется потребность совершенствования деятельности образовательных организаций, которая не может быть реализована без достаточной и достоверной информации. В связи с этим состоянием, определяется спрос на развитие системы мониторинга, которая позволит значительно оптимизировать принятие управленческих решений органами образовательных организаций, снизить уровень социальных рисков, улучшить использование инновационных технологий в регулировании и разрешении возникающих проблем.

С недавних пор практическая деятельность в образовательных организациях все больше стала носить характер мониторинга, предполагающего комплексное взаимодействие структур и компонентов для более эффективного достижения поставленной цели. Мониторинговая деятельность прекратила быть прерогативой только для технических профессиональных сфер, она, в свою очередь, активно внедряется в управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области.

Термин «мониторинг» изучается во многих областях: в экономике, социологии и педагогике, что свидетельствует о его довольно широком использовании.

Сегодня мониторинговые и диагностические исследования в педагогике еще довольно нечастое явление, но их использование в детских садах дает возможность заметить объективную картину состояния управляемой системой и видоизменений, которые происходят в ней.

Реформа сегодняшней системы дошкольного образования направлена на общественную защиту детей от дилетантского педагогического влияния и

на рост качества образовательных услуг, что в свою очередь, требует скрупулезного рассмотрения, отслеживания качества образования.

Обнаружить качество образовательных услуг, выявить верный материал для анализа, оценки и коррекции личной педагогической деятельности дошкольной образовательной организации дает возможность педагогический мониторинг.

Практика указывает на то, что ряд руководителей дошкольных образовательных организаций обладают неясными представлениями о педагогическом мониторинге, технологии его использования на практике.

Трудности содержатся еще и в том, что в период сильного инновационного подъема в образовании преподаватели встретились с проблемами в обновлении содержания педагогического процесса, в подборе и осуществлении проектов новейшего поколения. По этой причине появляется потребность в исследовании модели педагогического мониторинга, которая базируется на непрерывном исследовании общественных и профессиональных нужд на образовательные и методические услуги.

Объект работы – педагогический мониторинг.

Предмет работы – особенности проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях.

Цель работы – рассмотреть особенности проведения мониторинга качества деятельности дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение следующих задач:

- определить сущность и назначение педагогического мониторинга в образовательной организации
- определить основные направления мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях;
- проанализировать работу методической службы ДОО как средства повышения качества его деятельности;

- подобрать диагностический материал, определяющий реальное состояние образовательной системы в ДОО;

- обобщить педагогический опыт по осуществлению мониторинга в ДОО.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ документации дошкольной образовательной организации; анкетирование, беседа, опрос, количественный анализ данных, статическая обработка данных.

Экспериментальной базой исследования было МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар – птица» г. Саратова.

Основное содержание работы

В первом разделе «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества образования» рассматривается сущность педагогического мониторинга в образовательной организации, его аспекты, проблемы использования, организационно-методические требования. Также рассмотрели сущность и влияние педагогической компетенции на качество деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.

На современном этапе актуальным остается вопрос применения мониторинга в дошкольной образовательной организации, потому что мониторинг, дает возможность установить успешность и эффективность протекания образовательного процесса; оказывать содействие росту профессиональной компетенции педагогов; реализовывает рациональное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольной организации.

Также решение проблемы качества образования связано с проектированием и введением системы управления качеством процесса образования. Для снабжения обоснованности принимаемых решений обязательно требуется объективная информация состояния управляемой системы и трансформирования, совершающихся в ней. Это возможно сделать

лишь при правильном условии организации мониторинга качества образования.

Проблема педагогического контроля и педагогического мониторинга качества злободневна также и для руководящего персонала ДОО. Обязательно следует стимулировать творческие способности и свободное мышление педагогов, а также управлять и вносить корректировки в данный процесс.

Основными причинами низкого качества, предлагаемых образовательных услуг в ДОО, являются всевозможные недочеты в профессиональной подготовке воспитателей, хаотичный набор нововведений, устаревшие образовательные программы и педагогические методики и технологии в работе с детьми, отсутствие взаимодействия с родителями воспитанников, недостаточность в организации предметно-развивающей среды в ДОО и т.д.

Следовательно, важнейшей задачей методистов является своевременное выявление неточностей и оказание воспитателям консультативной помощи, высказывание конкретных рекомендаций в целях улучшения работы с детьми и их родителями, создание плана реализации управления по повышению качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации.

Усвоение сотрудниками ДОО методики педагогической диагностики считается главным условием профессиональной компетенции. Сегодня многие педагоги осмысливают значение педагогической диагностики и соединяют обязательного овладения ею с эффективностью педагогического процесса.

Таким образом, педагогам обязательно требуется усвоить:

- ✓ Методы психолого-педагогической диагностики развития детей;
- ✓ Методы исследования специфики педагогической культуры родителей;
- ✓ Методики психолого-педагогической самодиагностики;

✓ Умение давать оценку материальной среде и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду;

✓ Способы анализа и обобщения материалов диагностики педагогического процесса.

Благодаря системе педагогического мониторинга, можно отслеживать уровень компетентности сотрудников, выявлять их динамику, оценивать качество образовательного процесса. На основании данных, полученных в процессе мониторинга, управляющий ДОО может осуществлять активизацию методической работы по актуальным проблемам содержания образования и управления внутри учреждения.

Во втором разделе «Результаты работы по осуществлению мониторинга и педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации» нами обобщен педагогический опыт по проблеме исследования, который был проведен в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар – птица» г.Саратов. Мы провели наблюдение и определили общее состояние дошкольной образовательной организации, а именно:

1. Содержание и качество развивающей предметно-пространственной среды;
2. Документацию методической службы, на которой строится вся работа ДОО;
3. Диагностировали количество дошкольников, которые воспитываются в ДОО, и их социальные данные;
4. Провели анкетирование родителей, по удовлетворенности ими дошкольной образовательной организацией;
5. Изучили литературу по которой работают педагоги ДОО;
6. Посчитали количество педагогов, определили их педагогический стаж, выявили уровень компетенции посредством диагностирования;

7. Изучили дополнительные занятия, проводимые педагогами по всем образовательным областям.

В детском саду функционирует бассейн, психологическая комната, театральная и хореографическая студии. Для занятий с детьми предусмотрены музыкальные и физкультурные залы. Также ведётся работа по оснащению сенсорной комнаты, студии развивающих игр, комнате сказок.

Дополнительно ведутся кружки, направленные на разностороннее развития детей, такие как:

- Занятия изобразительной деятельностью с использованием нетрадиционных техник рисования – «Семицветик»;
- Занятия танцами – «Танцы»;
- Кружок «Подготовка к школе»;
- Кружок «Сценическое искусство»;
- Кружок «Школа иностранного языка»;
- Секция спортивной гимнастики;
- Кружок «Вокальное пение»;
- Кружок «Здоровячок»;
- Секция «Школа олимпийского резерва».

Использование разнообразных форм организации обучения (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по интересам, коррекционной работы, высокой культуры интерьера развивающей среды обеспечили возможность самореализации, саморазвития ребенка в дошкольной образовательной организации.

Образовательная система ДОО выполняет очень значимую функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социума. Поэтому по ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) считается особо актуальным.

В процессе диагностики РППС, мы пришли к выводу, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям и интересам детей.

Для выявления профессиональных умений педагога должен проводиться педагогический мониторинг профессиональной деятельности педагогов ДОО не менее двух раз в год. Если у конкретных педагогов существуют какие-либо затруднения в профессиональной деятельности, то мониторинг проводится чаще.

Поэтому, для исследования и выявления уровня профессиональной компетентности у педагогов МДОУ «ЦРР - детский сад №101 «Жар-птица» нами было проведено исследование. С помощью карты диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.

По результатам исследования составляется индивидуальный профиль профессиональной деятельности каждого педагога, также планируется в индивидуальном порядке работать по методической и психологической части с педагогами.

Так же нами была проведена диагностика профессиональных знаний умений и навыков педагогов, разработанная Е.А. Панько.

Целью данной диагностики было изучить сформированность структуры профессиональной деятельности воспитателей.

Были проведены две диагностики. Первая диагностика была проведена в начале учебного года в сентябре 2018 году, а вторая итоговая диагностика была проведена в конце учебного года в мае 2019 году.

В ходе диагностики и наблюдения за респондентами были заполнены карты оценки сформированности профессиональных умений педагогов. Подсчитали среднее количество баллов по каждому умению на группу педагогов, и определили умения, которые в наибольшей или в наименьшей степени сформированы у педагогов.

В результате исследования были подсчитаны баллы и составлены сводные таблицы. Также после первой диагностики на каждого педагога

были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, в котором они заполняли свои данные и выявляли недочеты, составляли план на учебный год, для устранения и повышения уровня педагогической компетентности. После второй диагностики, в конце учебного года, были подведены итоги по самообразованию, педагоги заметно улучшили свои умения и навыки, благодаря работе методической службы, командной работы, участию педагогов в различных мероприятиях, семинарах и т.д. Также всеми воспитателями были проведены занятия по всем образовательным областям. На занятиях присутствовали остальные специалисты ДОО и методисты, таким образом, каждый педагог делился с остальными своим опытом и методикой проведения занятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги в ДОО высококвалифицированные, компетентные профессионалы своего дела. Они с легкостью справляются со своими задачами и организуют образовательные и воспитательные процессы на высоком уровне. Педагоги самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике. Кроме того, воспитатели прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляют педагогическое образование их родителей, а также выполняют свою работу в тесном взаимодействии и сотрудничестве с представителями социальных институтов.

Заключение

Из проделанной работы можно сделать вывод, что проблема применения мониторинга в дошкольной образовательной организации считается актуальной, так как мониторинг, в первую очередь, дает нам возможность установить эффективность и результативность образовательного процесса, а во-вторых, содействует росту профессиональной компетенции педагогов; в-третьих, реализовывает

рациональное управление качеством образовательного процесса; в-четвертых, дает прогноз перспективам развития дошкольного учреждения.

Важно отметить то, что мониторинг – это термин, пришел в педагогический лексикон сравнительно недавно. Мониторинг рассматривается как систематическое наблюдение, за каким-нибудь процессом для выявления его желаемого результата. А мониторингом в ДОО, как показал анализ литературы в проделанной выпускной квалификационной работе, является системное понятие, которое касается всех аспектов деятельности.

Мониторинг качества образования, как регулярный процесс сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится для развития системы дошкольного образования, раскрытия уровня соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предупреждения неблагоприятных или кризисных ситуаций в дошкольной образовательной организации. Принятие управленческих решений, образованных на фактических данных, требует точных сведений и содействует своевременному предотвращению неблагоприятных или кризисных ситуаций.

Решение проблемы качества образования в ДОО зависит от того, насколько быстро и оперативно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективны и педагогически оправданы избранные методы и технологии, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательной организации.

Как показывает практика дошкольного педагогического образования, в работе дошкольной образовательной организации часто возникает необходимость в подведении результативности, т.е. подведение итогов по

самым разным вопросам (годовой отчет, тематические проверки, проведение самоанализа).

Тем самым в ДОО создаются условия для успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, а в целом – для повышения качества дошкольного образования.

Решение проблемы качества образования в ДОО зависит от того, насколько быстро и оперативно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективны и педагогически оправданы избранные методы и технологии, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательной организации.

Сейчас, современная система педагогического мониторинга — это еще один шаг на пути к вхождению России в общеевропейское и общемировое образовательное пространство.