

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Образовательная среда для людей с ограниченными возможностями
здоровья: проблемы и перспективы формирования**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Алтынбаевой Майи Рахимовны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
философии культуры и культурологии,
доктор философских наук, профессор

Е.В. Листвина

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук, доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в социальном значении реализации доступности образования для всех групп населения. Современное общество становится гуманней, толерантностью и защита прав каждого индивида является частью ценностного ориентира европейского общества. Практически каждое развитое государство имеет в своем арсенале ряд законов, в которых прописаны нормативы и права граждан, принадлежащих к незащищенным группам населения. Самый важным документом в контексте данного исследования является «Конвенция ООН о правах инвалидов», благодаря которой был положен курс на развитие общества в рамках толерантного отношения ко всем слоям населения. Россия, так же, как и большинство стран, приняла закон о правах инвалидов – одним из важнейших пунктов которого является решение, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в обычных образовательных учреждениях. Это существенно изменило традиционную систему коррекционного образования, где инвалиды были вынуждены вне зависимости от своего желания проходить обучение в специальных школах или центрах. Это решение существенно повлияло на дальнейшее развитие российской системы образования.

Поддержка данного закона в некоторой мере стала частью образовательной культуры, которую необходимо развивать, так как людей с ограниченными возможностями здоровья становится больше, и каждому индивиду необходимо понимать, что любой человек может быть полезным для общества. Образование, как и другие социальные институты, занимается вопросами людей с ограниченными возможностями здоровья, так как каждый индивид с раннего возраста начинает путь своего обучения. Процесс получения знаний продиктован жизненной необходимостью для успешного развития как каждого человека в отдельности, так и целого народа. На этой волне Министерство образования сделало существенные шаги в развитии инклюзивного образования, и сегодня уже около половины детей с

ограниченными возможностями здоровья получают школьное образование инклюзивно.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации имеет чёткую нормативную регламентацию. Образовательная среда развивается и отвечает требованиям государства, динамика переустройства и адаптации образовательных учреждений под данную категорию граждан наиболее актуальна, она затрагивает огромное количество людей разных профессий, прежде всего – педагогов. Педагогика, как и любая наука, старается отвечать потребностям государства, и практически каждая ступень образования адаптируется под детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день индивид с ограниченными возможностями здоровья имеет широкий выбор вариантов получения образования всех уровней.

Существует множество учреждений, которые реализуют программы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, это – специальные детские сады, центры адаптации и реабилитации, школы обычного и специального типа и наконец, ключевым завершающим этапом образовательной среды выступает учреждение высшего образования. Сегодня образование лиц с ограниченными возможностями здоровья не является чем-то исключительным, оно стало нормой для нашего общества. Образовательная среда построена на преемственности каждой ступени обучения, и переход на данные ступени должен быть доступен и соответствовать целям данного уровня образования. Образование инвалидов направленно на дальнейшую реализацию человека и его востребованность на рынке труда. Таким образом, реализация инклюзивного высшего образования является крайне актуальным направлением исследования.

Развитие и внедрение инклюзивного образования в учреждения высшего образования постоянно обсуждается. Передовые высшие учебные заведения уже готовы принять студентов с ограниченными возможностями здоровья, но к настоящему моменту ещё далеко не все учреждения

подготовлены для лиц с ограниченными возможностями здоровья. По этой причине стоит проводить исследования и ставить в пример те учреждения, которые сегодня реализовывают данную программу. Таким образом, каждое высшее учебное заведение нашей страны сможет принять студентов с ограниченными возможностями здоровья, что позволит говорить о полноценном становлении культуры толерантности в нашем обществе.

Степень разработанность исследования. В первую очередь стоит выделить группу исследователей-социологов, так как именно они первыми затронули проблемы ценностей общества – это Г. Зиммель и Э. Дюркгейм. Важны для настоящего исследования и ученые, изучавшие историческое становление педагогики, такие как: А. Джуринский, В. Е. Цибульникова, Н. Н. Малофеев. Далее следует выделить непосредственно педагогов, в первую очередь, отечественных, так как данное исследование рассматривает систему образования РФ: К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, С.Т. Шатский, Я. Корчак. Их труды являются фундаментальными для педагогики. Немаловажное значение в работе играют и разработчики различных методик обучения, такие как Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова, А.Л. Битова, В.П. Ермаков, С.А. Беличева, Д.В. Зайцева. Также в исследовании делается упор на нормативные документы основной из них – «Конвенция ООН о правах инвалидов». Методическая литература дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья представлена такими авторами как Н.Д. Шматко, Н.Н. Малофеева, Н.Ю. Борякова, В.И. Лубовский, А.Е. Медведева. Программы для школьников рассмотрены такими авторами как В.И. Дубровина, О.В. Кожевникова, С.Н. Рягин, М.И. Петренко. Анализ готовности и реализации ВУЗов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья рассмотрен следующими исследователями: Е.В. Листвина, Н.П. Лысикова, Н.Р. Вакулич, О.И. Алимова, А.А. Авраменко, К.А. Кирсанов, С.В. Рыков, С.И. Заир-Бек, А. Гильмутдинова, Е.А. Назарова, Д.Ф. Романович, А.В. Герасимов. В исследовании были задействованы документы и рабочие программы и методики некоторых высших учебных заведений. Большинство из них

принадлежат Саратовскому национальному исследовательскому государственному университету имени Н.Г. Чернышевского. Вместе с тем стоит отметить, что данное исследовательское направление еще слабо разработано, так как система инклюзивного образования в Российской Федерации начало реализоваться не так давно.

Объектом исследования настоящей работы является образовательная среда современного российского образования как целостный комплекс из образовательных возможностей, материалов, субъектов образовательного пространства, дидактической и материально-технической базы. **Предметом настоящего исследования** является доступность современной российской образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью настоящей работы является: выявить особенности формирования доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной российской системе образования и предложить особенности по ее совершенствованию. В ходе достижения данной цели предполагается решение следующих исследовательских **задач**:

1. Выявить основные проблемы педагогики, актуальные для современной российской системы образования;
2. Проанализировать понятие «образовательная среда», сформировать авторское понимание данной категории;
3. Изучить особенности потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых ими к образовательной среде;
4. Выявить особенности образовательной среды в школе и в высшем учебном заведении, установить особенности формирования преимущества;
5. Сравнить особенности учебы и адаптации к образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе и в высшем учебном заведении;

- б. Проанализировать опыт Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского по формированию доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с другими высшими учебными заведениями.

Методологическая база исследования. Для разработки теоретической части настоящего исследования были использованы сравнительно-исторический метод, а также элементы структурно-функционального анализа. Практическая часть исследования представлена главным образом такими методами как наблюдение, анализ документов, статистики, контент-анализ, корреляционный анализ. Разумеется, также в исследовании использовались общенаучные методы - анализ, синтез, обобщение и т.д.

Источниковедческая база исследования освещающих проблему образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлена нормативно-правовыми документами министерства образования Российской Федерации, нормативной базой СГУ имени Н.Г. Чернышевского и других высших учебных заведений, контентом, представленном на официальных сайтах образовательных учреждениях, статистическими материалами и опытом по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость исследования обусловлена насущной необходимостью в научно-теоретическом осмыслении процессов формирования доступной образовательной среды, совершенствованию образовательной среды на основе строго научных исследований.

Практическая значимость возможность исследования предложений выпускной квалификационной работы по улучшению образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования. Кроме того, материалы настоящего исследования могут лечь в основу и воспитания в рамках дисциплина обществоведческого цикла,

которые могли бы способствовать улучшению процесса социализации молодёжи.

Научная новизна данной работы заключается, прежде всего, в самом факте обращения к теме образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья – теме, крайне мало разработанной в современной российской педагогике. Кроме того, аспектом научной новизны данной работы является формирование авторского подхода к пониманию образовательной среды в современном образовательном пространстве.

Положения, выносимые на защиту:

1. Перед современной педагогикой, как школьной, так и ВУЗовской стоит ряд сложных нерешенных проблем. В контексте российской системы образования в первую очередь можно выделить следующие проблемы.

а) Риски перехода образование в цифровое измерение. Поскольку цифровизация общества нарастает крайне скорыми темпами, система образования в этом отношении не может остаться в стороне. Несмотря на то, что сам факт необходимости использования информационных технологий в контексте обучения не ставится под сомнение, вопросы о том каким образом оно должно осуществляться, и может ли цифровое обучение полностью заменить традиционные остается актуальным. Из этого вопроса вытекает две основные проблемы - первая связано с тем, будет ли ребёнку полезно цифровое образование, которое лишит его возможности общаться со сверстниками, а значит - и социализироваться. Вторая связана с тем, что зачастую учителя, особенно старшего поколения, не владеют информационными технологиями на том уровне, на котором это было бы желательно для эффективного учебного процесса.

б) Вопрос о роли школы в воспитании ребенка. Если в советские времена данный вопрос не ставился в принципе, то в 1990-х функции по воспитанию полностью были сняты со школы. К сегодняшнему моменту стало очевидно, что полностью исключать воспитательный компонент из школьного образования ни коим образом нельзя, однако вопросы о том, как

именно должен осуществляться воспитательный процесс продолжают ставится.

в) Высокая степень бюрократизированности образовательного процесса. С одной стороны, очевидно, что для эффективного образовательного процесса необходима строгая отчетность и конкретные регламенты. Однако, количество "бумажной работы", которая возложена на сегодняшний день на педагога настолько высоко, что объективно отнимает ценное время от непосредственного процесса преподавания.

г) В отношении преемственности школы и высших учебных заведений сохраняется проблема, связанная с тем, что выпускники школы зачастую испытывают проблемы при адаптации в современном высшем учебном заведении. Кроме того, значительной проблемой педагоги высшей школы на сегодняшний день остаётся разрыв между профессиональным обучением в учреждении высшего образования и реальной профессиональной деятельностью. Зачастую, студенты поступают в высшее учебное заведение без сильной профессиональной мотивации.

2. Образовательная среда - это многоаспектное понятие, которое различные авторы определяют по-своему. На основе проведенного анализа, можно предложить следующее авторское определение: образовательная среда - это часть социокультурного пространства, представляющая собой территорию взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающего и обучающегося), дополненная материалами, технологиями и средствами, предполагающими возможности обучения воспитания и развития личности - дидактическими, информационными, культурными, спортивно-оздоровительными, материально-техническими и т.п.

3. По мере развития представлений о равенстве лиц с ограниченными возможностями здоровья и обычных людей вопросы, связанные с правами детей инвалидов на образование, приобретают все большую значимость. В соответствии с международными нормативными документами о доступности образования, Российская образовательная система на сегодняшний момент

делает все, для того чтобы образование в нашей стране для лиц с ограниченными возможностями здоровья стало более доступным. Возможности получения школьного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране представлены в двух вариантах - в качестве эксклюзивного образования (в специализированных коррекционных школах, специализированных центрах) и инклюзивного образования (в общеобразовательных школах, среди обычных учеников). И тот и другой способ имеют свои плюсы и свои минусы. Если до недавнего времени государственная политика в сфере образования была направлена преимущественно на развитие инклюзивного образования, и всерьез ставился вопрос о том, что специализированные коррекционные школы в скором времени следует закрыть полностью, реальный образовательного процесса показали, что в определенных случаях ребенку действительно удобнее обучаться в специализированных учебных заведениях.

Кроме того, следует отметить, что выбор между инклюзивным и эксклюзивным образованием во многом определяется характером патологии конкретного ребенка. Так, например, наиболее приспособлены к инклюзивному образованию дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также дети, с неглубокими нарушениями речи. Дети с нарушением зрения, тяжелыми нарушениями слуха и речи, психическими и интеллектуальными отклонениями приспособлены к обучению в общей школе в меньшей степени, и, как правило, выбирают эксклюзивное образование. Это продиктовано тем фактом, что если для первых необходимо просто обеспечить школу необходимым материально-техническим имуществом, то образование вторых в первую очередь упирается специфические методики обучения, которыми обычные педагоги обычных школ не всегда владеют.

4. Школа и высшее учебное заведение, несмотря на очевидные между ними различия, являются частями единой образовательной системы, поэтому между ними должна существовать четкая система преемственности. Перед

школой стоит задача дать человеку общее представление об этом мире и сформировать у него базу, которая послужила бы основой для получения дальнейшего профессионального образования в ВУЗе. Учреждение высшего образования у уже в свою очередь уже направлен на изучение предметов, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью, а также развитие науки. К сожалению, нельзя не отметить, что, несмотря на то, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы эта преемственность существовала, зачастую студенты первых курсов после школы достаточно долго адаптируются к образовательной среде высшего учебного заведения. Болонская система предполагает значительные усилия и огромное количество самостоятельной работы со стороны самого студента, в то время как в современной школе учеников практически не учат самостоятельно определять образовательные приоритеты, распределять свое время на образовательные задачи и т.п. Тот факт, что в школе дети учатся исключительно по утверждённым учебникам, выливается в проблему, связанную с тем что первокурсники абсолютно некритично воспринимают любую литературу, неспособны отличить научную литературу от ненаучной. В результате, значительная часть времени на первом курсе уходит на то, чтобы научить студентов учиться.

5. Несмотря на высокий уровень адаптационных технологий образовательной среды в специализированных школах, существует возрастная тенденция изменения типа учебного заведения. В начальной школе родители предпочитают отдавать особых детей в специальные школы - так как там работают педагоги со специальным образованием, дети учатся в малых группах, существует много методик, направленных на социализацию. Но ближе к старшим классам все больше родителей стараются перевести своих детей в общеобразовательные школы - это продиктовано желанием лучше подготовить ребёнка к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) - в обычных школах этому

уделяется больше внимания, в то время как коррекционные школы больше направлены не на учебный успех, а на социализацию ребёнка в целом.

Образовательная среда высшего учебного заведения в любом случае представляет собой инклюзивную среду, так как в силу существования в высшем образовании огромного количества специальностей и направлений, высшее образование не может быть эксклюзивным по определению. На современном этапе в российской системе образования сделано все, для того чтобы переход ребенка с ограниченными возможностями здоровья со школьной ступени образование в высшее учебное заведение проходил максимально мягко. Для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные льготные места, учреждения высшего образования обеспечиваются необходимым материально-техническим обеспечением и психолого-педагогическим сопровождением, что должно сделать обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении более комфортным.

6. Хорошим примером формирования доступной образовательной среды высшего учебного заведения для студентов является опыт Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Данное образовательное учреждение высшего образования имеет все необходимые условия для реализации программы равных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья. На примере университета были рассмотрены основные программы по оснащению и предоставлению необходимого оборудования. Наряду с этим, в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского имеются программы обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья, центр сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем стоит отметить, что университет не только способствует благоприятной социализации и адаптации данной категории граждан, но и выпускает подготовленных

специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специалистов по специальной педагогике. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского предоставляет бюджетное образование и все необходимые права для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о высоких показателях учебного заведения, который отвечает всем требованиям современного инклюзивного образования.

Апробация исследования представлена на конференциях:

1. Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Культурология в современной России: школы, концепции, персоналии», 14 ноября 2017 г., г. Саратов. Тема доклада: Социокультурное пространство образовательного учреждения: формирование условий для людей с ОВЗ.

2. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Многомерное общество и человек в XXI веке», 22 февраля 2017 г., г. Саратов. Тема доклада: Инклюзивное образование: антропологическое измерение.

3. Конференция «Развитие социогуманитарного образования в меняющемся мире», 5 – 6 декабря 2018 г., г. Саратов. Тема доклада: Толерантность в современной школе (лица с ОВЗ в образовательной среде).

4. Всероссийская научно-практическая конференция «Православная педагогика: история и современность», 20 апреля 2018 года, г. Казань. Тема доклада: Инновационные технологии в современной школе: возможности для лиц с ОВЗ.

По теме исследования опубликованы статьи:

1. Кукина О.С., Алтынбаева М.Р. Особенности культуры в эпоху Постмодерна // В сборнике трудов молодых ученых «Перспективные исследования социально-гуманитарных наук» / Под ред.С.А. Данилова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2017. – С. 49-55.

2. Алтынбаева М.Р., Кукина О.С. Инновационные технологии в современной школе: возможности для лиц с ОВЗ // В сборнике:

Православная педагогика: история и современность: материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции, 20 апреля 2018 г. / КазПДС; науч. ред.: П.П.Терехов, А.П. Соловьев. – Казань: Изд-во КазПДС, 2018. С 75 – 80.

3. Алтынбаева М.Р. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ // В сборнике «Культурология в современной России: школы, концепции, персоналии». 2018. С. 8-13

4. Кукина О.С., Алтынбаева М.Р. Толерантность в современной школе (лица с ОВЗ в образовательной среде) // В сборнике по итогам конференции «Развитие социогуманитарного образования в меняющемся мире». 2019. С. 186-190.

Структура работы состоит из введения, двух глав, разделенных на шесть параграфов, заключения и списка использованных источников, что отвечает цели и задачам, поставленным в работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 VIII Международная Конференция ICEVI Восточно-европейских стран «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями» [Электронный ресурс] // СГУ имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.sgu.ru/news/2018-09-28/sgu-soorganizator-mezhdunarodnoy-konferencii-po> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 2 Авраменко, А.А., Кирсанов, К.А., Рыков, С.В. Надпредметное направление в деятельности ВУЗа на примере экологического направления / А.А. Авраменко, К.А. Кирсанов, С.В. Рыков // Монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 58 с.
- 3 Битова, А.Л., Борисовская, О.Б., Габдракипова, А.Л. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / А.Л. Битова, О.Б. Борисовская, А.Л. Габдракипова / под редакцией М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
- 4 Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Н.Ю. Борякова / под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: СГПИ, 2011. – 287 с.
- 5 Буковцова, Н.И., Ремезова, Л.А. Психолого-педагогические ресурсы образовательной среды вуза: проблемы, решения, перспективы [Электронный ресурс] / Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова // СГСПУ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: [http://www.pgsga.ru/research/publishing/details/2017/ppv_2016_2\(11\).pdf](http://www.pgsga.ru/research/publishing/details/2017/ppv_2016_2(11).pdf) (дата обращения: 29.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 6 Вузы, университеты, институты России. Список 2017 года [Электронный ресурс] // Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – URL:

<http://www.edu.ru/abitur/act.4/index.php> (дата обращения: 2.04.2019).

– Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 7 Герасимов, А.В. Методологические аспекты управления инклюзивным образованием в ВУЗах / А.В. Герасимов // Вестник РГГУ Экономика управление право. – М., 2016. – С. 46-53.
- 8 Джуринский, А. История зарубежной педагогики. Египта [Электронный ресурс] / А. Джуринский // Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: [.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/01.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/01.php) (дата обращения: 21.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 9 Доступная среда [Электронный ресурс] // СГУ имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.sgu.ru/structure/social/inclusive/dostupnaya-sreda> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 10 Дубровина, В.И. Рабочая книга школьного психолога / В.И. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
- 11 Дюркгейм, Э. Социология образования / Э. Дюркгейм. – М.: Интор, 2007. – 115 с.
- 12 Ежегодный обзор «Развитие инклюзивного образования в регионах Национальной Коалиции» (2010-2011) // Сборник материалов Форума «ПФО – открытое пространство для инклюзии: теория, практика и перспективы развития». Самара, 16-17 мая 2012 г. – Самара, 2012. – С. 7.
- 13 Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
- 14 Заир-Бек, С.И., Зинюхина, Е.В. Этой статьей эксперты Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ продолжают серию публикаций под рубрикой «Не

только факты» [Электронный ресурс] / С.И. Заир-Бек, Е.В. Зинюхина // Учительская газета [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://ug.ru/article/1066> (дата обращения: 2.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

15 Ивойлова, И. Почему большинство вузов не готовы учить студентов-инвалидов // Российская газета 10 декабря 2010. – № 5359 [Электронный ресурс] / И. Ивойлова // Российская газета [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2010/12/10/brajl.html> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

16 Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Электронный ресурс] // СГУ им. Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/Abitur/2017/ob_osobh_provedeniya_vst._ispytaniy_dlya_lic_s_ovz-2018.pdf (дата обращения: 13.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17 Киян, И.В. Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И.В. Киян // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnogo-opyta-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 12.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

18 Кожевникова, О.В. Преемственность в образовании: представление учеников образовательной системы о выпускнике школы / О.В. Кожевникова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 149-156.

19 Козлова, Н.И. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в контексте андрагогической модели обучения [Электронный ресурс] / Н.И. Козлова // КиберЛенинка

- [Электронный ресурс]: электронная библиотека – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalno-pedagogicheskaya-podgotovka-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-kontekste-andragogicheskoy-modeli-obucheniya> (дата обращения: 24.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 20 Комитет Государственной Думы по государственному строительству законодательству. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] // Комитет Государственной Думы по государственному строительству и законодательству [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.komitet2-10.km.duma.gov.ru/Zakonoproekty-na-rassmotrenii> (дата обращения: 28.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 21 Конвенция о правах инвалидов (Принята [резолюцией 61/106](#) Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) [Электронный ресурс] // ООН [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 29.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 22 Корчак, Я. Как любить ребёнка [Электронный ресурс] / Я. Корчак // КОБ-Медиа [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://kob-media.ru/wp-content/uploads/2015/06/Yanush_Korchak_-_Kak_lyubit_rebyonka.pdf (дата обращения: 3.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 23 Круглый стол «Свободный Университет» [Электронный ресурс] // Университетская солидарность [Электронный ресурс]: официальный сайт Межрегионального профсоюза работников высшей школы. – URL: <http://unisolidarity.ru/?p=600> (дата обращения: 24.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 24 Лаборатория инклюзивного обучения [Электронный ресурс] // СГУ имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.sgu.ru/structure/social/inclusive/inclusive-education->

- laboratory (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 25 Листвина, Е.В. Образовательная среда: социокультурный аспект / Е.В. Листвина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 18. – №4. – С. 474-477.
- 26 Листвина, Е.В. Образовательная среда: социокультурный аспект [Электронный ресурс] / Е.В. Листвина // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-sotsiokulturnyy-aspekt> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 27 Лысикова, Н.П., Вакулич, Н.Р., Алимова, О.И., Листвина, Е.В. Риски образовательного пространства / Н.П. Лысикова, Н.Р. Вакулич, О.И. Алимова, Е.В. Листвина // Коллективная монография / под ред. профессора Ю.Г. Голуба. – Саратов, 2010. – 74 с.
- 28 Малофеев, Н.Н. Обучение слепых в России XIX века: государство и филантропия / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – №5. – С. 74-82.
- 29 Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских ВУЗах» [Электронный ресурс] // Российский союз ректоров [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.rsr-online.ru/doc/2010_12_03/2.pdf (дата обращения: 2.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 30 Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] // СГУ имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.sgu.ru/structure/social/inclusive/sredstva-obucheniya-i-vozpitaniya-lic-s-ovz> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. –

Яз. рус.

- 31 Московский Государственный Гуманитарно-Экономический Университет [Электронный ресурс] // МГГЭУ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.mggeu.ru/> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- 32 Мычко, Е.И., Зёлко, А.С. Роль педагогической поддержки в развитии личности студентов высшего образования [Электронный ресурс] / Е.И. Мычко, А.С. Зёлко // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-podderzhki-v-razviti-lichnosti-studentov-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения: 24.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 33 Назарова, Е.А. Конвенция ООН по правам инвалидов и возможности её реализации в России [Электронный ресурс] / Е.А. Назарова // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/konventsiya-oon-po-pravam-invalidov-i-vozmozhnosti-ee-realizatsii-v-rossii> (дата обращения: 28.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 34 Образовательная среда [Электронный ресурс] // Академик [Электронный ресурс]: педагогический терминологический словарь. – URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2178/ (дата обращения: 3.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 35 Петренко, М.И. Особенности обучения детей с ОВЗ в коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс] / М.И. Петренко // StudFiles [Электронный ресурс]: файловый архив студентов. – URL: <https://studfiles.net/preview/5787019/> (дата обращения: 13.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 36 Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных

- учреждений I-VIII видов» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138537/ (дата обращения: 13.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 37 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 3.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 38 Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Электронный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: минобрнауки.рф/documents/3071 (дата обращения: 21.10.2018). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 39 Регуш, А., Орлова, А. Педагогическая психология. Учебное пособие / А. Регуш, А. Орлова // под редакцией А. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.
- 40 Романович, Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями по здоровью как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4. – С. 110.
- 41 Рягин, С.Н. Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / С.Н. Рягин. – М., 2010. – 42 с.
- 42 Садыкова, П.С., Окунева, Т.Г. Болонская система образования в России: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / П.С. Садыкова,

- Т.Г. Окунева // КиберЛенинка [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-rossii-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 15.01.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 43 Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
- 44 Соловов, А.В. Методология и технология электронного обучения / А.В. Соловов // Индустрия образования». – Выпуск 6. – М.: МГИУ, 2002. – С. 54-64.
- 45 Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам [Электронный ресурс] // Педакадемия.рф [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://xn--80af5bzc.xn--p1ai/education/incluzive> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 46 Статья 66 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование [Электронный ресурс] // Закон об образовании РФ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/66.html> (дата обращения: 29.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 47 Сурдопедагогика [Электронный ресурс] // СГУ имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.sgu.ru/structure/fppiso/courses/bachelor-surdopedagogika/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-> (дата обращения: 13.04.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 48 Тренинг социально-психологической адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Заочное [Электронный ресурс] // СГУ имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL:

<https://www.sgu.ru/structure/fps/courses/obshchaya-psihologiya/trening-socialnopsihologicheskoy-adaptacii-dlya> (дата обращения: 4.05.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- 49 Учитель в современной системе образования [Электронный ресурс] // Образовательная ярмарка [Электронный ресурс]: официальный сайт журнала «Аккредитация в образовании». – URL: http://www.akvobr.ru/uchitel_v_sovremennoi_sisteme_obrazovaniya_ros_sii.html (дата обращения: 15.01.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 50 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 29.03.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 51 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- 52 Цибульникова, В.Е. История внутришкольного управления / В.Е. Цибульникова. – М.: Прометей, 2011. – 207 с.
- 53 Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. Т. 1 / С.Т. Шацкий / сост. Г.Ф. Морозова. – М.: Просвещение, 1962. – 503 с.
- 54 Listvina, E.V. Educational Milieu Formation: Social and Cultural Aspects / E.V. Listvina // Open Journal of Social Sciences. – Volume 2. – Number 5. – May 2014. – P. 56-59.