

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Развитие педагогики и образования в период Нового времени
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентки 2 курса 261 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Васильевой Марии Константиновны

Научный руководитель
профессор кафедры
философии культуры и культурологи,
доктор философских наук,
доцент

С. М. Фролова

Заведующий кафедрой
кафедрой теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Педагогика – это одна из древнейших гуманитарных наук. На протяжении тысячелетий педагогика, как наука о воспитании и обучении человека, реализовывала функции социализации личности человека, адаптации его к требованиям общества, обеспечивая, таким образом, выживание и развитие человечества как биологического вида. В центре внимания научной педагогической мысли – многообразие и многоаспектность личностного и профессионального развития, все направления воспитательной, образовательной, обучающей деятельности личности, как ребенка, так и взрослого.

Актуальность темы исследования

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день история педагогики понимается в широком культурно-образовательном спектре как фактор, без которого невозможно продуктивное решение современных проблем развития образования и педагогической науки.

Историко-педагогическое знание является фундаментальной основой, как современной, так и будущей педагогической культуры, дающее необходимые векторы ориентации в педагогических проблемах. Более того, рефлексия истории образования в области педагогики является ключом к пониманию пути развития человечества в целом. Осознание теоретического значения и реального положения историко-педагогических исследований в современных условиях требует определения новых, нетрадиционных путей развития, что обуславливает необходимость обращения к общечеловеческим ценностям, содержащим поучительный исторический опыт теории и практики обучения и воспитания.

В связи с этим современная образовательная теория и практика настоятельно требует освещения в историко-педагогических исследованиях процесса становления и развития педагогических теорий, образовательной практики, мировоззренческих положений и установок, на основе которых не

только объясняются и объективно оцениваются педагогические реалии прошлого, но и определяются реалии настоящего, что позволяет прогнозировать перспективы образовательной практики будущего.

Период становления педагогической мысли в эпоху Нового времени выбран не случайно. Период с XVI по XIX вв. – это период коренных изменений в технике и технологии, производстве, ставшие началом грандиозного преобразования материального бытия людей. Это «период глубочайших изменений в духовной жизни европейских народов, в процессе которого родилось современное естествознание и новая европейская культура. Этот период дал миру таких титанов мысли и энциклопедической учености, как Бэкон, Декарт, Гоббс, Спиноза, Лейбниц, Локк, английских и французских материалистов XVIII века»¹. Именно в этот период происходит формирование фундаментальной базы педагогической системы, на основе которой выстраиваются современные образовательные практики.

Устанавливаемая в период с XVI по XIX вв. форма воспитания и образования была необычайно смелой по замыслу, постановке педагогических вопросов и предложенным решениям, отличающейся сложной архитектурой, что привело к кардинальной перестройке не только системы образования, но изменению мировоззрения и отношения к самому человеку. Благодаря новым открытиям в эпоху Нового времени, мир перестал восприниматься как нечто непознаваемое, человек теперь понимается не как законченное и неизменяемое творение Божие, наделенное пороками от рождения, а как существо, которое способно преобразовать самого себя, природу и общественный строй.

Особенность новой педагогической мысли в эпоху Нового времени – в стремлении обосновывать свои выводы на данных экспериментальных исследований, что определяет необходимость развития естественнонаучного и светского образования. Изучение особенностей становления образовательной системы эпохи Нового времени обусловлено необходимостью исторического и

¹ Гасилин, В.Н. Классическая философия. – Саратов, 2010. – С. 94.

педагогического осмысления опыта, что особенно важно в период выстраивания новых образовательных фундаментальных научных установок современной педагогики, которое, как известно, строится на принципе преемственности традиций, гармоничного сочетания старого и нового.

Степень разработанности проблемы

В отечественной историко-педагогической мысли существует немало работ, посвященных изучению истории педагогики, в том числе и периода Нового времени. Особого внимания заслуживают исследования В.И. Беляева², Б.М. Бим-Бада³, М.В. Богуславского⁴, А.Н. Джуринского⁵, П.Ф. Каптерева⁶, Г.Б. Корнетова⁷, Д.И. Латышиной⁸, И.Н. Курочкиной⁹, В.В. Макаева¹⁰, А.И. Пискунова¹¹, В.А. Попова¹² и других. В исследованиях указанных авторов производится оценка становления и значения систем российского и европейского образования, а также создания интеллектуальной базы, составляющей фундамент каждого цивилизованного общества. В работах рассматриваются различные аспекты организационной, общественной, научной жизни российских и европейских школ, гимназий училищ, также дается описание организационным вопросам преподаванию дисциплин и сам процесс их преподавания затрагиваются вопросы взаимоотношений между российскими

² Беляев, В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях. – М., 1999. – С. 19-25.

³ Бим-Бад, Б.М. Об образовательном и практическом значении курса истории педагогики в составе педагогического образования. – М., 1986. – 107 с.

⁴ Богуславский, М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. – М., 2015. – 118 с.

⁵ Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. – М., 2016. – 675 с.

⁶ Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. – СПб., 2012. – 273 с.

⁷ Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: учеб. Пособие. – М., 1994. – 138 с.

⁸ Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата. – М., 2016. – 260 с.

⁹ Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учеб. пособие. – М., 2012. – 195 с.

¹⁰ Макаев, В.В. Вопросы методологии историко-педагогических исследований. – Пятигорск, 2005. – 38 с.; Макаев, В.В. История педагогики и образования. Опорные конспекты, тезисы, схемы: уч.-мет. пособие для студентов. – Пятигорск, 2004. – 152 с.

¹¹ Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – 557 с.; Пискунов, А.И. История педагогики. Учебное пособие, часть I, II. – М., 1998. – 302 с.

¹² Попов, В.А. История педагогики и образования. – М., 2010. – 297 с.

и западноевропейскими деятелями эпохи Нового времени. Эти исследования позволяют проследить период становления национальных систем образования европейских государств и России в период с XVI по XIX век.

В Новое время соблюдался принцип, который позже К.Д. Ушинский отразил в идее о том, что «...следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания»¹³.

Ушинский утвердил принцип воспитывающего обучения, который представляет собой единство обучения и воспитания: «Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека». Таким образом, К.Д. Ушинский по праву считается основоположником научной педагогики в России.

Проблеме особенностей развития образования в период Нового времени в России были посвящены многие исследования. Так, П.Ф. Каптерев¹⁴ назвал педагогическую мысль периода Нового времени «общественным», он характеризует внимание российской общественности к проблемам национального просвещения. Научная революция, подъем прогрессивной общественной мысли требовали осмысления пути, пройденного педагогической теорией, серьезного рассмотрения ее исторического прошлого. Особое значение для изучения процесса развития историко-педагогического знания рассматриваемого периода имеет учебное пособие В.А. Капрановой¹⁵, в котором рассмотрены проблемы воспитания и образования в различные исторические периоды в зарубежных странах, включая период Нового времени. В.А. Капрановой сделан подробный обзор развития историко-педагогического знания, а также дана характеристика основных историко-педагогических трудов.

¹³ Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы. – М., 2017. – 284 с.

¹⁴ Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. – СПб., 2012. – 273 с.

¹⁵ Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие. – М., 2013. – 176 с.

Огромный вклад в изучение развитие отечественной и зарубежной педагогики внес А.Н. Джуринский¹⁶. Его исследования посвящены истории зарубежной педагогики с момента ее основания и до наших дней. Кроме того, А.Н. Джуринским был проведен анализ Российской системы образования, как значимой части в общем процессе развития педагогики. В его работах большое внимание уделяется периоду с XVI по XIX век.

Несмотря на проделанную работу многих авторов в процессе историко-педагогических исследований в полной мере не представлена динамика становления и развития историко-педагогической науки рассматриваемого периода, и потому, данная работа посвящена изучению особенностей системы образования в период Нового времени.

Цель и задачи исследования

Цель работы – изучение развития педагогики и образования в период Нового времени.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть формирование педагогических теорий в эпоху Нового времени;
2. изучить особенности и отличительные черты европейской школы начального образования в XVI-XIX веках;
3. выявить особенности и общедоступность российского образования в XVI-XIX веке;
4. проанализировать образование с точки зрения «науки воспитания».

Объект и предмет исследования

Объект исследования – педагогика и образование в период Нового времени.

¹⁶ Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. - Люберцы, 2016. - 675 с.

Предмет исследования – развитие и особенности педагогической и образовательной системы в эпоху Нового времени.

Методологические и теоретические основания исследования

Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на компаративистском методе и методе системности, применение которых позволило сопоставить различные точки зрения на проблему образования в эпоху Нового времени, проанализировать процесс истории становления образовательных практик как важную составляющую в формировании принципов нераздельности исторического и логического в педагогической практике.

Для выявления основных характеристик образовательных основ педагогической практики в эпоху Нового времени обусловило необходимость использования комплексного подхода. Социокультурный подход позволил дать объективную оценку роли развития образования в период Нового времени, его влияния на социокультурное развитие. Аксиологический метод помог в понимании важности получения образования и обретения знаний как важнейших ценностных составляющих в бытии социума.

Методологически значимым при анализе процесса образования в период Нового времени являются исторический и диалектический методы, применение которых дало возможность выделить основные этапы формирования педагогической мысли европейской культуры и рассмотреть процесс становления образования как постоянно развивающийся феномен социальной действительности.

Новизну исследования определяет:

Авторская оценка основных концепций и направлений процесса образования в Новое время, а также выявление педагогической преемственности педагогических идей периода Нового времени и современности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические теории и новые идеи воспитания, получившие свое развитие в эпоху Нового времени (теории Ф. Бэкона, Г. Лейбница, Д. Локка), положили начало основополагающим идеям в развитии педагогики не только в период Нового времени, но и в системе современного образования.

2. В период с XVI по XIX век, крупнейшие Европейские страны характеризуются становлением национальной системы образования, которые имеют свою специфику в каждой из стран.

3. Особенность развития политического, экономического, социального процессов в XVI-XVII веках, определяет в России необходимость повышения числа грамотных людей среди *простого* населения, что является основанием для формирования российской системы образования, обусловившей частичный уход от религиозного аспекта в образовании и получения знаний только в условиях домашнего воспитания. Складывающаяся школьная система образования и воспитания в России способствовала выработке прогрессивных методик обучения и преподавания в городских школах, содействовала формированию нового идеала человека.

4. Педагогическое воздействие находится в тесной взаимосвязи с воспитанием, которое помогает обеспечить развитие у ученика определенных качеств, раскрыть в нем заложенные природой способности. Основная задача воспитателя – найти индивидуальный подход к ребёнку с целью выявления и развития у него индивидуальных способностей, позволяющих добиться положительных результатов в обучении.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и расширении знаний о методологических принципах и теоретических подходах к исследованиям в области историографии истории педагогики, что обогащает методологию историко-педагогических исследований. Также выявлены вневременные основания историко-педагогического знания, сохраняющие значение в современных условиях, что расширяет научный инструментарий

историко-педагогического исследования и может быть использовано в других работах по изучению истории педагогики.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они способствуют повышению качества преподавания учебной дисциплины «История педагогики» в педагогических учебных заведениях. Фактический материал и выводы могут быть использованы при чтении общих лекционных курсов и спецкурсов по педагогике, истории педагогики, методологии педагогических исследований в магистерских программах по направлению «Педагогическое образование», при подготовке учебников и пособий по курсам «История педагогики», «Философия образования». Содержащиеся в трудах педагогов научно обоснованные рекомендации по вопросам дидактики обучения и теории воспитания могут найти применение в современной общеобразовательной школе в целях совершенствования педагогического процесса.

Апробация результатов исследования

Основные научные результаты выпускной квалификационной работы нашли отражение в следующих публикациях магистра:

1. Васильева, М.К. Уход от религиозного аспекта в образовании в эпоху Нового времени / М.К. Васильева // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXVI междунар. науч.-практ. конф. – № 2(26). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – С. 9-13.

2. Васильева, М.К. Философия Френсиса Бэкона // Общественные и экономические науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №6 (17). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – С. 26-31.

Структура и объем работы

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во «Введении» обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов.

В первой главе рассматриваются появившиеся в период Нового времени педагогические теории и новые идеи воспитания, предложенные выдающимися мыслителями того времени.

Первый параграф посвящен педагогическим идеям Бэкона и Лейбница. В данной части работы рассматривается период глобальных изменений в педагогической мысли. В которой приоритетным становится самоценность, неповторимость личности. В педагогике происходит накопление знаний, заимствованных из философии и других наук о человеке. Особенно внимательно изучались цели, содержание и методы обучения и воспитания, методология педагогики. Также рассматриваются главные идеи Френсиса Бэкона знаменитого английского философа, историка, политика, который был первым мыслителем, сделавшим опытное знание ядром своей философии. Он завершил эпоху позднего Ренессанса и провозгласил вместе с Р. Декартом главные принципы, характерные для философии Нового времени. Именно Ф. Бэкон кратко выразил одну из основополагающих заповедей нового мышления: «Знание – сила»¹⁷. В этом кратком по содержанию афоризме можно усматривать лозунг и пафос всей философской системы Ф. Бэкона. Благодаря ему, по-новому понимается отношение человек-природа, которое трансформируется в отношение субъект–объект, и входит в плоть и кровь европейской ментальности, европейского стиля мышления, сохраняющегося и поныне, мы все ощущаем на себе влияние идей Бэкона. Человек представляется

¹⁷ Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2012. – С. 82.

как познающее и действующее начало (субъект), а природа – как объект, подлежащий познанию и использованию.

Далее изучаются педагогические идеи немецкого философа Готфрид Вильгельм Лейбниц – чрезвычайно многосторонний ученый. Рассуждая о мудрости Лейбниц делает заключение, что «Мудрость – это совершенное знание принципов всех наук и искусство их применения». Принципами он называет все фундаментальные истины, достаточные для того, чтобы в случае необходимости получить из них все заключения, после того как с ними немного поупражнялись и некоторое время их применяли. Словом, все то, что служит руководством для духа в его стремлении контролировать нравы, достойно существовать всюду (даже если ты находишься среди варваров), сохранять здоровье, совершенствоваться во всех необходимых тебе вещах, чтобы в итоге добиться приятной жизни. Искусство применять эти принципы к обстоятельствам включает искусство хорошо судить или рассуждать, искусство открывать новые истины и, наконец, искусство припоминать уже известное своевременно и когда это нужно.

Второй параграф раскрывает развитие новых идей воспитания в педагогической теории Джона Локка выдающегося философа XVII века, который оказал существенное влияние на становление западной философии. Главной целью воспитания, считал Локк, является создание и формирование «джентльмена» – дельца, умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно», личности принадлежащей к высшим слоям общества. Джентльмен – добродетельный и деятельный человек, физически крепкий, умеющий владеть собой, обладающий ясной мыслью и жизненно необходимыми знаниями.

По мнению философа, воспитательный процесс должен учитывать индивидуальные особенности ребенка. Задача воспитателя – постепенное обучение будущего джентльмена всем необходимым навыкам, в которые входит освоение всего спектра наук и норм поведения в обществе. Локк выступал за раздельное обучение детей из благородных семей и детей

простолюдинов. Последним следовало обучаться в специально созданных рабочих школах.

Критерий добродетельности – полезность, поэтому добродетельная деятельность необходима для сохранения и процветания общества. Отрицая традиционное школьное образование, в котором он видел опасность отрицательного влияния на еще не сформировавшуюся личность, Д. Локк разработал методику домашнего воспитания. Исходя из практики аристократических семейств, рекомендовалось поручать образование джентльмена хорошо подготовленному, солидному воспитателю.

Джон Локк первый из педагогов обратил внимание на значимость физического воспитания и дал подробно разработанную теорию физического развития, обосновав ее тем же принципом пользы, который лежит в основе способности легко переносить перегрузки, усталость, невзгоды и перемены. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире... а тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути» («Мысли о воспитании»).

Третий параграф посвящен развитию и различию понятий «педагогика», «образование» и «воспитание» в общей системе образования и особенность их восприятия в эпоху Нового времени.

В данной части работы анализируется выделение педагогики в самостоятельную науку в период перехода к эпохе Возрождения и появившееся вследствие этого идеи освобождения личности от религиозного аскетизма и феодального угнетения, началась критика школы, полностью оторванной от жизни и практической деятельности.

Конец XVII века ознаменовался появлением первых массовых школ. Педагогика начала выделяться в отдельную науку, появились первые научно-педагогические труды. Рассматривается огромный вклад в развитие педагогики Я.А. Коменского, который определил систему школ, содержание обучения в них, разработал главные вопросы дидактики (теории обучения), изложил

взгляды на семейное воспитание. Таким образом, конец XVII века ознаменовался появлением первых массовых школ. Педагогика начала выделяться в отдельную науку, появились первые научно-педагогические труды.

Конкретизируется определение понятий «образование» и «воспитание». Под первым понимается процесс и результат усвоения и освоения человеком общекультурных норм и ценностей, демонстрируемый в конкретных знаниях, умениях и навыках. Под вторым понимается процесс и результат усвоения и освоения человеком общекультурных норм и ценностей, проявляющийся в поведении человека.

Вторая глава работы посвящена особенностям европейской школы начального образования в XVI–XIX веках.

Первый параграф включает в себя вопрос развитие народной школы. В период с XVI по XIX век, крупнейшие Европейские страны характеризуются становлением национальной системы образования, которые имеют свою специфику в каждой из стран. Школы начального обучения в XVI веке оказались одной из арен соперничества между католиками и протестантами. Тем не менее такая конкуренция двинула дело образования вперед. Церковь одновременно с этим стала ограничивающим фактором в развитии и расширении знаний, поскольку это приводило к пробуждению инакомыслия среди населения. В период XVI-XVII века крайне сложно давалось распространение грамотности, если городское население обладало каким-либо уровнем знаний, то сельское населения оставалось по прежнему необразованным. Таким образом в данный временной промежуток происходит промышленный рост и развитие педагогики как науки, что являлось стимулом к созданию новых систем в образовании. Однако эти системы далеко не всегда удачно воплощались в жизнь и более того не всегда государство вставало на образовательный путь для прививания грамотности населению.

Во втором параграфе рассматривается Бюргерские школы. Существовали несколько видов школ, это народные или начальные школы,

которые давали необходимые азы, а также городские (Бюргерские) школы, главной целью таких учреждений было сословное разграничение обеспеченных знатных детей от простого населения города. Раскрывается понятие Бюргерских школ. Данные учебные заведения представляют собой повышенные начальные училища, существовавшие в городах Германии в XVII-XVIII вв, которые не готовили студентов низших сословий, таких как ремесленники и крестьяне. Существовали несколько видов школ, это народные или начальные школы, которые давали необходимые азы, а также городские (Бюргерские) школы, предназначавшиеся для ремесленников и мелких торговцев, главной целью таких учреждений было сословное разграничение обеспеченных знатных детей от простого населения города.

В третьем параграфе речь идет о средней ступени образования, то есть о реальных училищах в Европе в период Нового времени. Данные учебные заведения были направлены на получение как классического, так и современного образования и являлись неким знаком Нового времени. Для этих школ была характерна высокая оплата, на бесплатной основе обучались только одарённые дети из малообеспеченных семей. В задачи школ входило формирование личностных качеств и формирование готовности к дальнейшему обучению. В содержание обучения входило получение классического образования, изучение математики, естественно-научных дисциплин, иностранных языков. В стенах училищ можно было получить хорошее образование, которое становилось отличным стартом для дальнейшего обучения.

Третья глава данного исследования раскрывает базовые принципы российского образования в XVI-XIX вв.

Первый параграф раскрывает вопрос об общедоступности образования в период Нового времени.

В данном разделе рассматривается увеличивающаяся потребность в грамотности, появившаяся с подачи церкви, поскольку для чтения церковных книг была надобность в грамотности. Целям распространения образования

служили городские школы, которые использовали различные методики обучения и преподавания, появлялись цифирные школы, однако в основе все равно лежало духовное начало, ведь преподавателями, как правило, являлись духовные лица. Также существовали церковно-приходские школы, которые ставили перед собой задачу воспитания нравственной личности, владеющей письмом, чтением и способной изучать Священное Писание. Углубление и расширение знаний не приветствовалось церковными людьми, не воспринималось важнейшее значение естественных наук для человека. Еще одним учебным заведением являлась земская школа, которая находилась под строгим контролем как церкви, так и государства. Церковь настаивала на том чтобы детей не учили ничему лишнему, достаточно только обучению молитве, чтению и письму. Тем не менее, не смотря на такие неблагоприятные обстоятельства земские школы смогли устоять и более того давать наивысший уровень начального образования.

Второй параграф включает в себя изучение формирования системности в прогимназиях, реальных училищах, гимназиях. В XVIII веке в связи с происходящими переменами в России возникает острая потребность в образованных специалистах, обществу требуются люди военных профессий – офицеры, моряки, артиллеристы, а также инженеры, врачи, учёные, государственные служащие, учителя.

Изменяется сама цель образования: обществу требуется образованный человек, которому присущ широкий взгляд на мир, в тоже время придерживающийся национальных традиций, готовый на подвиги ради Отечества. Происходит формирование нового идеала человека. Именно поэтому XVIII век назван веком Просвещения.

В России преобладали такие учебные заведения как реальные училища, гимназии и прогимназии. Их структура была достаточно схожей и главной целью была возможность дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Конечно не все могли это себе позволить и, как правило, в гимназиях и училищах первое время могли обучаться только дети из обеспеченных семей,

однако затем потребность в образованном населении возрастает, и эта возможность дается большему числу детей.

Третий параграф посвящен образованию как «науке воспитания». В данном разделе рассматривается зависимость педагогического воздействия от воспитания, которое может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Задача воспитателя состоит преимущественно в том, чтобы узнать и изучить воспитанника, выявить его склонности и таланты, личностные особенности и возможности. Это позволит построить воспитательный процесс правильно, найти индивидуальный подход к ребёнку и добиться положительных результатов. Также дается определение образованию как целостному процессу физического и духовного становления личности, процессу социализации, который ориентирован и осознанно направлен на некоторые совершенные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко закрепленные в общественном сознании социальные стандарты.

Таким образом, образование как «наука о воспитании» – это социальная система, обязанностью которой является обучение и воспитание членов общества и которая нацелена на распространение точных знаний, идейно-нравственных значений, умений, навыков, норм поведения.

В **заключении** подводятся итоги работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего развития основных идей диссертационного сочинения, обсуждаются возможности расширения и в то же время углубления проблематики, которой посвящено настоящее исследование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Астафьева, Е.Н. Первое постсоветское отечественное пособие по истории педагогики / Е.Н. Астафьева. – Н. Тагил: АСОУ, 2013. – 344 с.
- 2 Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 421 с.
- 3 Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 212 с.
- 4 Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций / Е.П. Белозерцев. – СПб.: Питер, 2014. – 280 с.
- 5 Беляев, В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях / В.И. Беляев. – М.: Советская педагогика, 1999. – 217 с.
- 6 Бим-Бад, Б.М. Об образовательном и практическом значении курса истории педагогики в составе педагогического образования / Б.М. Бим-Бад. – М.: Омега, 1986. – 107 с.
- 7 Блинов, Е.Н. Учение Локка о тождестве личности / Е.Н. Блинов. – М.: Рус. Деловая Лит., 2007. – 113 с.
- 8 Богуславский, М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы / М.В. Богуславский. – М.: Исро РАО, 2015. – 118 с.
- 9 Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
- 10 Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.С. Буторина / под ред. З.И. Васильева. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.
- 11 Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2006. – 432 с.
- 12 Васильева, М.К. Уход от религиозного аспекта в образовании в эпоху Нового времени. Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по

- материалам XXVI междунар. науч.-практ. конф. / М.К. Васильева. – №2(26). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – С. 9-13.
- 13 Васильева, М.К. Философия Фрэнсиса Бэкона / М.К. Васильева // Общественные и экономические науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №6 (17). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – С. 26-31.
- 14 Гасилин, В.Н. Классическая философия / В.Н. Гасилин. – Саратов: Наука, 2010. – 110 с.
- 15 Головнева, Е.В. История образования и педагогики: Учебное пособие / Е.В. Головнева. – М.: Юрайт, 2014. – 528 с.
- 16 Гусейнов, А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. Гусейнов. – СПб.: СПбГУП, 2012. – 845 с.
- 17 Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. – М.: Инфра-М, 2014. – 248 с.
- 18 Дашина, Н.С. Общая психология / Н.С. Дашина. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 1999. – 56 с.
- 19 Делез, Ж. Лекции о Лейбнице / Ж. Делез. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2015. – 363 с.
- 20 Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Инфра-М, 1998. – 113 с.
- 21 Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2013. – 834 с.
- 22 Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 488 с.
- 23 Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2010. – 384 с.
- 24 Канке, В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А. Канке. – М.: Логос, 2012. – 288 с.

- 25Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М., 2013. – 176 с.
- 26Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев. – СПб.: Питер, 2012. – 273 с.
- 27Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Академия, 1994. – 138 с.
- 28Корсунский, И.Н. Государственное значение церковно-приходской школы / И.Н. Корсунский. – М.: А.Ф. Девриена, 1821. – 851 с.
- 29Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Инфра-М, 2016. – 212 с.
- 30Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Инфра-М, 2017. – 256 с.
- 31Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учеб. пособие / И.Н. Курочкина. – М.: Флинта, 2012. – 195 с.
- 32Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. – М.: Юрайт, 2016. – 260 с.
- 33Макаев, В.В. Вопросы методологии историко-педагогических исследований / В.В. Макаев. – Пятигорск, 2005. – 38 с.
- 34Макаев, В.В. История педагогики и образования. Опорные конспекты, тезисы, схемы: уч.-мет. пособие для студентов / В.В. Макаев. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. – 152 с.
- 35Педагогика народов мира: история и современность / под ред. К.И. Соловьевой. – М.: Инфра-М, 2011. – 248 с.
- 36Петрова, Н. Повседневная жизнь русской школы от монастырского учения до ЕГЭ / Н. Петрова. – М.: Инфра-М, 2017. – 461 с.
- 37Пискунов, А.И. История педагогики. Учебное пособие, часть I, II / А.И. Пискунов. – М.: Сфера, 1998. – 302 с.
- 38Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 557 с.

- 39Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов высш. учеб. Заведений / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 445 с.
- 40Попов, В.А. История педагогики и образования / В.А. Попов. – М.: Академия, 2010. – 297 с.
- 41Попова, М.П. Теория и методика воспитания: Учебно-методическое пособие / М.П. Попова. – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2002. – 60 с.
- 42Руссо, Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.Ж. Руссо. – М.: Книгоиздательство, 2017. – 248 с.
- 43Сальберг, П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии / П. Сальберг. – М.: Классика, 2015. – 128 с.
- 44Смагин, Ю.Е. Понимание науки в философии Ф. Бэкона / Ю.Е. Смагин. – СПб., 2009. – С. 92-98.
- 45Соловьева, М.Ф. Земская начальная школа во второй половине XIX начале XX в.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Ф. Соловьева. – М.: МГУ, 1998. – 46 с.
- 46Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования / Л.Д. Старикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 434 с.
- 47Старостин, А.М. Философия науки: учебное пособие / А.М. Старостин. – М.: Дашков и К, 2016. – 415 с..
- 48Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 723 с.
- 49Тарасова, А.В. Новаторские черты гуманизма Ф. Бэкона / А.В. Тарасова. – Красноярск: Институт Языкознания, 2014. – 174 с.
- 50Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Инфра-М, 2013. – 315 с.
- 51Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – 2 изд. – М.: Учпедгиз, 1953. – 441 с.

- 52 Трофимова, З.П. Религия в философской и педагогической системе Джона Локка / З.П. Трофимова. – М.: Инфра-М, 2012. – 190 с.
- 53 Устав народным училищам в Российской империи // Школьное образование в России в конце XVIII-XIX вв.: сборник документов / сост. А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – С. 5-12.
- 54 Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2017. – 284 с.
- 55 Хайдеггер, М. Вопрос о технике / М. Хайдеггер. – М.: Московский рабочий, 1993. – 280 с.
- 56 Шкоркина, Л. Великие просветители. Николай Грундтвиг. Серен Кьеркегор / Л. Шкоркина. – М., 2013. – 121 с.
- 57 Юнацкевич, П.И. История педагогики и образования / П.И. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 255 с.