

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Управление процессом индивидуализации
дошкольников в ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 222 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Осиповой Анастасии Романовны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой,

докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Общество, государство, которые хотят развиваться по пути модернизации и инновационного развития, должны растить и воспитывать творчески мыслящих и способных к нестандартным решениям людей, готовых и желающих обучаться всю жизнь. Такие навыки необходимо формировать с детства. Чтобы максимально использовать все возможности, предоставляемые детским возрастом, необходимо организовывать образовательное пространство, обеспечивающее успешное развитие детей всех возрастов, учитывающее и поощряющее их индивидуальные качества и способности.

Одна из главных задач современного российского образования – развитие личности и индивидуальности ребенка, его самостоятельности. Индивидуальное и личностно-ориентированное образование призвано научить его сознательному жизненному и профессиональному выбору и максимально использовать свои ресурсы для построения индивидуального образовательного личного маршрута. Именно обучающиеся и их родители должны быть заказчиками своего образования. В связи с этим, требуются новые подходы и принципы обучения, новый характер взаимоотношений педагога и ученика. Главным принципом обучения становится не столько передача знаний, сколько развитие индивидуальных сторон личности, познавательной активности ребенка, который выступает в качестве субъекта своего собственного образования.

Управление индивидуализацией образовательного процесса в детском дошкольном учреждении должно основываться на положении о том, что личность каждого ребенка уникальна, а его индивидуальные потребности и интересы требуют всесторонней поддержки. Позитивные изменения в управлении и самой образовательной деятельности возможны на основе, прежде всего, совершенствования условий жизнедеятельности учащихся в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Сам же образовательный процесс необходимо выстраивать, основываясь на вариативных формах и содержании работы с дошкольниками, опираясь на их ведущие виды деятельности.

Индивидуализация занимает все больше места в образовательном процессе в ДОУ, а, следовательно, принципы индивидуализации необходимо прослеживать не только на содержательном, но и на организационном, управленческом уровне. Нельзя ограничиваться их соблюдением только в специально отведенное время или используя лишь особые формы деятельности (спортивные, развлекательные, культурные мероприятия и т.п.)

Идея необходимости индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы принадлежит еще Яну Амосу Коменскому, который на страницах своих педагогических трудов указал на необходимость сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности в условиях классно-урочной системы обучения.

С появлением систематических знаний об особенностях организации образовательного процесса в XVII–XIX веках, благодаря Я.А. Коменскому, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому, стали разрабатываться обучающие технологии за счет интенсивного развития познавательного интереса учащихся. К.Д. Ушинский, а вслед за ним П.П.Блонский, П.Ф. Каптерев впервые в педагогической науке подошли к пониманию ведущей роли психологических исследований в обучении.

В XX-XXI вв. «индивидуальность» стали соотносить с личностью и рассматривать ее как оригинальность, главенствующую особенность личности, делающую ребенка не похожим на других. Исследователи стали изучать проявления индивидуальности в различных сферах (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая сферы).

Объект нашего исследования: индивидуализация обучения (содержание и управление).

Предмет исследования: управление индивидуализацией образовательного процесса в дошкольных организациях.

Цель предлагаемой работы: проанализировать сущность и управление индивидуализацией дошкольного обучения и показать особенности этого процесса в детских образовательных организациях.

Задачи работы:

- показать развитие идеи индивидуализации в исторически-культурном аспекте;
- проанализировать сущность и основные черты индивидуализации образовательного процесса;
- рассмотреть основные особенности управления индивидуализацией дошкольников;
- показать значение индивидуализации дошкольного образования.

Основное содержание работы. Вопрос уникальности человека, его индивидуальность интересовала людей, еще с античных времен. Этой темы касался в своих знаменитых эвристических беседах со своими учениками выдающийся философ Сократ. Позднее, эту идею активно использовали уже в практическом образовании, в частности, в гуманистических концепциях воспитания.

В центре всех этих гуманистических концепций воспитания и образования находился сам ребенок, его индивидуальные особенности, интересы и запросы, обеспечивающие ему право самостоятельно выбирать предмет или явление окружающей действительности для изучения, разумеется, при всяческой поддержке и помощи в форме педагогического сопровождения индивидуального развития личности. Вместе с тем, необходимо заметить, что подобные задачи в сфере обучения выдвигались и решались недостаточно последовательно и результативно.

Процесс становления индивидуального обучения в педагогической теории и практике характеризуется рядом существенных противоречий, осознать которые, позволяет анализ его историко-культурного контекста.

Одним из первых с идеей необходимости индивидуально подходить к учащемуся в условиях коллективной работы, выступил Ян Амос Коменский (1552-1670). Этот выдающийся чешский педагог-гуманист в своих педагогических трудах говорил о необходимости сочетать индивидуальную и групповую учебную деятельность в условиях классно-урочной системы. В своей работе «Великая дидактика» он разработал организационные вопросы деятельности учителя с учетом особенностей учеников. Среди последних

ученый различал 6 типов, для каждого предлагая соответствующие ему педагогические воздействия. Ученикам с острым умом, стремящимся к знаниям, «податливым», способным к занятиям, ничего не нужно, достаточно просто предлагать им «научную пищу». К другому типу ученый относил детей, обладающим острым умом, но более медлительных, хотя и послушных. Их, по его мнению, необходимо «пришпоривать». К третьему типу относились дети, также, с острым умом, не чуждые стремлению постигать знания, но обладающие необузданным и упрямым нравом. Четвертый тип составляли послушные, любознательные, но медленные и вялые дошкольники. Пятый – равнодушные и вялые. Их можно исправить, если заинтересовать. Наконец, шестой тип учеников, по Коменскому, это извращенно злобные натуры, как дошкольники эти дети, почти, безнадежны.

Индивидуальный подход в обучении стал частью системы дидактических принципов. С середины 60-х годов двадцатого века. Под индивидуальным подходом к дошкольникам, по мнению Е.С. Рабунского, следует понимать:

- частичные, временные изменения целей, отдельных сторон содержания, методов и организационных форм учебной и воспитательной работы, обусловленные индивидуальными особенностями личности учеников для реализации успешного развития их социальной типичности и индивидуального своеобразия;

- действенное внимание ко всем дошкольникам, их индивидуальным особенностям в условиях коллективного обучения, а также разумное сочетание общеклассовых, групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение качества обучения и развития каждого дошкольника.

Сам по себе процесс обучения (образования) является индивидуальным. При этом, процесс индивидуализации характеризуется личностной направленностью. Развитие личности – это не продукт различных внешних факторов, а деятельность самого субъекта, включенного во все многообразие взаимоотношений с окружающим миром.

Главным условием развития дошкольника является его включение в деятельность, цель которой – разрешение насущных жизненных задач, требующих для этого внутренней перестройки.

Под индивидуализацией (от лат. «неделимое») понимают процесс порождения и рефлексии индивидуумом собственного опыта, где он является субъектом, свободно определяющим и реализующим собственные цели, добровольно возлагающим на себя ответственность за результаты своей деятельности. Такое понимание индивидуализации как развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности акцентирует в этом процессе такие характеристики как самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, ее уникальность и неповторимость. Эти характеристики могут называться результатами процесса индивидуализации. Подобные результаты проявляются в приобретении индивидуумом специфических свойств, качеств, признаков, форм деятельности, способов самопроявления. Чем более ученик отличается в своих свойствах и качествах от других, тем больше у него появляется возможностей реализовать собственную индивидуальность.

Цель процесса управления индивидуализацией заключается в автономности личности, т.е. в овладение индивидуумом, только ему присущим способом существования, относительно независимым и отличным от существования других людей.

Задача педагога – научиться видеть ученика с точки зрения наличия у него набора качеств, необходимых для успешного обучения. Это требует по-новому сформулировать цель образования. В первую очередь необходимо решать задачу развития личности дошкольника и становления его индивидуальности.

Современная форма организации образовательного процесса обуславливает необходимость психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников на всех ступенях образования. Такая поддержка представляет собой профессиональную

деятельность всех специалистов образовательного пространства, имеющую цель создать социально-психологические условия для успешного обучения и воспитания детей, социально адаптировать и социализировать их.

Сегодня образовательные учреждения испытывают большую потребность в педагогах-профессионалах нового качества, способных к работе с различными категориями и неоднородным контингентом детей. В этих условиях особую значимость приобретает разработка модели педагогической и психологической поддержки индивидуализации развития учащегося в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы с разными направлениями (оздоровительное, общеразвивающее, комбинированное, компенсированное).

Таким образом, управление процессом индивидуализации в обучении представляет собой организацию учебного процесса, где педагог, выбирая способы, приемы, темпы обучения, должен учитывать индивидуальные различия обучаемых, уровень развития их способностей. Индивидуализация – это особым способом организованный учебный процесс или особая система управления учебно-познавательной деятельности учеников, учитывающая индивидуально-психологические особенности каждого из них и подразумевающая индивидуальный подход к каждому обучаемому.

Сегодня индивидуализация обучения – это динамичная дидактическая концепция, которая постоянно наполняется новым содержанием. В ней выделяют три основных и равноправных функции индивидуализации обучения:

- адаптационная;
- развивающая;
- функция реализации.

Во второй главе отмечается, что индивидуализация дошкольного образования (ДО) является приоритетом, заданным самоценностью детства. Ее основная задача – дать возможность ребенку окрепнуть, пройти

безболезненно период идентификации, осознать свой потенциал, повзрослеть и стать готовым войти во взрослую жизнь.

Именно в детстве, и в частности, в дошкольном возрасте, происходит становление базиса человека, формируются интеллектуальные, физические, волевые, нравственные, духовные силы ребенка.

Обучение, которое осуществляется в дошкольно-образовательной организации - детский сад № 219 «Колокольчик» г. Саратова, - неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса и направлено на общее развитие личности. Основной целью обучения детей дошкольного возраста является передача им общественно-исторического опыта. Долгое время в работе с дошкольниками на первом месте стояло воспитание, а обучение было второстепенным делом. Замена дошкольного воспитания дошкольным образованием не должна стать пустой формальностью. Создавая государственные программы обучения дошкольников необходимо учитывать тесную связь со всеми направлениями развития и воспитания детей этого возраста.

Образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные принципы индивидуализации дошкольного образования содержатся в общих положениях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС (пункт 1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого учащегося, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования и из объекта превращается в субъекта образования;

- поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Смысл индивидуализации образования невозможно понять, не раскрыв понятие «индивидуальный подход». Последний представляет собой способ реализации индивидуализации образования на практике. Индивидуальный подход в педагогической литературе трактуется, как один из способов организации образовательного процесса, исследующий индивидуально-типологические различия детей в дошкольном обучении.

Процесс индивидуализации образования обеспечивается благодаря:

- системному подходу, предполагающему создание условий для всестороннего развития личности ученика (психологический, интеллектуальный, физический и др.);
- участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители и сами дети);
- целостному характеру образовательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь образовательных областей с ФГОС дошкольного образования (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физкультурной областью).

Если говорить об уровне структуры индивидуализации, то здесь выделяют следующие виды:

- групповая;
- подгрупповая;
- персональная.

Далее остановимся на механизмах организации педагогом процесса индивидуализации дошкольника:

1. Обязательные требования:

- диагностика способностей и склонностей обучающегося;
- составление траектории успешности ребенка путем создания ситуации выбора и ситуации успешности:
 - * целенаправленное использование метода проб и ошибок;
 - * расширение спектра материалов, способов деятельности;
 - * учет принципов развития дошкольника как субъекта собственной деятельности (приемы планирования);

- алгоритмы последовательности действий:

* создание педагогических условий, способствующих развитию волевых качеств дошкольника;

* определение технологии помощи и поддержки сопровождения развития обучающегося.

2. Специально организованные занятия в кружках.

3. Специальные образовательные ситуации.

4. Свободная деятельность дошкольников творческого и продуктивного характера.

5. Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «взрослый-воспитатель-учащийся» и соответствующих ей подсистемах «воспитатель-дети», «воспитатель-учащийся-родитель», «учащийся-учащийся (дети)».

Индивидуализация дошкольника может иметь следующие результаты:

1. Диагностика траектории успешности.

2. Детское портфолио.

3. Детские проекты.

4. Совместные родительские и детские проекты.

5. Презентация продуктов детской деятельности.

Заклучение. Элементы индивидуального обучения начинают широко использоваться в современных ДОО, лишь с 1990-х гг., когда учителя стали уделять внимание интеллектуально-творческому развитию каждого ученика. Однако, необходимо признать, что индивидуализация учебного процесса, которая должна проявляться, прежде всего, в свободном выборе и творчестве самого дошкольника, до сих пор не получила массового распространения в дошкольных образовательных организациях.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Под индивидуализацией сегодня понимают процесс порождения и рефлексии индивидуумом собственного опыта, где он является субъектом, свободно определяющим и реализующим собственные цели, добровольно

возлагающим на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализацию необходимо рассматривать, как одно из главных средств мотивации и активности в обучении.

Процесс индивидуализации представляет собой не только выделение индивидуума из общности, но и включение его в систему общих связей и отношений. Только, осознавая свое место в обществе, и свои отношения с другими людьми, можно прийти к осознанию своей индивидуальности. Таким образом, индивидуализация представляет собой новый принцип в воспитании, изменяющий позицию дошкольника, который из объекта образования превращается в его субъект.

Индивидуализация дошкольного образования является приоритетом, заданным самоценностью детства. Основная задача, которая встает в процессе управления индивидуализацией дошкольного образования, – дать возможность ребенку окрепнуть, пройти безболезненно период идентификации, осознать свой потенциал, повзрослеть и стать готовым войти во взрослую жизнь. Главной целью педагога в управлении индивидуализацией образования является формирование условий индивидуализации образовательных отношений, способных обеспечить социальное самоопределение ребенка, его самостоятельность и инициативность.

Задача современных педагогов заключается не столько в формировании индивидуальности ученика, сколько в обеспечении становления этой индивидуальности, ее реализации, передаче механизма по ее управлению. Нужно, чтобы дошкольники выступали не объектами, а субъектами формирования своей индивидуальности. Управление процессом индивидуализации обучения должно способствовать постепенному переходу на самостоятельное развитие и самореализацию учащихся.

Одним из наиболее перспективных способов реализации задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОО сегодня является построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и внедрение в практику индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ).

Практическая реализация ИОМ позволяет сочетать разнообразные педагогические ситуации взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе, тем повышает качество и степень усвоенного учебного материала ребенком. Одновременно формируется тенденция складывания индивидуальных целей в социально-личностном развитии дошкольника. Педагогическое же проектирование оптимизирует воспитательно-образовательные процессы в ДОО, серьезно повышая уровень совместных достижений детей и взрослых.

Дети в дошкольных образовательных организациях получают бесценный социальный и игровой опыт, оказывающий существенное влияние на их становление, развивающий их эмоциональные, нравственные и интеллектуальные компетенции, что позволяет формировать готовность к школьному обучению и создает благоприятные условия для активного и полноценного школьного старта.