

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в  
управление дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 222 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Киселевой Анны Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.А.Козлова

Зав. кафедрой  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

## Введение

Дошкольный возраст считается самым важным периодом в формировании личности каждого человека. В этом возрасте очень быстро развиваются способности, формируются нравственные качества, совершенствуются черты характера. Именно в этом возрасте реализовываются и укрепляются основы здоровья и развития физических качеств, которые необходимы для эффективной деятельности ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, конструирует условия для активного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Здоровьем детей, его охраной и обогащением занимаются не только общеобразовательные и медицинские учреждения, но и всё общество в целом, потому что только здоровые дети могут заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Полноценное здоровье является основой для становления гармонически развитой личности.

Сохранение, укрепление здоровья является важной национальной проблемой, которую призваны решать дошкольные образовательные организации через внедрение в их деятельность здоровьесберегающих технологий. Согласно ФГОС ДО, охрана жизни и укрепление здоровья детей есть первоочередная задача ДОО.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что за последние десять лет количество полностью здоровых детей уменьшилось, а количество детей, которые имеют хронические заболевания - возросло. У детей практически нет возможности играть в подвижные игры на прогулке, еще и некоторые родители излишне увлекаются интеллектуальным развитием детей, абсолютно забывая о физическом благополучии. На сегодняшний момент медицинские работники не могут справиться с

проблемами усугубления здоровья, следовательно, возникает вопрос о формировании осознанного отношения к ЗОЖ и к здоровью в целом.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения уровня качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Перед работниками дошкольных образовательных организаций, на данный момент, стоит цель - воспитать здорового ребенка с оптимальным физическим и психическим развитием. Основной задачей детского сада является помощь семьям детей в подготовке их к самостоятельной жизни, получение необходимых навыков, умений, воспитание определенных привычек. В настоящее время, усилия работников ДО, как никогда, направлены на оздоровление дошкольника. Поэтому эти задачи и есть главными в программе модернизации российского образования. Здоровьесберегающие технологии являются одним из средств решения выделяемых задач.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это, в первую очередь, технологии воспитания валеологической культуры дошкольников. Цель таких технологий - это становление осознанного отношения ребёнка к здоровью, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, приобретение валеологической компетентности, которая позволяет ребенку дошкольного возраста самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской и психологической помощи, а также самопомощи.

Здоровьесберегающие технологии преимущественно значимы среди всех технологий по степени влияния на здоровье дошкольников. На основе здоровьесберегающих технологий подготовка к здоровому образу жизни ребенка должна стать основным направлением в деятельности каждой дошкольной образовательной организации.

*Цель исследования* - изучить теоретические и практические аспекты эффективности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО.

*Объект исследования* – здоровьесберегающие технологии как важный элемент системы сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольной организации.

*Предмет исследования* – особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в управление дошкольной образовательной организации.

*Гипотеза исследования:* управление здоровьесберегающими технологиями в ДОО будет результативным, если:

- будет создана здоровьесберегающая среда, в которую включены все сотрудники детского сада;

- на всех уровнях деятельности ДОО применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной организации

*Задачи исследования:*

- охарактеризовать сущность здоровьесберегающей педагогики;
- рассмотреть использование здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности по сохранению и укреплению детей и особенности управления деятельностью педагогического коллектива по здоровьесбережению в ДОО;

- провести диагностику сформированности навыков здорового образа жизни у дошкольников старшего возраста;

- описать опыт работы детского сада по внедрению программы «Здоровье – наше всё!»;

В работе использованы теоретические (поиск, изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме) и эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент,) методы исследования.

*Теоретическая значимость работы* состоит в том, что обоснованные, экспериментально проверенные данные дополняют представления науки о возможностях внедрения здоровьесберегающих технологий в управление дошкольной образовательной организации.

*Практическая значимость работы* состоит в том, что его выводы и научно – обоснованные рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс способствуют успешному управлению дошкольной образовательной организацией.

В качестве базы исследования выступает МДОУ «Детский сад №198» Ленинского района г. Саратова.

### **Основное содержание работы**

В первом разделе *«Теоретические основы управления здоровьесберегающими технологиями в ДОО»* рассматриваются педагогические подходы к вопросу управления здоровьесберегающими технологиями, особенности использования здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности по сохранению и укреплению здоровья детей, особенности управления дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОО деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуется в шести направлениях:

1. Физкультурно-спортивное.
2. Информационно-познавательное.
3. Лечебно-профилактическое.
4. Физкультурно-оздоровительное.

5. Направление создания социально-психологического благополучия и формирования психофизического здоровья.

6. Организация здоровьесберегающей среды.

Обеспечение высокого уровня здоровья дошкольников и информационно-познавательное воспитание культуры здорового образа жизни как совокупности осознанного отношения к здоровью и качеству жизни, знаний о здоровье и умений его оберегать, укреплять и поддерживать, является целью применения здоровьесберегающих технологий в ДОО.

На протяжении последних лет физкультурно-оздоровительное направление в работе дошкольной образовательной организации является одним из приоритетных. За это время проведено немало преобразований для создания оздоровительной системы в ДОО. Но вместе с тем анализ результатов исследований выявил ряд проблем в организации здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость в грамотной организации здоровьесберегающего педагогического процесса, в обеспечении его управляемости.

Сегодня умение педагога подойти к ребенку, найти пути к продуктивному взаимодействию с ним, внушить ему, что негативизм к собственному здоровью не что иное, как игра с судьбой, является одной из важнейших задач педагогической деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья детей как одно из основных направлений в работе дошкольной образовательной организации даст хорошие результаты только при учете всех факторов, условий, форм и методов управления качеством образовательного процесса в целом и при активизации как внутреннего, так и внешнего ресурсного потенциала.

Во втором разделе *«Опытно-экспериментальная работа по реализации управления здоровьесберегающими технологиями в МДОУ «Детский сад № 198» г. Саратова»* проводилась опытно-экспериментальная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в процесс работы ДОО.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью наблюдения мы выявили уровень мотивации воспитанников к здоровому образу жизни и степень заинтересованности педагогов в привитии первоначальных знаний и навыков о ЗОЖ своим воспитанникам.

Данные, полученные в ходе наблюдения за детьми и педагогами во время физкультурных занятий и утренней гимнастики показали отрицательную динамику мотивации дошкольников к здоровому образу жизни. Выполняя те или иные физические упражнения, у детей наблюдается вялость, упражнения не доделываются до конца. Дети совершенно не стараются выполнять упражнения.

Проанализировав данный результат, мы выясняли, что на подобного рода занятиях, педагогами используется малое количество здоровьесберегающих технологий.

Следующий наш метод исследования, это беседа с детьми «В здоровом теле - здоровый дух», целью которой было выявить общее представление детей о здоровом образе жизни, роли витаминов, сбалансированного питания, физической культуры в нашей жизни и о здоровье, как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Уровень выявления знаний детей о ЗОЖ показал, что больше половины детей совершенно не заинтересованы своим здоровьем и имеют плохое представление о том, что такое здоровый образ жизни. Но, несомненно, были и такие дети, которые давали полноценные ответы на вопросы про здоровье.

В ходе, проведенной с детьми беседе прослеживалась отрицательная динамика по формированию представлений о здоровом образе жизни и не понимания детьми дошкольного возраста этих представлений.

Главными мотиваторами для детей являются несомненно родители. Поэтому, чтобы определить степень участия родителей в оздоровительно – воспитательном процессе, следующий метод нашего исследования, это анкетирование родителей «Хочу, чтобы мой малыш был всегда здоров!». Целью данного анкетирования являлось выявление знаний родителей о

здоровом образе жизни, отдыхе и режиме дня вне детского сада, о влиянии правильного распорядка дня на здоровье детей дошкольного возраста, определить степень участия родителей в оздоровительно – воспитательном процессе.

Анкетирование родителей показало, что уровень знаний и умений большинства из них в области воспитания здорового образа жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь.

На формирующем этапе опытно – экспериментальной работы нами были разработаны технологии здоровьесбережения, которые включили в себя различные формы оздоровительной работы, такие как: прогулки, походы, экскурсии. Также был разработан план последовательной работы. Технологии были реализованы в педагогическом процессе и разработана программа «Здоровье - наше всё».

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольную организацию, снижение заболеваемости, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа включала в себя беседы на тему здоровья, рассматривание разделов детской энциклопедии, просмотр познавательных мультфильмов, экспериментальную деятельность, дидактические и развивающие игры, взаимодействие с семьями детей, чтение художественной литературы и много другое.

Реализация данной программы, помогла сформировать у воспитанников, педагогов, родителей ответственность в сохранении собственного здоровья.

Также нами были разработаны консультации и папки передвижки для родителей и педагогов на тему «Выбирать вам, быть здоровыми или болеть», «Не лечите самостоятельно», «Откуда берётся здоровье», «Здоровый образ формируется в семье».

Были выпущены буклеты на тему «Помоги мне мама быть здоровым!», «А правильно ли мы чистим зубы?», «Ребёнок и табачный дым несовместимы!».

Также, для повышения родительской компетентности мы вместе с воспитателями разных групп проводили беседы с родителями о профилактике здорового образа жизни дошкольников. В информационном уголке расположили статьи о формировании гигиенических навыков у детей, рекомендации по безопасности жизнедеятельности, воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, советы по правильному питанию, о пользе водных процедур и необходимости посещения бассейна.

Использовали различные формы распространения информации, большое внимание уделяли родительским собраниям и индивидуальным консультациям в вечернее время.

Главной здоровьесберегающей технологией, на наш взгляд, является соляная комната. Поэтому, детям совместно с родителями и педагогами в выходной день, была организована экскурсия в Детский сад «Олимпионик» по адресу Лисина, 14, а именно в соляную комнату.

После посещения соляной комнаты, все были в восторге. Как детям, так и взрослым понравилась атмосфера в соляной пещере. Воздух полностью лишен бактерий. Полчаса, что длится сеанс, пролетели незаметно, так как детям было чем заняться. Несмотря на то, что во время сеанса нельзя бегать и сильно шуметь, в детском уголке было много игрушек, можно было порисовать или полепить «куличики» из соляного песка. Можно было даже посмотреть телевизор. Детям также очень понравилось ходить босиком по соли.

Как упоминалось на начальном этапе, у детей не охотно возникает желание выполнять какие-либо физические упражнения, и мы выясняли, что причина этому - педагогами используется малое количество здоровьесберегающих технологий.

Поэтому, нами, вместе с заведующей детского сада была проведена работа с педагогическим коллективом. Для педагогов был организован семинар «Здоровьесберегающие технологии ДОО». Цель данного семинара - повысить знания педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей. Ознакомить с новыми формами работы.

Также, для педагогов был организован педагогический тренинг «Уровень педагогического мастерства».

Помимо проведения семинаров, мастер – классов, тренингов для педагогов, на протяжении опытно – экспериментальной деятельности педагоги посещали научно – практические конференции на данную тему, проводили и посещали занятия, направленные на здоровьесбережение, а также организовывали выставки совместно с детьми, посвященные ЗОЖ. На протяжении всего эксперимента, воспитатели не прекращали работу с родителями по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Для определения эффективности проделанной работы, на контрольном этапе исследования, нами был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе нашего эксперимента.

Данные полученные на контрольном этапе свидетельствуют, что внедряя в работу здоровьесберегающие технологии, мы добились положительной динамики не только о приобретённых знаниях, о здоровом образе жизни, но и в приобретенных навыках сбережения и сохранения здоровья.

Исходя из результатов проведенных нами методик, можно констатировать тот факт, что повысился уровень посещаемости детей в МДОУ «Детский сад № 198» и улучшилось их отношение к здоровому образу жизни, в этом нам помогло применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

## Заключение

Здоровый образ жизни – это не только способ организации всех сторон жизнедеятельности, направленных на укрепление здоровья и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни. Данная категория предусматривает выработку у человека ценностей, приоритетной среди которых является здоровье, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, и на этой основе – выбор личностью своего поведения в различных сферах деятельности, позволяющих обеспечить физические, психические и социальные компоненты здоровья.

В рамках написания ВКР мы:

- охарактеризовали сущность здоровьесберегающей педагогики;
- рассмотрели использование здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности по сохранению и укреплению детей и особенности управления деятельностью педагогического коллектива по здоровьесбережению в ДОО;
- провели диагностику сформированности навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;
- описали опыт работы детского сада по внедрению программы «Здоровье – наше всё!»;

Пришли к следующим выводам:

Для сохранения, укрепления и развития здоровья в ДОО необходимо:

- формировать нормативно-правовую базу по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрять научно-методические подходы, в частности, здоровьесберегающие технологии, к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО и семье;

- формировать у дошкольников основы валеологического сознания, культуры физического развития, потребность заботиться о своём здоровье;
- обеспечить программный уровень развития движений и двигательных способностей детей;
- улучшать соматические показатели здоровья дошкольников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребенка. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Кроме этого, именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи.

Эффективность функционирования педагогической системы формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни дошкольников обеспечивается, за счет акцентированного внимания всех участников образовательного процесса не на ознакомительно-обучающих и воспитательных, а на образовательных и развивающих задачах, направленных на понимание детьми смысла и качества выполняемых заданий, а не на механическое заучивания и повторение материала, включенного в содержание физического воспитания.

В качестве важнейшего структурного компонента выделяются здоровьесберегающие технологии. Мы полагаем, что у ребенка необходимо развивать, прежде всего, ценностное отношение к себе, к своему здоровью. Итогом комплексного подхода к укреплению здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста по средствам здоровьесберегающих технологий является положительная динамика состояния здоровья воспитанников. Дошкольная организация и семья призваны заложить ребенку основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Подробно разобрали особенности использования здоровьесберегающих технологий в оздоровительной работе дошкольного учреждения.

Понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников, коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения активно работает по здоровьесбережению, оптимально используя материальные, интеллектуальные и творческие ресурсы каждого члена коллектива.